

ISTITUTO PARITARIO PLATONE

Gestione ARRCA srl

ITC - ITI - Licei Classico - Scientifico - Scienze Umane
VIA Salvatore Bono, 31 90143
Tel. 091/6251435 Fax 091/6251406
info@istitutoplatonew.com www.istitutoplatone.com
P.I. 05063590821

ESAME DI STATO

ANNO SCOLASTICO 2019/2020

DOCUMENTO ELABORATO DAL CONSIGLIO DI CLASSE

della classe quinta ITC SIA sez. D
relativo alla
"AZIONE EDUCATIVA E DIDATTICA"

(riferimenti normativi: Ordinanza ministeriale del 16 maggio 2020)

- 1 copia è trasmessa alla Commissione esaminatrice
- 1 copia è affissa all'albo dell'Istituto
- 1 copia è consegnata ad ogni candidato
- 1 copia è allegata al verbale della seduta del Consiglio di classe
- 1 copia è archiviata al protocollo

Palermo, lì 29/05/2020

Il Coordinatore

halielly Your

INDICE

- 1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE
 - 1.1 Breve descrizione del contesto e Presentazione Istituto
- 2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO
 - 2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo
 - 2.2 Quadro orario settimanale e quadro orario rimodulato per l'emergenza COVID-19
 - 2.3 Obiettivi curriculari rimodulati per l'emergenza COVID-19
- 3. DESCRIZIONE DELLA SITUAZIONE CLASSE
 - 3.1 Composizione del Consiglio di Classe
 - 3.2 Continuità docenti
 - 3.3 Composizione e storia della classe
 - 3.4 Partecipazione delle famiglie
- 4. INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE
- 5. INDICAZIONI GENERALI DELL'ATTIVITÀ DIDATTICA
 - 5.1 Metodologie e strategie didattiche
 - 5.2 CLIL: attività e modalità insegnamento
 - 5.3 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (EXASL): attività nel triennio
 - 5.4 Ambienti di apprendimento: strumenti-mezzi-spazi-tempo del percorso formativo
- 6. ATTIVITÀ E PROGETTI
 - 6.1 Attività di recupero e potenziamento
 - 6.2 Attività e progetti attinenti a "cittadinanza e costituzione"
 - 6.3 Percorsi interdisciplinari
- 7. INDICAZIONI SU DISCIPLINE
- 8. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI
 - 8.1 Criteri di valutazione
 - 8.2 Criteri di attribuzione crediti
 - 8.3 Griglie di valutazione colloquio
- 9. APPENDICE NORMATIVA

1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

L'Istituto Platone si occupa di istruzione da oltre 20 anni. Si tratta di un Istituto molto innovativo che segue anche le nuove esigenze dei giovani diplomandi e che va al passo con i tempi. Infatti, è possibile frequentare le lezioni anche in modalità FAD sia nell'orario di lezione mattutino sia per i corsi serale organizzati per lo più per gli studenti lavoratori.

L'obiettivo è valorizzare e consolidare le competenze e le conoscenze di tutti gli studenti prestando attenzione alle loro esigenze e ai loro interessi. Per cui l'offerta formativa si sviluppa in più corsi; in particolare gli studenti posso scegliere se frequentare il liceo classico, il liceo scientifico tradizionali o l'opzione scienze applicate, il liceo delle scienze umane, l'istituto tecnico commerciale amministrazione finanza e marketing o l'opzione sistemi informativi aziendali e l'istituto tecnico industriale.

All'interno della struttura sono presenti laboratori di fisica e di informatica all'avanguardia, un'aula con LIM e una FLIP a disposizione di tutti i docenti per lezioni interattive al fine di coinvolgere quanto più possibile l'interesse degli alunni che lavorano in un clima tecnologico, ma anche sereno e accogliente grazie anche alla scelta della dirigenza di avere un corpo docente giovane. In particolare in questo modo si cerca di motivare tra alunni e docenti un dialogo più aperto. Inoltre, i docenti sono preparati anche ad affrontare situazioni di didattica inclusiva, secondo le nuove normative, laddove si presentano studenti con DSA e BES.

2. INFORMAZIONI SUL CURRICULO

2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo

L'istituto tecnico commerciale è una scuola secondaria di secondo grado. L'indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing articolazione Sistemi Informativi Aziendali nello specifico ha come obiettivo quello di rendere consapevole i discenti dei fenomeni finanziari ed economici delle aziende in relazione anche al sistema informativo sia per quel che concerne la scelta sia per quanto riguarda la valutazione e l'organizzazione dei software applicativi. Lo studio di materie tecniche (economia aziendale, diritto ed economia politica) fornisce le competenze generali per l'individuazione dei fenomeni più rilevanti e specifici dell'organizzazione economica aziendale, delle normative civilistiche e fiscali e degli strumenti di marketing, in più lo studio della materia informatica ha come obiettivo quello di trovare soluzioni di archiviazione documenti più semplici per un'azienda, un sistema di comunicazione in rete e di conseguenza anche la conoscenza dei mezzi idonei alla tutela della sicurezza informatica. Lo studio delle lingue, in particolare inglese e francese, offre la possibilità per gli studenti di stare al passo con i tempi e di saper guardare anche a livello internazionale ai fenomeni economici e aziendali in vista anche di una comunicazione più attiva e semplice attraverso l'uso di canali informatici.

Seguendo un percorso didattico, suddiviso secondo la normativa tra primo biennio, secondo biennio e quinto anno, lo studente imparerà a: riconoscere le operazioni gestionale utilizzando metodi, strumenti e tecniche contabili in linea con i principi legislativi nazionali e internazionali; redigere e interpretare documenti amministrativi e finanziari aziendali; svolgere attività di marketing (organizzando, pianificando e programmando le varie attività dell'azienda); collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della

storicità del sapere; usare gli strumenti matematici, necessari per l'applicazione nelle discipline Economiche-Finanziarie; utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento; individuare ed utilizzare le morderne forme di comunicazione visiva e multimediale; padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio; elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati aziendali con il ricorso di strumenti informatici e software gestionali.

Alla fine del percorso didattico quindi gli studenti saranno in grado di: riconoscere e interpretare le tendenze dei mercati locali e nazionali e gli sviluppi dei sistemi economici in una visione diacronica (quindi intessa nello sviluppo temporale dei fenomeni) e in una visione diatopica (quindi in relazione alle varie aree geografiche e alle esigenze dei vari mercati); gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata; di individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e quindi di saper gestire e di saper collaborare nella gestione delle risorse umane; organizzare, pianificare e progettare l'attività di marketing nel corso del ciclo produttivo di un'azienda; analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale; utilizzare strumenti innovativi e tecnologici nella gestione dell'azienda; utilizzare strumenti informatici e software gestionali in grado di facilitare la pianificazione, organizzazione e il controllo dell'azienda stessa.

2.2 Quadro orario settimanale

Di seguito viene riportato in tabella il quadro orario settimanale dell'Istituto tecnico commerciale Amministrazione, Finanza e Marketing articolazione Sistemi Informativi aziendali secondo la divisione ministeriale tra primo biennio, secondo biennio e quinto anno.

	I anno	II anno	III anno	IV anno	V anno
At	ività e insegnam	enti generali comu	ni agli indirizzi del	settore economico	
Lingua e letteratura italiana	132	132	132	132	132
Lingua inglese	99	99	99	99	99
Storia	66	66	66	66	66
Matematica	132	132	99	99	99
Diritto ed economia	66	66			
Scienze integrate (terra e bio)	66	66			
Scienze motorie e sportive	66	66	66	66	66
Religione cattolica o Attività alternative	33	33	33	33	33
Totale ore annue di attività e insegnamenti generali	660	660	495	495	495
Indirizz	zo "Amministraz	ione Finanza e Ma	rketing" attività e i	nsegnamenti obblig	atori
Scienze	66				

integrate (Fisica)					
Scienze Integrate (Chimica)		66			
Geografia	99	99			
Informatica	66	66	66	66	
Seconda lingua comunitaria	99	99	99	99	99
Economia aziendale	66	66	198	231	264
Diritto			99	99	99
Economia politica			99	66	99
Totale ore annue di attività e insegnamenti di indirizzo	396	396	561	561	561
Totale complessivo ore annue	1056	1056	1056	1056	1056
	Art	icolazione "Sistemi	informativi aziend	ali"	
Seconda lingua comunitaria			99		
Informatica			132	165	165
Economia Aziendale			132	231	231
Diritto			99	66	99
Economia politica			561	561	561

In base alla riforma degli Istituto tecnici e alle norme sull'obbligo scolastico, facendo riferimento alla quota di flessibilità (20%) connessa alle norme sull'autonomia scolastica, l'Istituto ha attuato l'orario ridotto del 20% che terrà conto delle discipline specifiche dei diversi corsi di studio, delle discipline comuni ai vari indirizzi o alle medesime discipline di classi diverse. La quota orario lasciata all'autonomia dell'Istituzione scolastica è stata impiegata per esercitazioni, approfondimenti su argomenti didattici o di culturale generale; in particolar modo per le classi terminali la quota di flessibilità è stata impiegata anche per le simulazioni delle prove di esami di Stato e le prove invalsi. Si sottolinea che, in conseguenza alla normativa che rendeva obbligatoria l'erogazione della didattica in modalità FAD, il quadro orario settimanale del corso pomeridiano non ha subito modifiche dal momento che l'orario era stato strutturato già sulla base di un corso online.

3. DESCRIZIONE DELLA SITUAZIONE DELLA CLASSE

3.1 Composizione del consiglio di classe

Enrico Fiscelli	Economia aziendale
Chiara Sironi	Matematica
Giuseppa Lorito	Informatica
Rosalia Lo Cicero	Lingua inglese

Costanza Pallme Konig	Diritto
Angela Bono	Economia politica
Gabriella Risocaro	Lingua e letteratura italiana-Storia
Vincenzo Castelli	Scienze motorie e sportive

Coordinatore	Gabriella Risocaro

Docenti designati commissari interni Esami di stato A. S. 2019/2020		
Cognome e nome dei Docenti Materia di insegnamento		
Giuseppa Lorito	Informatica	
Costanza Pallme Konig	Diritto	
Enrico Fiscelli	Economia Aziendale	
Rosalia Lo Cicero	Inglese	
Angela Bono	Economia Politica	
Gabriella Risocaro	Italiano	

3.2 Continuità docenti

Trattandosi di un corso online per lavoratori, che nella maggior parte dei casi non hanno effettuato un percorso scolastico regolare, non è possibile risalire alla continuità dei docenti nel corso del triennio. Nello specifico, per quel che riguarda l'anno scolastico in corso, a seguito delle dimissioni di alcuni docenti, sono avvenute delle sostituzioni dall'inizio dell'anno fino ad ora. Questo ha creato un rallentamento nel normale svolgimento del programma, anche se la classe ha risposto comunque in maniera positiva alle varie sostituzioni. In particolare nel corso dell'anno è stato sostituito il prof. Salvatore Sarracco con la prof.ssa Costanza Pallme Konig per l'insegnamento del Diritto; il prof. Danilo Nicolosi con la prof.ssa Rosalia Lo Cicero per l'insegnamento dell'inglese; il prof. Fabrizio Giannola con la prof.ssa Angela Bono per l'insegnamento della materia Economia Politica; ed infine la prof.ssa Maria Luisa Giardina con la Prof. Chiara Sironi per l'insegnamento della matematica. Tali sostituzioni all'interno del Consiglio di Classe sono state registrate durante le riunioni dello stesso.

3.3 Composizione e storia della classe

18.07		1
1		1
1.		
2		- 1
2. (1
3.		
1. 2. 3. 4.		1
T.		
5.		1
5. 6. 7. 8.		
-		
7.		
R		
0.		
9.		1
10.		
11		
11.		
12.		
12		
13.		1
14.		
15		1
13.		
16.		
17 -		
17.		
18.		
19		
20:		
20;		
15. 16. 17 18. 19. 20. 21.		
22		
22.		
22. 23.		
24		
24.		İ
24. 25.		

La classe è formata da un totale di venticinque studenti, di cui diciassette maschi e otto femmine. Nello specifico si tratta di un corso serale che offre la possibilità agli studenti di frequentare sia in istituto sia in modalità FAD per le persone fuori sede. Si tratta nella maggior parte dei casi di studenti più grandi spinti da ragioni diverse per conseguire il diploma. Molte volte queste ragioni sono di tipo lavorativo, ma alle volte si tratta di persone che non hanno avuto la possibilità di affrontare un percorso di studio regolare e adesso vorrebbero conseguire il diploma. Un percorso di studi non regolare è comunque in tutti casi quello che accomuna questi studenti. Ecco perché la classe, sin da una prima osservazione, è apparsa molto eterogena sia a causa delle diverse provenienze geografiche sia per l'età sia per le conoscenze pregresse. Queste in molti casi sono lacunose e rispecchiano anni di blocco scolastico. Per cui la prima cosa che è stata necessario fare, nell'ambito di tutte le materie, è stata rendere gli studenti autonomi ed indipendenti nell'organizzazione dello studio in modo da trovare un proprio metodo pertinente all'assimilazione degli argomenti trattati. Il lavoro ha richiesto un lungo impegno in classe. In ogni caso, per tutto l'anno scolastico, è stato necessario tener conto delle esigenze degli studenti che svolgono un lavoro a tempo pieno e in quasi tutti i casi hanno famiglia. Per questo si è cercato di svolgere la maggior parte del lavoro in aula. In questo modo i ragazzi sono stati coinvolti in un continuo dialogo con i docenti ma anche tra compagni stessi. Questo si è dimostrato particolarmente utile sia per creare un contesto classe sereno e disposto al dialogo e all'ascolto sia per abituare i ragazzi ad esporre le loro idee con cognizione di causa e tramite un linguaggio corretto.

A livello didattico, le difficoltà del gruppo classe sono molte e di carattere diverso. Tutti gli studenti dimostrano di avere difficoltà nell'apprendimento, specie degli argomenti più tecnici, ma piano piano sono stati in grado di trovare un modo autonomo per memorizzare ed assimilare i concetti principali di ogni singola materia. Alcuni studenti dimostrano anche di avere difficoltà di espressione causati da una poca abitudine ad utilizzare un lessico più forbito e una costruzione fraseologica più complessa. Le conoscenze di grammatica italiana infatti in alcuni casi sono lacunose. Nelle materie tecniche le difficoltà sono ancora più evidenti dal momento che in alcuni casi si è rilevata la carenze della conoscenza degli argomenti base propedeutici allo studio degli argomenti più complessi propri del quinto anno. Questo ha richiesto una riorganizzazione del programma secondo le esigenze della classe in modo da rendere tutti partecipi e tutti capaci di raggiungere almeno gli obiettivi minimi. Nel complesso la classe durante tutto il percorso ha dimostrato di avere interesse per gli argomenti trattati, e ha mostrato serietà e costanza.

Chiaramente, date le difficoltà oggettive della classe, i docenti hanno dovuto organizzare il lavoro in classe in modo da permettere anche momenti di esercitazione insieme man mano che venivano spiegati nuovi argomenti proprio per rispondere all'esigenze di economia del tempo per gli studenti più impegnati tra lavoro e famiglia. Questo è stato possibile attraverso l'utilizzo di dispense e mappe concettuali che ha aiutato tantissimo la memorizzazione degli argomenti principali.

Dopo un lungo percorso, che ha previsto sia un ripasso di argomenti del secondo biennio sia pause didattiche che aiutassero ad assimilare meglio i nuovi concetti proprio del quinto anno, la classe dimostra di aver raggiunti gli obiettivi in maniera sufficiente seppur con le dovute differenze. Infatti, ci sono alcuni studenti che hanno chiaramente superato la sufficienza, grazie anche a conoscenze pregresse più solide e a capacità di apprendimento più spiccate, altri invece dimostrano di avere ancora difficoltà specie per gli argomenti più complessi, ma attraverso un percorso caratterizzato da costanza e impegno sono riusciti a raggiungere un livello ritenuto adeguato da ogni docente del consiglio di classe.

Nella valutazione finale della classe, dunque, il consiglio di classe è concorde nel ritenere che sia necessario valutare caso per caso il percorso didattico e di premiare lo sforzo e l'impegno e i miglioramenti avvenuti nel corso dell'anno. Ogni studente, con le dovute differenze, è in grado adesso di organizzare, pianificare e progettare un discorso logico e coerente riguardo gli argomenti trattati; le differenze che si possono riscontrare facilmente stanno nell'argomentazione, in alcuni casi sicuramente più completa e specifica, in altri più lacunosa e superficiale; nella modalità di espressione, in alcuni casi più idonea e scientifica rispetto agli argomenti trattati, in altri caratterizzata da difficoltà espressive; nello svolgimento dei compiti più complessi. Sicuramente, però, grazie a un ripasso più volte effettuato in aula e a un coinvolgimento degli stessi discenti, tutti sono in grado di individuare le caratteristiche principali di tutti gli snodi fondamentali delle singole materie.

È doveroso infine sottolineare che l'obbligatorietà della didattica a distanza a causa dell'emergenza sanitaria non ha cambiato pressoché nulla nello svolgimento delle lezioni dato che queste si svolgevano già online, sebbene alcuni studenti preferissero comunque frequentare in presenza e quindi si sono dovuti adeguare al nuovo metodo, ma a livello didattico l'emergenza sanitaria ha influito parecchio. Molti degli studenti sono infatti fuori sede e vivono in zone rosse fortemente colpite dal Covid-19. Alcuni di loro hanno avuto problemi lavorativi e problemi familiari e, in parte, hanno anche vissuto momento difficili segnati da lutti familiari. Questo ha ovviamente creato uno spaesamento negli studenti che si è tradotto in una difficoltà di concentrazione e di partecipazione serena e costruttiva alle lezioni. I docenti hanno dunque dovuto rimodulare i programmi al fine di evitare un sovraccarico degli studenti e per evitare che alcuni di loro rimanessero indietro e per questo fossero

impossibilitati poi in breve tempo a recuperare gli argomenti affrontati. Nonostante queste difficoltà, il Consiglio di Classe è concorde nel ritenere che gli studenti abbia dimostrato impegno, serietà e costanza e, ai fini della valutazione finale, si è tenuto conto anche di questi aspetti. Inoltre, come previsto dalla normativa note del Ministero dell'Istruzione n. 279 dell'8 marzo 2020 e n. 388 del 17 marzo 2020, del D.L. 8 aprile 2020 n. 22, nonché dell'art. 87, comma 3-ter della legge Cura Italia, per la valutazione finale ci si è avvalsi dei criteri stabiliti a seguito dell'emergenza sanitaria.

3.4 Partecipazione delle famiglie

Trattandosi di un corso pomeridiano per studenti lavoratori, il rapporto continuo nella gestione della didattica è avvenuto proprio con loro, tramite piattaforma ISL e tramite mail o App di messaggistica istantanea. In ogni caso, sono presenti all'interno del gruppo classe, alunni anche più giovani e in questo caso il rapporto con le famiglie è stato continuo nel tempo sia in precedenza all'emergenza sanitaria sia in seguito. Se, infatti, gli alunni più grandi hanno riscontrato difficoltà in questo periodo delicato e sono stati in contatto costante con i docenti, nel caso degli alunni più piccoli, sono state le stesse famiglie ad avere un dialogo con i docenti in modo da poter spronare gli studenti a continuare l'impegno nonostante il periodo difficile ed per accertarsi che le consegne venissero sempre rispettate.

4. INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

All'interno del gruppo del classe si ha la presenza di un alunno con DSA, nello specifico si tratta di problemi legati alla dislessia e alla discalculia. Oltre la presenza di un alunno con certificati Disturbi Specifici dell'Apprendimento, è chiaro che le metodologie per l'inclusione sono state messe in atto per tutti gli studenti al fine di garantire una partecipazione di tutti al dialogo educativo, tenendo anche presente che la classe è formata da alcuni studenti che non sono madre lingua italiana e per questo hanno dovuto, più degli altri, far uso di una didattica volta all'inclusione a livello culturale per favorire il dialogo e l'apprendimento. Infatti, il Consiglio di Classe ha sempre promosso il lavoro di gruppo in ambiente sereno e propositivo. Al fine di evitare discriminazioni di qualsiasi genere, tutti gli studenti sono stati invitati al dialogo e al confronto e tutti sono stati messi nella condizione di poter affrontare il percorso di studi in serenità.

Nello specifico, al fine di aiutare gli studenti con difficoltà specifiche e con un disagio dato dalla carenze di conoscenze pregresse sono state utilizzate per tutti mappe concettuali e riassunti in modo da agevolare la memorizzazione dei concetti più importanti.

Il percorso è stato finalizzato innanzitutto a rendere consapevoli gli studenti dei loro punti di forza, a premiare i risultati positivi e a non far vivere i fallimenti come qualcosa di insormontabile, ma si è cercato di far acquisire agli alunni abilità e competenze partendo proprio dai loro punti di debolezza per fare in modo che diventassero con il tempo le loro caratteristiche da sfruttare al meglio.

Tutti i docenti quindi si sono per prima cosa interessati alla serenità della classe al fine di rendere l'esperienza più costruttiva possibile.

L'obbligatorietà della didattica a distanza non ha, formalmente, cambiato nulla. Il Consiglio di Classe ha dunque tenuto conto delle misure dispensative e degli strumenti compensativi che aveva previsto durante la stesura del Piano Didattico Personalizzato.

5. INDICAZIONI GENERALI DELL'ATTIVITÀ DIDATTICA

5.1 Metodologie e strategie didattiche

Le lezioni si sono svolte in orario pomeridiano su una piattaforma online che permette l'interazione tra docenti e studenti, dunque per il corso l'obbligatorietà dell'erogazione della didattica a distanza non ha cambiato pressoché nulla. Si fa presente però che un certo numero di studenti frequentava le lezioni in sede e per questo, a seguito dell'emergenza sanitaria, si sono dovuti adeguare anche loro all'utilizzo della piattaforma online. Per permettere a tutti di seguire facilmente la lezione tutti i docenti hanno fornito materiale in formato digitale, caricato sulla piattaforma che dà la possibilità di scaricare i file oppure mandando il materiale stesso via mail, in modo che anche quelli che per motivi familiari e/o lavoratori non potevano frequentare la lezione avrebbe comunque avuto le dispense sugli argomenti trattati. Trattandosi di un corso per studenti lavoratori che non hanno avuto un percorso scolastico regolare e che hanno bisogno del diploma principalmente per motivi di lavoro, si è cercato di esemplificare il più possibile il contenuto delle informazioni somministrate anche attraverso l'uso di mappe concettuali che incentivassero lo sviluppo e il rafforzamento della memoria visiva. Inoltre, date le difficoltà di alcuni studenti a sostenere un colloquio in maniera pertinente alle materie trattate. si è sempre favorito un dialogo continuo; questo ha permesso di lavorare su due fronti, da una parte gli studenti hanno imparato a usare un registro linguistico idoneo al contesto e alla materia di volta in volta trattata, dall'altra parte in questo modo è stato più semplice accertare la comprensione e l'acquisizione degli argomenti. Nell'ambito delle materie tecniche di indirizzo lo studio della materia è stato volto a comprendere l'acquisizione dei metodi idonei alla risoluzione di problemi e alla stesura dei documenti economici fondamentali di un'azienda; nell'ambito delle materie letterarie si è cercato di motivare gli studenti a far confronti con la realtà e a ragionare in maniera trasversale in modo da trovare collegamenti sia con le altre materie dello stesso asse culturale sia con elementi della realtà circostante.

5.2 CLIL: attività e modalità di insegnamento

Come previsto dalla legge 107 del 2015, articolo 7, gli allievi durante l'anno hanno potenziato le loro competenze linguistiche con riferimento alla lingua inglese mediante l'impiego della metodologia CLIL. Il Consiglio di Classe, non essendoci in organico un docente con certificazione linguistica pari o superiore al livello B2, sceglie di attivare come DNL la materia Scienze Motorie con l'ausilio del docente di lingua inglese. Sono state svolte in lingua inglese le lezioni pari al 50% del monte ore totali.

5,3 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (EXASL): attività nel triennio

Trattandosi di un corso per studenti lavoratori gli studenti hanno utilizzato, presentando dovuta documentazione, il proprio lavoro come alternanza scuola-lavoro. La scuola di base offre la possibilità di frequentare percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento, ma nello specifico di questo corso, ognuno degli studenti ha presentato documentazione in merito al loro impiego. Nella maggior parte dei casi si tratta di un lavoro pertinente al titolo di studio che gli studenti vogliono conseguire. Per informazioni riguardo i vari percorsi lavorativi si rimanda quindi alle carpette personali di ogni singolo studente.

Il corso si è svolto sin dall'inizio su piattaforma online per dare la possibilità agli studenti fuori sede di poter seguire regolarmente le lezioni, alcuni studenti invece hanno frequentato in sede in orario pomeridiano. Al momento però della sospensione delle attività didattiche e delle nuove normative a seguito dell'emergenza sanitaria, le lezioni sono diventate obbligatoriamente per tutto il gruppo classe in modalità FAD. Le lezioni si svolgono dal lunedì al venerdì dalle 18:00. Gli studenti, facendo uso della piattaforma, hanno avuto la possibilità di scaricare i file in formato digitale che i docenti fornivano di volta in volta a lezione per facilitare sia la comprensione degli argomenti sia il mantenimento di un'attenzione costante nei confronti degli argomenti trattati. Inoltre, la piattaforma permette di utilizzare un programma di video-scrittura dando la possibilità al docente e agli studenti di condividere le loro slide o di utilizzare lo schermo come se fosse una lavagna. Questo ha permesso la possibilità di svolgere serenamente esercitazioni in classe sia in relazione alle materie tecniche sia per quanto riguarda le materie letterarie. Inoltre, la sospensione delle verifiche che nel II quadrimestre dovevano essere somministrate in presenza per poter procedere a delle vere e proprie simulazioni di esame di Stato, sono state sostituite da verifiche orali in modalità sincrona durante lo stesso orario delle lezioni e da somministrazione di compiti e questionari che gli studenti hanno trasmesso tramite email ai singoli docenti avendo cura di conservare gli originali dei compiti.

6. ATTIVITÀ E PROGETTI 6.1 Attività di recupero e potenziamento

Durante tutto il corso dell'anno i docenti hanno previsto pause didattiche che permettessero un ripasso degli argomenti trattati. Questo è stato necessario per rispondere a più esigenze; in particolare, in prima istanza per riprendere concetti e permettere l'acquisizione delle informazioni principali durante l'orario scolastico dovendo necessariamente tenere conto degli impegni di lavoro degli studenti; in secondo luogo, dover fare periodicamente pause didattiche durante il corso dell'anno è stato necessario per permettere agli studenti con maggiori difficoltà di rivedere gli argomenti così da chiarire possibili dubbi. Infatti, come detto in precedenza, alcuni studenti, lontani dagli studi già da anni, hanno avuto maggiore difficoltà nell'acquisizione delle informazioni più rilevanti. Per favorire da una parte il consolidamento delle conoscenze e dall'altra la partecipazione di tutti, si è approfittato dei momenti di pausa didattica per rendere gli stessi alunni parte integrante della spiegazione. In questo modo è stato possibile comprendere il loro livello di preparazione riguardo argomenti già in precedenza trattati. Così è stato possibile anche potenziare le conoscenze di coloro che hanno riscontrato nell'acquisizione delle informazioni minori difficoltà ed è stato favorito, in relazione ad una voluta didattica per l'inclusione, un dialogo tra gli stessi compagni che hanno dimostrato capacità di aiuto reciproco. Inoltre, proprio in relazione alla situazione di emergenza che molti hanno vissuto, riprendere parte del programma e soffermarsi su alcuni argomenti è stata la naturale conseguenza di una difficoltà oggettiva da parte di alcuni a poter partecipare con costanza e assiduità alle lezioni.

6.2 Attività e progetti attinenti a "cittadinanza e costituzione"

Nel periodo in cui viviamo, compito fondamentale della scuola è quello di sviluppare negli studenti la capacità di comprendere il contesto storico in cui viviamo ed il sistema di regole su cui si fonda il nostro ordinamento giuridico fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. Che cosa significa essere cittadini attivi, che esercitano diritti inviolabili e rispettano i doveri inderogabili della società di cui fanno parte ad ogni livello, da quello familiare a quello scolastico, da quello regionale, a quello nazionale, da quello Europeo a quello mondiale, nella vita quotidiana, nello studio e nel contesto lavorativo.

Lo studio della COSTITUZIONE permette non solo di conoscere il documento fondamentale della nostra democrazia, ma anche di fornire una "mappa di valori" utile per esercitare la cittadinanza a tutti i livelli e offrire ai giovani un quadro di riferimento etico-formativo.

Lo studio di Cittadinanza e Costituzione prevede il contributo formativo di tutte le aree e discipline curriculari presenti in ogni ordine e grado di scuola.

LO SCOPO è quello di:

- Insegnare ai giovani come esercitare la democrazia nei limiti e nel rispetto delle regole comuni;
- Costruire nelle classi delle vere comunità di vita e di lavoro che elaborino percorsi che costruiscano contemporaneamente identità personale, solidarietà collettiva e collaborazione;
- Promuovere la partecipazione attiva degli studenti in attività di volontariato, di tutela dell'ambiente, di competizione sportiva corretta, di educazione alla legalità.

In riferimento ai percorsi svolti di Cittadinanza e Costituzione, e coerentemente con quanto già previsto nel Piano didattico annuale, le tematiche affrontate in classe sono state le seguenti:

- La Costituzione italiana e i principi fondamentali;
- Cittadinanza italiana e modi di acquisizione;
- Il Parlamento, il Presidente della Repubblica, il Governo, la Magistratura;
- Autonomia e Decentramento;
- L'Unione Europea;
- Riflessione su questo periodo di pandemia e sui diritti fondamentali che stati negati ai cittadini italiani per far fronte a questa situazione di emergenza.

6.3 Percorsi interdisciplinari

PPP 000 00	
PERCORSO INTERDISCIPLINARE	COMPETENZE E ABILITÀ
La capacità di scelta	 Essere parte attiva in un processo di scelta sociale, politica ed economica. Riconoscere le priorità di fronte a fattori di rischio Saper definire il quadro generale in cui si opera
Il concetto di controllo	 saper individuare i vari tipi di forme di Stato e dei poteri argomentare l'importanza delle libertà acquisite nel tempo rintracciare le difficoltà storiche nell'acquisizione della libertà e i momenti storici in cui la società ha vissuto un controllo molto forte da parte dello Stato Definire a livello economico ciò che un'azienda fa in termini tecnici per il controllo della propria
Trasformazione e cambiamento	funzionalità - Saper individuare storicamente i punti di rottura tra le epoche e i
	momenti di continuità - Interpretare la società circostante come evoluzione del passato e possibile processo di trasformazione per il
	futuro - Comprendere le motivazione sociali e politiche che portano alla modifica di alcune norme
	- Saper individuare le diverse tipologie di

	scelte economiche e aziendali in modo da prospettare cambiamenti positivi in ambito economico
Il condizionamento socio-politico	 Riconoscere i fattori che influiscono nella coscienza comune della società
	 Saper interpretare i ruoli politici e aziendali
L'e-commerce	- Comprendere
_ 0 00	l'importanza della
	libertà economica e
	della tutela di tale libertà
	- Saper tracciare le linee
	guida dell'evoluzione dell'economia
	- Saper comprendere
	come la tecnologia ha
Il Marketing	influito nella società - Saper intraprendere
II ivial ketilig	scelte consapevoli in
	relazione ai propri bisogni
	- Saper costruire progetti
	- Comprendere
	l'importanza della
	comunicazione
	all'interno della società
	e delle aziende
La sicurezza e la tutela dei lavoratori	- riconoscere i riferimenti
lavolatori	legislativi riguardo tale diritto
	- saper rintracciare i doveri di un lavoratore
	- riconoscere
	l'importanza del lavoro
	anche in ambito civile,
	politico e privato
	- tracciare una linea
	storica dei fondamentali
	diritti acquisiti
La democrazia	- saper riconoscere i tratti
	distintivi delle varie
	forme di Stato

	- saper riconoscere
	l'importanza della
	partecipazione politica
	da parte dei cittadini
	- riconoscere le tracce
	dell'importanza della
	democrazia
	nell'organizzazione
	economica di uno stato
	e di un'azienda
	- saper tracciare una
	linea storica degli
	eventi che hanno
	portato
	all'affermazione della
	democrazia
La pace	- riconoscere e
2	argomentare i
	riferimenti normativi
	riguardo il
	mantenimento della
	pace a livello
	internazionale
	- saper spiegare i fragili
	equilibri europei e
	internazionale nei vari
	periodi storici
	- riconoscere gli elementi
	insiti nella crisi
	economia a seguito di
	momenti di conflitti
	- riconoscere gli aspetti
	utili di una situazione di
	pace a livello
	economico
	- riconoscere
	l'importanza della
	letteratura nella
	denuncia della guerra
Tutela dell'ambiente	- saper individuare a
ratela dell'amoleme	livello legislativo le
	norme in tutela
	dell'ambiente
	uen amorente
	- gamen nitnostana malla
	- saper ritrovare nella storia argomenti portati

	a favore della
	rivalutazione
	dell'ambiente
	circostante
	- saper programmare un
	piano di recupero
	ambientale
	- saper rintracciare
	l'importanza
	dell'ambiente naturale
	nell'ispirazione poetica
Uguaglianza	- saper dare i riferimenti
o gaugnanza	normativi utili per il
	riconoscimento del
	diritto all'uguaglianza
	- saper riconoscere leggi e atti che hanno
	storicamente reso
	difficile l'applicazione
	della solidarietà e
	dell'uguaglianza tra i
	popoli
Il diritto al lavoro	- riconoscere i riferimenti
	legislativi riguardo tale
	diritto
	- saper rintracciare i
	doveri di un lavoratore
	- riconoscere
	l'importanza del lavoro
	anche in ambito civile,
	politico e privato
	DOMINOU C DITY atO
	1
	- tracciare una linea
	- tracciare una linea storica dei fondamentali
	- tracciare una linea storica dei fondamentali diritti acquisiti
Diritti e doveri	tracciare una linea storica dei fondamentali diritti acquisiti sapere la definizione
Diritti e doveri	tracciare una linea storica dei fondamentali diritti acquisiti sapere la definizione tecnica
Diritti e doveri	 tracciare una linea storica dei fondamentali diritti acquisiti sapere la definizione tecnica riconoscere i diritti
Diritti e doveri	 tracciare una linea storica dei fondamentali diritti acquisiti sapere la definizione tecnica riconoscere i diritti inviolabili dell'uomo e
Diritti e doveri	 tracciare una linea storica dei fondamentali diritti acquisiti sapere la definizione tecnica riconoscere i diritti
Diritti e doveri	 tracciare una linea storica dei fondamentali diritti acquisiti sapere la definizione tecnica riconoscere i diritti inviolabili dell'uomo e
Diritti e doveri	 tracciare una linea storica dei fondamentali diritti acquisiti sapere la definizione tecnica riconoscere i diritti inviolabili dell'uomo e applicarli alle varie
Diritti e doveri	 tracciare una linea storica dei fondamentali diritti acquisiti sapere la definizione tecnica riconoscere i diritti inviolabili dell'uomo e applicarli alle varie situazioni
Diritti e doveri	 tracciare una linea storica dei fondamentali diritti acquisiti sapere la definizione tecnica riconoscere i diritti inviolabili dell'uomo e applicarli alle varie situazioni riconoscere
Diritti e doveri	- tracciare una linea storica dei fondamentali diritti acquisiti - sapere la definizione tecnica - riconoscere i diritti inviolabili dell'uomo e applicarli alle varie situazioni - riconoscere l'importanza dei doveri

	concette di diciui -
	concetto di diritti e doveri al mondo del
	lavoro
	- saper tracciare una
	linea storica
	dell'acquisizione dei
	diritti fondamentali
T1' 111	dell'uomo
L'importanza della comunicazione	- riconoscere il diritto
	alla libertà di
	espressione
	- saper individuare
	l'importanza della
	propaganda e della
	pubblicità
	- riconoscere gli stili e i
	registri di composizione
	di un testo poetico e di
	una prosa
Crisi economica e politica	- saper riconoscere i vari
-	modelli economici
	messi in pratica dalle
	politiche economiche
	dei vari paesi
	- Riconoscere i tratti
	distintivi degli organi di
	Stato
	- Riconoscere le spie di
	una crisi economica e
	politica
	- Individuare le possibili
	soluzioni
	- redigere un piano di
T.11	recupero
Liberà	- saper individuare i vari
	tipi di forme di Stato
	- argomentare
	l'importanza delle
	libertà acquisite nel
	tempo
	- rintracciare le difficoltà
	storiche
	nell'acquisizione della
	libertà
	- definire a livello

.

	giuridico il concetto di libertà
Benessere	 Tracciare le linee dell'evoluzione della società e il concetto di benessere nella nostra società Saper individuare gli elementi positivi di una gestione economica e politica Saper Risolvere le problematiche economiche e gestionali all'interno dello Stato e delle aziende

7. INDICAZIONI SU DISCIPLINE

Riguardo gli obiettivi, le competenze acquisite nel corso dell'anno scolastico e le informazioni sul programma svolto si rimanda all'allegato A in cui sono presenti le relazione di ogni singolo docente in riferimento al programma svolto.

Si rimanda in particolare alla relazione e al programma svolto per quanto riguarda l'insegnamento di Letteratura Italiana in relazione ai testi analizzati durante il percorso scolastico per quanto riguarda la somministrazione in sede d'esame dei testi da analizzare.

Inoltre per quanto riguarda l'elaborato delle materie di indirizzo, si specifica che sono state formulate più tracce diverse per gli studenti che hanno come argomenti di riferimento il bilancio d'esercizio, gli indici di bilancio e relativo conto degli indici. L'elaborato, pur avendo come argomenti di riferimento gli stessi, è stato formulato e strutturato in modo da permettere una personalizzazione dello stesso.

Inoltre, si sottolinea che l'emergenza sanitaria ha reso necessaria una rimodulazione delle competenze e delle abilità oltre che delle conoscenze da acquisire nel corso del percorso didattico. In questo senso tutti i docenti del Consiglio di Classe hanno provveduto alla rimodulazione della programmazione iniziale entro il 30 aprile 2020 come stabilito in sede di Collegio dei Docenti.

8. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

8.1 Criteri di valutazione

Durante il corso dell'anno scolastico sono state effettuate prove orali e prove scritte che hanno permesso un costante monitoraggio della preparazione degli studenti. Questo ha dato la possibilità al docente di comprendere il livello di studio dei singoli discenti oltre che la comprensione di quali potessero essere i loro punti di forza e, di contro, le loro debolezze cercando, in tal senso, di potenziare proprio quest'ultime. La valutazione finale quindi non tiene conto solo delle singole interrogazioni o delle reali conoscenze e competenze acquisite, ma si allarga in una base più ampia che guarda anche al processo di apprendimento e di miglioramento delle proprie capacità e competenze oltre che all'impegno e alla costanza dimostrate durante tutto il percorso didattico. La maggior parte degli studenti ha risposto in maniera positiva.

Occorre sottolineare, proprio in relazione alla valutazione, che gli studenti hanno svolto interrogazioni orali e compiti che permettessero la loro valutazione durante tutto il corso dell'anno scolastico. Nello specifico per il corso online pomeridiano le verifiche scritte vengono somministrate tramite piattaforma o tramite mail dal docente mentre le verifiche orali vengono svolte durante le lezioni in modalità sincrona. L'Istituto, in genere, organizza due incontri in sede in prossimità della fine del primo quadrimestre e del secondo quadrimestre. Per quel che riguarda gli incontri del primo quadrimestre, questi si sono svolti regolarmente. Invece, gli incontri che erano previsti per la prima settimana di maggio non si sono potuti svolgere a causa della sospensione didattica e dell'impossibilità degli studenti di poter venire in Istituto. In ogni caso, si è proceduto regolarmente tramite piattaforma a svolgere verifiche scritte e orali.

Nella valutazione finale degli apprendimenti si è tenuto conto della griglia fornita dal Ministero. La griglia è stata compilata da ciascun docente per tutti gli alunni. Si rimanda a tal proposito all'allegato B.

8.2 Criteri di attribuzione dei crediti

Come si evince dall'Ordinanza Ministeriale del 16/05/2020, l'attribuzione dei crediti avviene tramite una nuova griglia. Il credito scolastico è attribuito fino ad un massimo di sessanta punti; in particolare si tratta di diciotto punti di credito per il terzo anno, venti punti di credito per il quarto anno e ventidue punti di credito per il quinto anno. Sarà compito del Consiglio di Classe in sede di scrutinio finale riconvertire i crediti scolastici di ciascun alunno acquisiti nell'arco del triennio. In riferimento alle tabelle fornite dal Ministero si rimanda all'allegato C.

8.3 Griglie di valutazioni del colloquio orale

Come previsto dall'Ordinanza Ministeriale del 16/05/2020, al fine di valutare le conoscenze e le competenze acquisite nel corso del triennio, e a seguito della sospensione a causa dell'emergenza sanitaria delle prove scritte, si farà uso della griglia di valutazione del colloquio orale fornita dal Ministero dell'Istruzione. Per i parametri da valutare in sede di colloquio orale, si rimanda all'allegato D.

9. Appendice normativa

Il presente documento è stato redatto alla luce della normativa vigente integrata dalle misure per la scuola emanate per l'emergenza sanitaria da COVID-19

- D. L. 23 febbraio 2020 n. 6 (convertito in legge il 5 marzo 2020 n. 13) contenente Misure urgenti in materia di contenimento e gestione dell'emergenza epidemiologica da COVID-19 (GU Serie Generale n. 45 del 23/02/2020): sospensione delle uscite didattiche e dei viaggi di istruzione su tutto il territorio nazionale;
- DPCM 4 marzo 2020: Sospensione delle attività didattiche su tutto il territorio nazionale a partire dal 5 marzo 2020 fino al 15 marzo;
- Nota 278 del 6 marzo 2020 Disposizioni applicative Direttiva 1 del 25 febbraio 2020:
- Nota del Ministero dell'Istruzione n. 279 dell'8 marzo 2020;
- DPCM 9 marzo 2020: sospensione delle attività didattiche fino al 3 aprile:
- Nota del Ministero dell'Istruzione n. 388 del 17 marzo 2020:
- DPCM 1 aprile 2020: sospensione delle attività didattiche fino al 13 aprile;
- D. L. n. 22 del 8 aprile 2020: Misure urgenti sulla regolare conclusione e l'ordinato avvio dell'anno scolastico e sullo svolgimento degli Esami di Stato con ipotesi di rientro a scuola entro il 18 maggio;
- DPCM 10 aprile 2020: sospensione delle attività didattiche fino al 3 maggio;
- Ordinanza Ministeriale del 16 maggio 2020

ALLEGATO A

RELAZIONI E PROGRAMMI FINALI

Relazione e programma finale Italiano e Storia

La classe V ITC SIA sez. D è formata da quindici maschi e nove femmine per un totale di ventiquattro studenti. Nello specifico si tratta di un corso online pomeridiano per studenti-lavoratori. Il fatto che il corso venga erogato a distanza e offra la possibilità di partecipare a lezioni sincrone tramite una piattaforma digitale (ISLonline) fa sì che il gruppo classe sia particolarmente eterogeno anche in relazione alla provenienza geografica degli studenti. Trattandosi di un corso pomeridiano per lavoratori, gli studenti sono persone grandi che hanno un passato scolastico non regolare. Nonostante questo, quasi tutta la classe ha dimostrato impegno e interesse costante. Sin dall'inizio quasi tutti hanno dimostrato serietà e voglia di fare e di imparare. Gli obiettivi che erano stati prefissati per il corso sono stati infatti raggiunti nella maggior parte dei casi in maniera più che positiva, alcuni alunni però dimostrano di avere ancora ad oggi alcune difficoltà e lacune pregresse non del tutto colmate soprattutto in riferimento alla Lingua Italiana essendo presenti in alcuni casi nella lingua scritta errori di ortografia e nella lingua parlata venga ancora oggi utilizzato un lessico non sempre idoneo agli argomenti trattati. Nonostante le difficoltà oggettive di alcuni studenti, quasi tutti hanno sempre frequentato in maniera attiva promuovendo un continuo dialogo che ha portato all'analisi dei temi trattati in maniera critica, ma anche produttiva ai fini dell'apprendimento. Il gruppo classe, quasi nella sua interezza, ha dimostrato capacità di inclusione e di collaborazione che hanno reso lo svolgimento del programma più semplice.

Ma è stato opportuno durante tutto il corso dell'anno attuare dei percorsi di recupero al fine di poter potenziare le conoscenze e le abilità di coloro che hanno dimostrato maggiore dimestichezza con gli argomenti trattati e maggior capacità di apprendimento e di sviluppo critico e al fine di poter aiutare coloro che si sono mostrati maggiormente in difficoltà a recuperare gli argomenti più complessi. Inoltre è doveroso sottolineare che, se a livello pratico l'erogazione obbligatoria della Didattica in modalità FAD a causa dell'emergenza sanitaria non ha provocato alcun cambiamento, di certo gli alunni hanno risentito della situazione. Molti di loro, infatti, sono residenti in zone altamente a rischio. Questo ha reso più difficile per alcuni la concentrazione necessaria per lo studio della materia dal momento che si sono ritrovati ad avere problemi lavorativi e familiari non indifferenti. È pertanto sembrato doveroso al docente limitare la trattazione del programma per evitare che qualcuno con maggiori difficoltà potesse rimanere indietro. Nonostante il momento difficile vissuto dagli studenti, quasi tutti sempre hanno continuato a partecipare alle lezioni in maniera assidua e attiva non perdendo mai di vista l'importanza della partecipazione durante le lezioni.

Nel complesso quindi il risultato finale nella maggior parte dei casi è più che positivo tenuto conto sia delle difficoltà oggettive che vivono studenti lavoratori che si approcciano allo studio dopo molti anni sia delle difficoltà inaspettate causate dall'emergenza sanitaria.

È essenziale sottolineare che nel corso del percorso didattico, gli studenti hanno dimostrato soprattutto particolare interesse per alcune tematiche trattate. Infatti, essendo tutte persone più mature e formate a livello socio-culturale, è stato sin da subito chiaro il loro interesse per gli argomenti che riguardano le politiche sul lavoro (per esempio in riferimento all'età giolittiana) e gli eventi che hanno portato alla nascita dei regimi totalitari in Europa a seguito del malcontento generale provocato dalla Conferenza di pace di Parigi. In riferimento all'insegnamento della Letteratura italiana sicuramente si sono mostrati più affini alle loro caratteristiche e alla loro maturità i temi trattati da Verga e da Pirandello. Infatti soprattutto in questi casi, gli studenti hanno compreso in maniera critica il pensiero sotteso alle loro opere e hanno dimostrato una sensibilità particolare esprimendo un giudizio critico e personale nei confronti delle tematiche trattate. Questo ha sicuramente favorito una didattica per l'inclusione, non solo in riferimento ad alunni con Bisogni Educativi Speciali e con Disturbi Specifici dell'Apprendimento, ma nei confronti di ciascun alunno che dopo tanti anni si è rimesso in gioco e ha affrontato un percorso scolastico con serietà ed impegno.

Infine, la valutazione degli apprendimenti è avvenuta nel corso del I quadrimestre in sede dal momento che l'Istituto aveva predisposto un incontro in prossimità della fine del I quadrimestre. Tale incontro si sarebbe dovuto ripetere in prossimità della chiusura del II quadrimestre ma a causa dell'impossibilità di recarsi in sede, gli studenti sono stati valutati tramite la piattaforma online in

videoconferenza sincrona. È doveroso sottolineare che si tratta di studenti con un bagaglio culturale non sempre idoneo e per questo alcuni presentano difficoltà di espressione e per questo utilizzano molte volte un linguaggio semplice, ma che comunque può ritenersi sufficiente. Nella maggior parte dei casi però piuttosto che l'espressione orale o la composizione scritta dei testi da parte degli studenti è stato valutato anche l'impegno, la costanza e la serietà dimostrata durante tutto il percorso scolastico che è sicuramente stata in molti casi molto più che sufficiente.

PROGRAMMA DI LETTERATURA ITALIANA

1. Naturalismo e Simbolismo

- 1.1 Positivismo, Naturalismo e Verismo: contesto storico, poetica, autori e le differenze tra le correnti letterarie.
- 1.2 Giovanni Verga: cenni biografici, la formazione e la poetica; i primi romanzi storici-patriottici; l'adesione ai principi del Verismo; la composizione de "Il ciclo dei vinti". Lettura di parte del I capitolo de *I Malavoglia*; Da *Vita dei campi*, *Rosso Malpelo*.
- 1.3 Giovanni Pascoli: cenni biografici, la poetica del fanciullino, il simbolismo naturale e il mito della famiglia. Antologia: Il fanciullino; Il gelsomino notturno e Nebbia da Canti di Castelvecchio, L'assiuolo da Myricae.
- 1.4 Gabriele D'Annunzio: cenni biografici, l'ideologia e la poetica del superuomo, i romanzi e la poetica della vita come un'opera d'arte, le poesie e il progetto delle Laudi. Antologia: La pioggia nel pineto da Alcyone. Il ritratto di Andrea Sperelli da Il Piacere

2. Le avanguardie

- 2.1 I movimenti letterari del primo novecento: coordinate storiche e caratteristiche generali dei movimenti letterari dell'Espressionismo, del Dadaismo, del Surrealismo e del Futurismo.
- 2.2 Luigi Pirandello: cenni biografici, la formazione, le vari fasi dell'attività artistica, il relativismo filosofico e la poetica dell'umorismo, le contrapposizioni "personaggi"- "maschere nude" e "forma"-"vita", i romanzi, l'impegno nel teatro e il grottesco, struttura e contenuto di Sei personaggi in cerca d'autore. Antologia: L'umorismo parte II capp. II, V e VI; "Avvertenza sugli scrupoli della fantasia" e lettura parziale dal cap. VII de Il Fu Mattia Pascal; lettura parziale Non conclude, ultimo capitolo da Uno, nessuno e centomila.
- 2.3 Italo Svevo: cenni biografici, la cultura, il rapporto con Freud e la teoria della psicoanalisi, struttura e contenuto di *Una vita* e *Senilità*, l'innovazione organizzativa de *La coscienza di Zeno*. Antologia: Il Fumo e Storia del mio matrimonio da *La coscienza di Zeno*
- 3. La poesia italiana nella prima metà del Novecento
 - 3.1 Cenni storici e caratteristiche della poesia ermetica.
 - 3.2 Giuseppe Ungaretti: cenni biografici, formazione culturale, l'espressionismo rivoluzionario dell'*Allegria* e il ritorno classicistico di *Il sentimento del tempo*. Antologia: Solitudine, In memoria, San Martino del Carso, Mattina, Soldati da Allegria.

PROGRAMMA DI STORIA

- 1. Dalla Restaurazione al Risorgimento
 - 1.1 Il congresso di Vienna
 - 1.2 I moti Risorgimentali
 - 1.3 L'unificazione dell'Italia
- 2. L'età delle grandi potenze
 - 2.1 Uno sguardo alla situazione dell'Europa: l'Inghilterra, l'età di Guglielmo in Germania, La Terza Repubblica in Francia, la Russia di Nicola II
 - 2.2 L'età giolittiana
 - 2.3 La I Guerra Mondiale: le cause, le prime fasi del conflitto e il passaggio da guerra di movimento a guerra di posizione, la situazione dell'Italia, la conclusione del conflitto e i trattati di pace
 - 2.4 La Rivoluzione Russa
- 3. Tra le due guerre: totalitarismi e democrazie:
 - 3.1 Fragili equilibri del Dopoguerra
 - 3.2 La crisi del '29 e il governo di Roosevelt
 - 3.3 Il Regime Fascista di Mussolini
 - 3.4 La dittatura di Hitler
 - 3.5 L'URSS e la dittatura di Stalin
- 4. La II guerra Mondiale
 - 4.1 L'affermazione dei regimi di destra in Europa
 - 4.2 Le operazioni belliche
 - 4.3 La nascita della Repubblica di Salò e la Resistenza
 - 4.4 La fine del conflitto e l'utilizzo della bomba atomica

RELAZIONE E PROGRAMMA DI ECONOMIA AZIENDALE

La classe V ITC sez. D indirizzo SIA, è formata da venticinque studenti. Nello specifico si tratta di un corso online pomeridiano per studenti-lavoratori. Il fatto che il corso venga erogato a distanza e offra la possibilità di partecipare a lezioni sincrone tramite una piattaforma digitale (ISLonline), fa sì che il gruppo classe sia particolarmente omogeneo anche in relazione alla provenienza geografica degli studenti. Trattandosi di un corso pomeridiano per lavoratori, gli studenti, quasi tutti di età superiore alla media prevista per le classi quinte, presentano un passato scolastico non regolare. La loro volontà di riprendere, in età avanzata gli studi, nonostante gli impegni lavorativi e familiari quotidiani, è stata la giusta premessa per seguire l'anno scolastico con impegno ed interesse costante. Sin dall'inizio quasi tutti hanno dimostrato serietà e voglia di fare e di imparare. Gli obiettivi che erano stato prefissati per il corso sono stati infatti raggiunti in maniera più che positiva. Gli studenti hanno sempre frequentato in maniera attiva promuovendo un continuo dialogo che ha portato all'analisi dei temi trattati in maniera critica, ma anche produttiva ai fini dell'apprendimento. Il gruppo classe, quasi nella sua interezza, ha dimostrato capacità di inclusione e di collaborazione che hanno reso lo svolgimento del programma più semplice e interessante. Nonostante, la maggior parte degli studenti, seguisse già dall'inizio la didattica in modalità FAD, per note ragioni geografiche (quasi tutti residenti in Regioni diverse) l'emergenza sanitaria ha causato per tutti non pochi disagi che si sono inevitabilmente ripercossi nel normale andamento dell'anno scolastico. Molti di loro, tra l'altro, residenti in zone altamente a rischio, hanno subito una sensibile riduzione della concentrazione necessaria per lo studio della materia. Mi è sembrato pertanto necessario, semplificare la trattazione del programma per garantire a tutti le stesse possibilità di apprendimento. Nonostante tutto, gli studenti hanno continuato a seguire il programma con interesse e impegno.

Nel complesso quindi il risultato finale è positivo e il programma iniziale è stato svolto, anche se con qualche semplificazione, nella sua interezza.

Nel corso del percorso didattico, gli studenti hanno dimostrato particolare interesse per alcune tematiche trattate. Infatti, essendo tutte persone più mature, formate a livello socio-culturale e già inserite in diversi contesti lavorativi, hanno chiesto spontaneamente di conoscere in modo dettagliato i diversi aspetti gestionali delle imprese. Molti di loro, a causa dell'emergenza sanitaria, hanno subito anche gli effetti della conseguente crisi economica, che ha colpito quasi tutti i settori dell'Economia nazionale e mondiale. Tale crisi, ha provocato in loro una sete di sapere straordinaria, per poter rispondere a tutti i naturali interrogativi sorti dall'osservazione dell'economia in generale.

Infine, la valutazione degli apprendimenti è avvenuta nel corso del I quadrimestre in sede dal momento che l'Istituto aveva predisposto un incontro in prossimità della fine del I quadrimestre. Tale incontro si sarebbe dovuto ripetere in prossimità della chiusura del II quadrimestre ma a causa dell'impossibilità di recarsi in sede, gli studenti sono stati valutati tramite la piattaforma online in videoconferenza sincrona. È doveroso sottolineare che si tratta di studenti con un bagaglio culturale non sempre idoneo e per questo alcuni presentano difficoltà di espressione e per questo utilizzano molte volte un linguaggio semplice, ma che comunque può ritenersi sufficiente. Nella maggior parte dei casi, ho voluto dare un peso più alto all'impegno, alla costanza e alla serietà dimostrata durante tutto il percorso scolastico, considerando anche le notevoli difficoltà affrontate nell'ultimo periodo.

PROGRAMMA DI ECONOMIA AZIENDALE

1) Il sistema informativo

Il concetto di attività amministrativa. La partita doppia. I conti e il loro funzionamento. L'analisi dei fatti amministrativi. Il reddito di esercizio. Le scritture contabili. Il bilancio d'esercizio.

2) Aspetti economico

L'analisi di bilancio. Gli indici di bilancio. Analisi per indici e per flussi. Il Rendiconto finanziario.

3) Le imposte sul reddito d'impresa

Il reddito fiscale. La dichiarazione dei redditi. L'IRPEF e L'IRAP.

4) La pianificazione strategica

La contabilità analitica. L'ABC. La break – even analysis. La formulazione e la realizzazione del piano strategico. Il modello di Porter. Il budget. Il business plan.

5) Politiche di mercato

Il marketing. Il piano di marketing. L'analisi economico – reddituale nel piano di marketing. Il budget di marketing.

Relazione finale classe 5° D

Materia: diritto

anno scolastico: 2019/2020.

Prof. Costanza Pallme Konig

Sebbene la sottoscritta sia subentrata verso la fine dell'anno, sin dalle prime osservazioni ed

alla luce delle indicazioni fornite dall'insegnante uscente prof. Salvatore Sarracco, la classe si è

rivelata piuttosto disomogenea.

Pertanto, sono stati adottati due percorsi complementari: l'uno, volto al recupero e al

rafforzamento delle conoscenze pregresse, al fine di raggiungere tutti quei presupposti

essenziali e propedeutici allo studio dei nuovi contenuti, l'altro, volto all'esercizio

sull'esposizione sia orale che scritta, avendo riscontrato delle difficoltà diffuse.

Per favorire l'apprendimento, si è proceduto alternando fasi di presentazione dei nuovi contenuti

con frequenti momenti di recupero, controlli dell'apprendimento ed esercitazioni, privilegiando

lo studio e le attività ad esso connesse durante le ore di lezione.

L'atteggiamento del gruppo classe è risultato positivo e disponibile al dialogo didattico-

educativo sia con i docenti sia al suo interno.

Gli alunni hanno, infatti, dimostrato consapevolezza del livello di partenza e si sono adattati,

spesso con qualche difficoltà, ad uno studio volto a migliorare l'analisi, la sintesi, la proprietà di

linguaggio, acquisendo nuove abilità e nuove competenze.

Gli obiettivi didattici sono stati raggiunti attraverso strumenti e metodi di intervento didattico

predisposti, di volta in volta, in base alle particolari esigenze didattiche e ai contenuti oggetto di

riflessione e di analisi. Tutto ciò al fine di stimolare l'interesse e l'intervento attivo degli alunni

nel dialogo educativo.

Le lezioni sono state prevalentemente di tipo interattivo. L'insegnamento si è sviluppato, infatti,

in fasi diverse (presentazione dell'argomento e prime informazioni di base; sollecitazione con

domande-stimolo; breve discussione; esposizione delle successive informazioni ed eventuali

considerazioni; riepilogo conclusivo), si è fatto uso del metodo logico-deduttivo, ma anche del

problem solving.

I contenuti sono stati proposti prendendo spunto, quando possibile, da esempi e problemi

concreti ed attuali, usando un linguaggio chiaro, rigoroso, ma soprattutto semplice. Si è cercato

di arrivare insieme agli alunni alle conclusioni e alla riformulazione dei concetti astratti,

favorendo, in questo modo, il dialogo e la collaborazione.

Le varie fasi di insegnamento sono state accompagnate costantemente da momenti di verifica

attraverso: interrogazioni brevi; questionari; esercizi, verifiche orali.

La problematicità di alcuni ragazzi ha determinato nel corso dell'anno un inevitabile ridimensionamento dei contenuti disciplinari programmati.

In alcuni casi invece - sebbene siano state numerose le assenze causate da diversi motivi - sono stati riscontrati elementi minimi per una complessiva valutazione.

Per quanto concerne la situazione della classe, è opportuno rilevare che pochi allievi hanno raggiunto un livello di conoscenze e di competenze più che sufficiente, grazie ad un impegno nello studio personale (maturato in itinere), ad una partecipazione propositiva all'attività didattica e ad una adeguata rielaborazione personale degli insegnamenti ricevuti.

Di Certo, la situazione provocata dall'emergenza sanitaria non può essere non tenuta in considerazione sebbene gli alunni facenti parte questa classe sin dall'inizio dell'anno hanno partecipato alle lezioni per via telematica, quindi sono stati agevolati rispetto agli altri.

DIRITTO

1. Il Cittadino e la Costituzione

- La nascita della Costituzione.
- I principi costituzionali.
- I principi della forma di Governo.

2. L'organizzazione Costituzionale.

- Il Parlamento.
- Il Governo.
- I Giudici e la funzione giurisdizionale.
- Il Presidente della Repubblica.
- La Corte Costituzionale.

3. Il cittadino e l'amministrazione

- L'organizzazione amministrativa.
- Il decentramento.
- Le autonomie locali.

4. Organismi internazionali.

- La giustizia europea.
- Gli organi.

Relazione finale A.S. 2019-2020

Classe: V sez. D - ITC indirizzo SIA serale

Disciplina: Informatica Docente: Giuseppa Lorito

La classe è formata da 25 alunni, di cui 17 maschi e 8 femmine. In particolare, essendo un corso online pomeridiano per studenti-lavoratori, gli alunni sono tutti adulti, impegnati in varie attività lavorative, con un passato scolastico irregolare; per questo motivo, il gruppo classe risulta eterogeneo e, nonostante le difficoltà legate alla materia e il livello di preparazione iniziale medio appena sufficiente, la maggior parte ha mostrato interesse e impegno costanti nei confronti della disciplina.

Gli obiettivi prefissati sono stati raggiunti in maniera positiva.

Visto la disomogeneità delle conoscenze iniziali, si è ritenuto opportuno dedicare la prima parte dell'anno scolastico ai concetti di base dell'informatica, come strategia di recupero; in seguito, sono state analizzate le applicazioni della disciplina in ambito aziendale, suscitando l'interesse della maggior parte degli studenti poiché hanno trovato riferimenti alla loro vita quotidiana.

In riferimento alla seconda parte dell'anno, è opportuno sottolineare il fatto che, nonostante l'emergenza sanitaria, che non ha provocato alcun cambiamento sostanziale dal punto di vista della modalità di erogazione della didattica, diventata obbligatoriamente FAD, in quanto già la maggior parte degli studenti seguiva le lezioni attraverso la piattaforma ISLonline, ovviamente gli alunni hanno risentito della situazione. Infatti, poiché molti di loro sono residenti in zone altamente a rischio, e quindi si sono ritrovati ad affrontare problemi lavorativi e familiari, è stata riscontrata una certa difficoltà a mantenere la concentrazione necessaria per lo studio della materia. Nonostante ciò, la maggior parte ha continuato a partecipare attivamente alle lezioni, sia teoriche che durante le esercitazioni, e a consegnare i compiti assegnati raggiungendo risultati più che sufficienti.

La valutazione degli apprendimenti è avvenuta sia nel primo che nel secondo quadrimestre attraverso le esercitazioni e gli interventi fatti durante le lezioni frontali, oltre a compiti assegnati da fare autonomamente nei giorni successivi alla lezione. Inoltre, in prossimità della fine del primo quadrimestre, gli studenti sono stati valutati in sede attraverso un compito scritto e un colloquio orale. Tale modalità di valutazione era stata prevista anche per la fine del secondo quadrimestre ma non si è potuta attuare a causa dell'emergenza sanitaria e dell'impossibilità di recarsi in sede; per questo motivo, gli studenti sono stati valutati attraverso esercitazioni live in piattaforma e compiti, sia teorici che pratici, inviati via email.

In generale, nelle valutazioni, oltre alla correttezza dei contenuti, senza appesantirli con un linguaggio troppo tecnico, sono stati tenuti in considerazione anche l'impegno, la costanza e la serietà dimostrati durante l'anno scolastico, che nella maggior parte dei casi sono stati più che sufficienti: infatti, essendo adulti, comprendono l'importanza dello studio e del raggiungimento dell'obiettivo prefissato.

Programma svolto

0. Introduzione all'informatica

- 0.1. Il dispositivo automatico e il sistema di elaborazione
- 0.2. Hardware
- 0.3. Classificazione dei computer
- 0.4. Software e fasi di sviluppo
- 0.5. Programmazione e linguaggi
- 0.6. La struttura dell'elaboratore
- 0.7. La memoria centrale

- 0.8. La CPU
- 0.9. Memorie secondarie
- 0.10. Periferiche di INPUT, OUTPUT, INPUT/OUTPUT

1. I processi aziendali e il sistema informatico

- 1.1. Il sistema informativo aziendale : la gerarchia aziendale; i processi aziendali.
- 1.2. Il sistema informatico: i vantaggi delle applicazioni informatiche; le reti e Internet; l'outsourcing; le soluzioni integrate ERP; le figure professionali dell'informatica.
- 1.3. Le soluzioni informatiche: l'office automation; il supporto alle decisioni; le basi di dati aziendali; il supply chain e la filiera produttiva; il CRM; la fatturazione elettronica e la dematerializzazione dei documenti.

2. I sistemi di elaborazione e i sistemi operativi

- 2.1. Le caratteristiche generali dei sistemi operativi
- 2.2. La gestione delle periferiche e dei file
- 2.3. L'interprete dei comandi
- 2.4. Le linee di sviluppo e l'informatica mobile

3. La progettazione degli algoritmi

- 3.1. Il modello del problema
- 3.2. I dati e le azioni
- 3.3. Gli algoritmi: l'analisi del problema; la stesura dell'algoritmo.
- 3.4. L'algoritmo e l'esecutore
- 3.5. Acquisire e comunicare i dati
- 3.6. Gli operatori
- 3.7. Gli strumenti per la stesura di un algoritmo: il diagramma a blocchi.
- 3.8. Le strutture di controllo
- 3.9. La struttura di alternativa: la struttura di scelta multipla
- 3.10. La logica iterativa: la ripetizione; la ripetizione precondizionale e con contatore.

4. La presentazione dei dati aziendali

- 4.1. Gli oggetti multimediali: i vari formati; la compressione dei dati.
- 4.2. L'ipertesto

5. Le reti e la comunicazione

- 5.1. Le reti di computer
- 5.2. La classificazione delle reti: le reti *client/server*; le reti *peer to peer*; l'estensione delle reti.
- 5.3. I protocolli: l'indirizzo IP.
- 5.4. Internet e il Web
- 5.5. La ricerca di informazioni
- 5.6. La comunicazione in rete: la posta elettronica; l'instant messaging e la chat; VoIP e le videoconferenze.
- 5.7. Il Web 2.0 e i social network: il blog; il social network; foto e video; il forum e la netiquette.
- 5.8. I servizi di rete a supporto dell'azienda: le reti Internet e Extranet;
- 5.9. Le applicazioni aziendali nel cloud computing
- 5.10. Il commercio elettronico
- 5.11. I servizi finanziari in rete
- 5.12. La sicurezza delle reti: hacking e cracking.

6. Le pagine Web e i fogli di stile

- 6.1. La progettazione delle pagine Web
- 6.2. Gli strumenti per realizzare pagine Web
- 6.3. Il linguaggio HTML: l'intestazione <head>; il DOCTYPE.
- 6.4. La formattazione: la dimensione e lo stile dei caratteri; i paragrafi; i colori; i link; le liste: le tabelle.
- 6.5. Gli elementi multimediali: le immagini; i video; gli audio.

- 6.6. I form e l'interazione con l'utente
- 6.7. I fogli di stile CSS
- 6.8. I contenitori HTML e i selettori CSS
- 6.9. L'accessibilità e l'usabilità

7. Il modello concettuale dei dati

- 7.1. L'organizzazione dei dati negli archivi
- 7.2. Le basi di dati
- 7.3. La progettazione concettuale
- 7.4. Il modello dei dati
- 7.5. Il modello entità/associazioni
- 7.6. Gli attributi di entità e associazioni
- 7.7. Le associazioni tra entità
- 7.8. Le regole di lettura
- 7.9. L'analisi del problema e il modello dei dati

8. Il modello relazionale

- 8.1. I concetti del modello relazionale
- 8.2. La derivazione delle relazioni dal modello E/R
- 8.3. Le operazioni relazionali
- 8.4. Le interrogazioni con più operatori
- 8.5. La normalizzazione delle relazioni
- 8.6. L'integrità referenziale

9. Microsoft Access

- 9.1. Il programma Access
- 9.2. La creazione delle tabelle
- 9.3. Le associazioni tra tabelle
- 9.4. Le query
- 9.5. Le maschere
- 9.6. I report
- 9.7. I raggruppamenti e i calcoli in una query

Libro di testo adottato: A. Lorenzi, V. Moriggia, E. Cavalli, *PRO.SIA Informatica e processi aziendali*, voll. 3-4, Atlas.

Docente: ROSALIA LO CICERO

Classe: V Sezione D - Istituto tecnico commerciale - SIA

Disciplina: LINGUA INGLESE

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DISCIPLINARE E RELAZIONE FINALE

La classe si presenta come un gruppo fortemente eterogeneo, composto da studenti provenienti da percorsi scolastici diversi e con un bagaglio culturale differente. Nello specifico, si tratta di discenti fuori sede, spesso lavoratori full time e che seguono in modalità FAD.

Nella preparazione del programma, si è dovuto tenere conto di due importanti eventi:

la forte disomogeneità dei livelli di conoscenza o preconoscenza della lingua e l'emergenza Covid19, che hanno contribuito a rimodulare il programma non solo sulle esigenze del momento, ma anche ricalibrandolo sulla preparazione del singolo discente.

Ciò detto, pur non potendo colmare, per le ragioni di cui sopra, le lacune della più parte degli alunni nei confronti della disciplina, la consolidata esperienza che l'istituto vanta ormai da anni nella formazione a distanza, ha messo a disposizione di docenti e discenti non soltanto le migliori strumentazioni tecnologiche che si potessero richiedere nell'ambito della modalità FAD, ma ha consentito altresì, malgrado l'emergenza Covid-19, continuità nell'erogazione del servizio e un costante feedback docente-discente.

Premesso ciò, pur tenendo conto del momento storico vissuto e della conseguente rimodulazione dei contenuti del programma, attraverso le lezioni in videoconferenza, sono riuscito ad affrontare in massima parte il programma, concentrandomi sugli aspetti tecnici del business, del commercio, del marketing e sul sistema politico e culturale della Gran Bretagna, oltreché sulla geografia e la parte fisica, tentando un approccio corretto alla lettura e alla pronuncia, stimolando il discente, scoraggiato talvolta dai tecnicismi, a trovare delle similitudini nei vocaboli e a concettualizzare in modo più semplice l'argomento prescelto.

PROGRAMMA SVOLTO:

BUSINESS THEORY

UNIT 1: THE FRAMEWORK OF BUSINESS

- THE PRODUCTION PROCESS
- COMMERCE AND TRADE
- DISTRIBUTION CHANNELS
- THE IMPACT OF IT ON BUSINESS
- IT AND THE INFORMATION REVOLUTION
- E-COMMERCE THE GREEN ECONOMY

UNIT 2: HOME AND INTERNATIONAL TRADE

- THE CONTRACT OF SALE
- IMPORT/EXPORT
- VISIBLE AND INVISIBLE TRADE
- THE BALANCE OF TRADE AND PAYMENTS
- TRADE RESTRICTIONS, CUSTOMS PROCEDURES

Palermo, lì 22/05/2020

Relazione finale

Docente: Chiara Sironi

Classe: V ITC SIA Sezione D

Disciplina: Matematica applicata

La classe V ITE SIA sez. D è formata da venticinque studenti, di cui diciassette maschi e otto femmine. Trattandosi di un corso serale, frequentato da allievi ai quali è data la possibilità di seguire le lezioni sia in modalità FAD oltre che in Istituto, è caratterizzato da grande eterogeneità conseguente a molteplici fattori: diverse provenienze geografiche, età differenti e lacune pregresse che hanno comportato qualche difficoltà nell'apprendimento della materia in oggetto.

Dopo un primo periodo volto a rendere gli allievi autonomi nell'organizzazione dello studio, si è passati mediante un lavoro affrontato principalmente in aula con l'ausilio della docenza, alla comprensione e memorizzazione dei concetti essenziali nel tentivo di riuscire a sviluppare, anche se limitatamente, una gamma di abilità cognitive e pratiche necessarie a risolvere problemi specifici nel campo di studio, necessitando talvolta di strategie di insegnamento differenziate.

Una parte della classe ha dimostrato di aver sviluppato capacità intuitive e logiche più che sufficienti, mentre per altri ciò è avvenuto in maniera limitata, e di utilizzare gli strumenti operativi propri dell'analisi matematica non sempre comprendendone il linguaggio formale, probabilmente per via di una conoscenza carente degli argomenti di base propedeutici alla comprensione degli argomenti trattati all'ultimo anno di questo percorso di studi.

Complessivamente l'impegno è stato sufficiente e i risultati raggiunti sono in linea con gli obiettivi minimi prefissati all'inizio dell'anno, acquisendo però solo parzialmente lo strumento matematico come metodo scientifico.

Bisogna, altresì, debitamente considerare le implicazioni legate all'introduzione della didattica obbligatoria in modalità FAD, resasi necessaria dall'Emergenza Covid 19, benchè per molti la didattica a distanza non abbia comportato nessun cambiamento a livello pratico. Si è tenuto presente, quindi, considerando il particolare momento che stiamo vivendo, delle possibili difficoltà di concentrazione e particolari condizioni psicologiche che certamente hanno inciso sulla serenità dei allievi, per cui si è ritenuto di dover procedere a piccoli passi con l'obiettivo di consentire a tutti di seguire e non restare indietro.

Tenuto conto delle difficoltà di approccio alla materia in oggetto, nella valutazione finale, in ogni caso, avranno un peso particolare costanza, impegno e partecipazione dimostrati nel corso dell'intero anno scolastico

PROGRAMMA SVOLTO DI MATEMATICA APPLICATA

Docente: Chiara Sironi

Classe: VITE SIA Sezione D

Libro di testo utilizzato: M. Bergamini, G. Barozzi, A. Trifone, Matematica.rosso vol. 5, ed.

Zanichelli.

In questo documento si riportano gli argomenti trattati nel corso dell'anno tenuto conto degli adattamenti introdotti a seguito dell'attivazione della didattica a distanza (DAD) iniziata il giorno 09/03/2020.

MODULI SVOLTI

Ripasso argomenti anni precedenti: Equazioni e disequazioni, sistemi di disequazioni lineari, sistemi di disequazioni non lineari, equazione parabola, equazione circonferenza, equazione iperbole, coordinate nello spazio.

Funzioni reali di una variabile: Derivate e studio di funzione, derivata di una funzione: definizione e interpretazione geometrica, derivate fondamentali e teoremi sul calcolo delle derivate, studio di funzioni razionali, concavità e grafico.

L'economia e le funzioni di una variabile: La funzione della domanda, la funzione dell'offerta, il prezzo di equilibrio, la funzione del costo, il costo medio e il costo marginale, la funzione del ricavo.

La statistica: Indici Istat, i dati statistici, gli indici di posizione centrale, gli indici di variabilità.

Problemi di scelta in condizioni di certezza: Ricerca operativa e le sue fasi, problemi di scelta nel caso continuo, problema delle scorte, scelta tra più alternative.

Problemi di scelta in condizioni di incertezza: Criteri per operare scelte in condizioni di incertezza, variabili casuali e distribuzione di probabilità, criterio del valore medio, criterio della valutazione del rischio, criterio del pessimista.

SCIENZE MOTORIE

Anno scolastico 2019/2020 - Prof. Vincenzo Castelli Relazione Finale Classe V ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE (ITSI) – SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALE

Sez. D

La classe frequenta un corso serale: l'istituto prevede la possibilità di frequentare le lezioni sia in sede sia in modalità FAD, in particolare per tutti quei studenti fuori sede. La classe si è mostrata molto eterogenea, per provenienza e per l'età dei frequentati. Infatti la maggioranza degli studenti sono lavoratori più grandi con un percorso scolastico diverso tra di loro. Questo ha portato un ridimensionamento del programma secondo le esigenze degli alunni. Gli studenti hanno mostrato, con le relative differenze personali, un adeguato e maturo interesse per la disciplina e per le attività svolte. L'impegno e la frequenza sono stati regolari e il comportamento adeguato all'età. La classe ha portato a termine il percorso formativo previsto in tale disciplina, raggiungendo nel complesso, sufficienti livelli di conoscenze, competenze e capacità, seppur differenziati singolarmente dalle diverse potenzialità, dall'applicazione individuale e dalla propria esperenza. Lo svolgimento dell'attività didattica nell'arco dell'anno scolatico, nonostante l'emergenza COVID19, è stato regolare.

Finalità

- A. La capacità di utilizzare le qualità condizionali adattandole alle diverse esperienze motorie ed ai vari contenuti tecnici;
- B. Conoscere le metodologie di allenamento;
- C. Un significativo miglioramento delle capacità coordinative in situazioni complesse:
- D. Di praticare almeno due giochi sportivi verso cui mostra di avere competenze tecnico tattiche e di affrontare il confronto agonistico con etica corretta;
- E. Di conoscere e di essere consapevole degli effetti positivi prodotti dall'attività fisica sugli apparati del proprio corpo;
- F. Di impegnarsi in attività ludiche e sportive in contesti diversificati, non solo in palestra e sui campi di gioco, ma anche all'aperto, per il recupero di un rapporto corretto con l'ambiente naturale e di aver un comportamento responsabile verso il comune patrimonio ambientale per la sua tutela.

Approfondimenti teorici

- Contrazione muscolare
- Programmare e costruire un scheda di allenamento
- Il movimento umano: dal pensiero all'azione
- Sport di squadra
- Pliometria

Metodologia e strumenti

Le lezioni sono state realizzate attraverso la modalità della didattica a distanza, con delle video lezioni su piattaforma ISL-ONLINE.

Mezzi utilizzati

Libro di riferimento "Educare al movimento – Marietti Scuola" e sussidi didattici o testi di approfondimento forniti dal docente.

Criteri e strumenti di valutazioni adattati

Per la prima parte dell'anno sono state effettuate verifiche scritte (strutturate con domande a risposta multipla e aperta), pratiche e orali. Per la seconda parte, sempre a causa dell'emergenza COVID-19, sono stati svolti compiti scritti e valutazioni orali.

I criteri di valutazione tengono conto dei seguenti indicatori:

- Impegno e applicazione
- Partecipazione attiva alla lezione
- Accettazione delle regole, dei ruoli e dei compiti
- · Acquisizione di conoscenze
- Conoscenza di un linguaggio tecnico specifico
- Approfondimenti personali

Considerazioni Finali

Tutti gli alunni hanno acquisito e consolidato le finalità e gli obiettivi sopra elencati in modo soddisfacente. La classe si è mostrata da un punto di vista didattico molto partecipe in modo costante durante l'anno scolastico. Alcuni alunni hanno dimostrato di essere in grado di gestire ed esprimere in modo consapevole e maturo il proprio bagaglio personale. Nel complesso la classe si è mostrata molto attiva e curiosa per la parte teorica della materia.

PROGRAMMA SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE 5° V ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

(ITAF) - IGEA AMM.NE FINANZA E MARKETING

Sez. B

ANNO SCOLASTICO 2019 - 2020

- Il movimento
- 1 movimento: classificazione e definizione
- Apprendimento motorio
- Informazioni sensoriali
- Motricità e controllo motorio: sistemi percettivo, elaborativo, effettore e di controllo.
- Capacità motorie
- Binomio Capacità coordinative e condizionali
- Capacità condizionali: introduzione ed effetti dell'allenamento, adattamenti fisiologici
- Capacità coordinative: introduzione, effetti dell'allenamento e adattamenti fisiologici
- Anatomia umana: concetti generali
- Citologia e istologia
- Sistema scheletrico:: morfologia e funzione delle ossa, scheletro assile, scheletro appendicolare
- Le articolazioni: descrizione e classificazione mobilità articolare
- Sistema muscolare:composizione del muscolo, muscolo scheletrico, origine e inserzione dei muscoli, la contrazione muscolare e graduazione della forza
- Muscoli della fascia addominale, dell'arto superiore, dell'arto inferiore e della spalla
- Il sistema cardiocircolatorio: muscolo cardiaco, cuore, ciclo cardiaco, vene e arterie, piccola e grande circolazione
- I principi dell'allenamento
- I principi dell'allenamento: obiettivi, programma e periodi dell'allenamento.
- I principi dell'allenamento: allenamento della forza, della resistenza e della flessibilità

Classe: VD Sistemi Informatici Aziendali

Materia: Economia Politica

Docente: Prof. Angela Bono

RELAZIONE FINALE

In tale relazione finale si riporta integralmente quanto dedotto nella relazione del 30/04/2020. Pertanto:

La classe serale è composta da venticinque alunni, tutte persone adulte, lavoratori, che seguono, nel corso dell'anno, le lezioni della materia di Economia Politica in modalità FAD.

Lo studio di tale materia si articola in 3 ore settimanali il giorno del martedì.

Nel corso del primo quadrimestre, purtroppo per tale disciplina, la classe ha subito l'alternanza di più professori, con una differente metodologia didattica, ciò ha generato notevoli difficoltà di apprendimento, ma soprattutto una confusione nello studio e acquisizione dei concetti fondamentali del programma didattico affrontato.

L'attività didattica della scrivente insegnante, è iniziata con l'inizio del secondo quadrimestre, nel quale fin dalle prime lezioni ho dovuto riprendere tutti gli argomenti affrontati durante il primo quadrimestre sia con sintesi, sia con l'invio del materiale didattico riproposto e rispiegato a lezione, in modo da fornire alla classe un quadro generale della materia e cercare di definire i punti fondamentali del programma da svolgere.

La classe si è dimostrata abbastanza disponibile nel seguire il programma e la metodologia di insegnamento, manifestando anche una partecipazione attiva, infatti, durante le spiegazioni molti degli studenti intervengono con considerazioni personali e con domande pertinenti.

Inoltre, la maggior parte di loro, pur essendo lavoratori, non si sono sottratti agli impegni e tutti hanno concluso i compiti assegnati con relativa diligenza.

Progettazione didattica

In generale, è opportuno ribadire che le discipline dell'area giuridico-economica hanno la finalità di contribuire alla formazione di una figura flessibile di esperto del settore aziendale, capace di utilizzare conoscenze e metodologie operative e di sapersi adeguare rapidamente ed attivamente ai nuovi scenari che si prospettano nel mercato del lavoro.

Quindi, tali materie consentono l'acquisizione di conoscenze e di strumenti tecnico-operativi la cui padronanza d'impiego è fondamentale per affrontare e risolvere gli specifici problemi che si presentano nella gestione di un'azienda.

In particolare, l'Economia Politica studia gli aspetti strutturali, funzionali e strumentali del sistema economico e delle imprese considerate nelle loro interrelazioni con i sottosistemi finanziario, creditizio, fiscale, occupazionale, secondo quadri di riferimento storico-evolutivi, micro e macro-economici, pubblici e privati, descrittivi e prescrittivi.

Inoltre, si propone di sviluppare la capacità di interpretare le problematiche economiche sia in senso storico evolutivo sia in senso sistemico al fine di rendere gli studenti capaci di operare scelte motivate.

L'indirizzo scolastico scelto dalla classe: "Sistemi informativi aziendali", è volto a sviluppare competenze relative alla gestione del sistema informativo aziendale, alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi, alla realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, della comunicazione in rete e della sicurezza informatica.

Pertanto gli OBIETTIVI DIDATTICI DI TALE DISCIPLINA per gli alunni della V classe, ai fini dell'ammissione all'esame di maturità, sono:

1. Individuare i principi regolatori dell'attività finanziaria dello Stato e il modo in cui l'operatore

pubblico acquista ed utilizza le risorse necessarie per lo svolgimento dei propri compiti.

- 2. Individuare la politica fiscale come strumento che si prefigge la redistribuzione del reddito, l'accrescimento dell'efficienza del sistema e della sua attitudine a produrre benessere.
- 3. Individuare ed analizzare i rapporti fra finanza statale e finanza locale.
- 4. Descrivere, per sommi capi, l'evoluzione e la struttura del sistema tributario italiano.
- 5. Individuare e distinguere gli aspetti giuridici ed economici delle singole imposte.

- Metodologia didattica

Il metodo di studio che ho utilizzato per l'apprendimento dell'economia politica, si articola in diversi itinerari didattici: ricerca teorica diretta all'apprendimento dei principi generali e delle principali correnti del pensiero economico e finanziario; ricerca sistemica diretta ad evidenziare le interazioni tra le variabili micro e macro economiche; ricerca empirica diretta all'apprendimento di regolarità economiche, situazioni, dati, relativi al funzionamento dell'economia del Paese. Si tratta, quindi, di un apprendimento che permette l' approccio al fenomeno economico e finanziario attraverso un metodo di insegnamento flessibile, utilizzando modalità e tecniche differenti: lezione interattiva, scoperta guidata, problem-solving, approccio sistemico; il tutto evidenziando le relazioni logiche, la dimensione storica, l'interazione fra fenomeni economici, finanziari, giuridici, politici e sociali; sottolineando l'importanza delle diverse teorie, che rappresentano modelli interpretativi alternativi; evidenziando che ogni modello interpretativo non è mai rigorosamente neutrale, ma risente del bagaglio ideologico soggettivo di ciascun economista.

Pertanto, ho cercato di affiancare ad una impostazione tradizionale e teorica, improntata nelle spiegazioni delle lezioni direttamente dal loro libro di testo (il cui materiale viene fornito preventivamente alla lezione) una impostazione dinamica, favorendo una continua interazione tra docente e studenti, sulle interpretazioni personali degli argomenti trattati con dimostrazione di esempi pratici, effettuando riepiloghi all'inizio e alla fine di ogni unità didattica per verificare e consolidare l'apprendimento. Tutto attraverso la modalità didattica a distanza, nella piattaforma e-learning, durante le lezioni in diretta via streaming.

Inoltre, visto che ho ritenuto necessario adattare il metodo didattico in funzione delle finalità della disciplina e del percorso didattico da compiere con i ritmi e gli stili di apprendimento dei singoli allievi; ho ritenuto opportuno creare una email dedicata solo alla classe, con invio del materiale didattico e delle schede sinottiche che sintetizzano la lezione, in modo da stimolare la partecipazione attiva e l'interesse degli studenti e facilitarne la comprensione dei concetti teorici durante le lezioni in streaming, fornendo loro gli strumenti per una discussione anche durante la lezione.

Materiali di studio erogati

Oltre al libro di testo : "Economia e Finanza Pubblica" (R.M.Vinci Orlando), prima della lezione invio tramite file : schede sinottiche degli argomenti trattati, che permettono di focalizzare i concetti fondamentali della materia, copie degli articoli di legge, della Costituzione Italiana e riviste giurisprudenziali.

Tipologia e forme di interazione con gli alunni

In ogni caso, ho ritenuto indispensabile: mantenere sempre viva l'attenzione degli allievi, coinvolgendoli, creando sempre un clima positivo, favorendo la discussione ed il confronto, stimolando tutti gli allievi a dare il loro parere su un argomento senza condizionarne il pensiero.

L'interazione avviene attraverso la piattaforma e-learning, tramite chat, ma soprattutto, come sopra evidenziato, attraverso un indirizzo di posta elettronica creato appositamente per la classe, nel quale viene inviato il materiale didattico e i test di valutazione.

Strumenti utilizzati per procedere alla valutazione

Date le differenze di genere, di sensibilità, e date le diversità di sviluppo cognitivo ed emotivo, di stili e ritmi di apprendimento, di motivazioni e di aspirazioni presenti in uno stesso gruppo classe, le pratiche didattiche adottate si caratterizzano per duttilità, articolazione, modificabilità e la progettazione è pensata sulla base delle concrete situazioni.

In pratica anche ai fini della valutazione ho ritenuto opportuno privilegiare momenti di lavoro individuale, che permettessero al singolo studente di recuperare e arginare i dubbi e la confusione del primo quadrimestre, potenziando la capacità di apprendere autonomamente e la capacità di sintesi degli argomenti trattati, tutto ciò attraverso elaborazioni scritte, prove strutturate con quesiti a risposta singola e quesiti a risposta multipla, ma anche attraverso interrogazioni orali nella piattaforma.

Le esercitazioni scritte sono state strutturate in relazione agli obiettivi didattici e disciplinari che ho inteso raggiungere e misurare, in modo da avere una pluralità di elementi per la valutazione:

- -impegno
- -performance
- -capacità di sintesi
- -capacità di collegare i concetti.

In merito agli esami di maturità, dopo l'emergenza Covid-19 che ha costretto tutta la scuola a svolgere le lezioni in modalità FAD sono stati adottati dall'Istituto Platone i seguenti criteri e la seguente griglia di valutazione:

CRITERI DI VALUTAZIONE:

Il metodo di apprendimento a distanza richiede strumenti di valutazione maggiormente progressivi che consentano agli studenti di vedere l'apprendimento come un processo e di impiegare strategie di risoluzione dei problemi al fine di soddisfare o superare le aspettative per l'apprendimento stesso. Gli schemi e la griglia di valutazione, già condivisa all'inizio dell'anno con la classe, viene impiegata per offrire agli studenti una comprensione migliore di ciò che viene valutato, dei criteri sui quali si basano i voti. Adesso, più che mai, se si mostra agli studenti in che modo viene valutato il loro lavoro a casa e che cosa ci si aspetta, le loro prestazioni risulteranno nettamente migliorate perché: gli studenti diventano dei giudici migliori della qualità del loro lavoro gli studenti ricevono un riscontro maggiormente informativo sui punti di forza e sulle aree che richiedono un miglioramento gli studenti sono consapevoli dei criteri da utilizzare quando forniscono un riscontro ai compagni i criteri vengono determinati in termini specifici la valutazione risulta più oggettiva e coerente la quantità di tempo dedicata alla valutazione del lavoro degli studenti è ridotta l'efficacia della didattica viene esaminata tramite più metodi i progressi vengono misurati e documentati rispetto a dei punti di riferimento

GRIGLIA DEI CRITERI DI VALUTAZIONE:

CRITERI DI	SCARSA	SUFFICIENTE	BUONO	OTTIMO
VALUTAZION E	(1-4)	(5-6)	(7 – 8)	(9-10)
PARTECIPAZIONE IN PERCENTUALE	aga + topa		Compresa o	90° C

DELLE ORE SVOLTE IN DIRETTA O IN DIFFERITA	Minore o uguale al 25% delle ore svolte	Compresa tra il 25% e il 50% delle ore svolte	uguale tra il 50 % e il 75% delle ore svolte	Maggiore del 75% delle ore svolte
VERIFICHE ORALI	La trattazione è inadeguata e/o inefficace. Non s'impegna	Cerca di utilizzare il testo, gli elementi grafici e la struttura in modo sufficiente, ma non sempre si rivela efficace.	Utilizza il testo, gli elementi grafici e la struttura in modo insolito e appropriato	Utilizza il testo, gli elementi grafici e la struttura in modo insolito, sorprendente e adeguato per comunicare il messaggio
CONTRIBUTO, COMPARTECIPAZIONE E COLLABORAZIONE ALL'INTERNO DELL'AULA VIRTUALE - CHAT	Sceglie di non parteci pare	Non offre al gruppo un contributo costante	Contribuisce alle discussioni di gruppo	Contribuisce costantemente e attivamente alle discussioni di gruppo
TEST A TEMPO	Supera del doppio il tempo impiegato alla risoluzione del compito	Supera di qualche minuto il tempo a disposizione per la risoluzione del compito	Rientra pienamente nel tempo previsto allo svolgimento del compito	Consegna in metà del tempo previsto allo svolgimento del compito
VERIFICHE SCRITTE	I commenti sono incompleti e lo svolgimento non sostiene la soluzione	I commenti devono essere ulteriormente elaborati, ma il messaggio è correlato alla soluzione	I commenti sono rilevanti e il messaggio sostiene la soluzione	I commenti sono molto efficaci e il messaggio migliora la soluzione
IMPEGNO NELLO SVOLGIMENTO DEI COMPITI	Limitato e/o assente	Limitato ad alcune delle richieste ed incompleto	Adeguato ma non a tutte le richieste	Costante e ben organizzato su tutte le richieste
REGOLARITA' E RISPETTO DELLE SCADENZE	Non porta a termine le attività che gli sono state assegnate.	Se incoraggiato, porta a termine le attività che gli sono state assegnate.	Porta a termine le attività che gli sono state assegnate.	Accetta ed eseguo tutte le attività di cui è stato incaricato
APPROFONDIMENT I PERSONALI E SVILUPPO DEL PENSIEO CRITICO	Ha difficoltà a fare inferenze	Con un po'di aiuto, fa inferenze sulle informazioni, ma a volte non fornisce motivazioni adeguate	Se qualcuno gli ricorda, approfondisce le idee e i concetti che gli sono nuovi	E'in grado di spiegare in modo chiaro e completo le sue opinioni su un argomento, in forma scritta od orale, e fornire motivazioni
OBIETTIVI DI COMPETENZ A, ABILITA' E CONOSCENZE	Non ha raggiunto gli obiettivi minimi previsti per il corso	Ha raggiunto in maniera sufficiente gli obiettivi minimi del corso	Ha raggiunto in maniera adeguata gli obiettivi previsti dal corso	Ha raggiunto a pieno in maniera consapevole e critica gli obiettivi previsti dal corso

{

Programma svolto:

ECONOMIA PUBBLICA E POLITICA ECONOMICA

- Strumenti e funzioni della Politica Economica
- · La funzione di allocazione delle risorse
- · Redistribuzione, stabilizzazione e sviluppo
- Politica economica nazionale e Integrazione Europea

FINANZA PUBBLICA

- · La Spesa Pubblica
- Le Entrate Pubbliche
- La Finanza locale e il Federalismo Fiscale
- Funzione e struttura del Bilancio Statale
- · La manovra di Bilancio
- · L'equilibrio dei conti pubblici
- · I bilanci delle Regioni e degli Enti Locali
- · La finanza della protezione sociale

IMPOSIZIONE FISCALE E SISTEMA TRIBUTARIO

- L' equità, la certezza e la semplicità dell'imposizione fiscale
- Imposte
- · Gli effetti economici dell'Imposizione
- · Struttura del sistema Tributario
- Statuto del Contribuente e Agenzie Fiscali
- · La determinazione del reddito ai fini fiscali
- IRES- IRPEF-IVA
- I tributi regionali e locali

ALLEGATO B

CRITERI DI VALUTAZIONE



CRITERI E GRIGLIE DI VALUTAZIONE

Il metodo di apprendimento a distanza richiede strumenti di valutazione maggiormente progressivi che consentano agli studenti di vedere l'apprendimento come un processo e di impiegare strategie di risoluzione dei problemi al fine di soddisfare o superare le aspettative per l'apprendimento stesso. Gli schemi e la griglia di valutazione, già condivisa all'inizio dell'anno con la classe, viene impiegata per offrire agli studenti una comprensione migliore di ciò che viene valutato, dei criteri sui quali si basano i voti. Adesso, più che mai, se si mostra agli studenti in che modo viene valutato il loro lavoro a casa e che cosa ci si aspetta, le loro prestazioni risulteranno nettamente migliorate perché:

- gli studenti diventano dei giudici migliori della qualità del loro lavoro
- gli studenti ricevono un riscontro maggiormente informativo sui punti di forza e sulle aree che richiedono un miglioramento
- gli studenti sono consapevoli dei criteri da utilizzare quando forniscono un riscontro ai compagni
- i criteri vengono determinati in termini specifici
- la valutazione risulta più oggettiva e coerente
- la quantità di tempo dedicata alla valutazione del lavoro degli studenti è ridotta
- l'efficacia della didattica viene esaminata tramite più metodi
- i progressi vengono misurati e documentati rispetto a dei punti di riferimento



GRIGLIA DEI CRITERI DI VALUTAZIONE

CRITERI DI VALUTAZIONE	SCARSA	SUFFICIENTE	BUONO	ОТТІМО
VALUTAZIONE	(1-4)	(5-6)	(7 – 8)	(9-10)
PARTECIPAZIONE IN PERCENTUALE DELLE ORE SVOLTE IN DIRETTA O IN DIFFERITA	Minore o uguale al 25% delle ore svolte	Compresa tra il 25% e il 50% delle ore svolte	Compresa o uguale tra il 50 % e il 75% delle ore svolte	Maggiore del 75% delle ore svolte
VERIFICHE ORALI	La trattazione è inadeguata e/o inefficace. Non s' impegna	Cerca di utilizzare il testo, gli elementi grafici e la struttura in modo sufficiente, ma non sempre si rivela efficace.	Utilizza il testo, gli elementi grafici e la struttura in modo insolito e appropriato	Utilizza il testo, gli elementi grafici e la struttura in modo insolito, sorprendente e adeguato per comunicare il messaggio
CONTRIBUTO, COMPARTECIPAZIONE E COLLABORAZIONE ALL'INTERNO DELL'AULA VIRTUALE - CHAT	Sceglie di non partecipare	Non offre al gruppo un contributo costante	Contribuisce alle discussioni di gruppo	Contribuisce costantemente e attivamente alle discussioni di gruppo
TEST A TEMPO	Supera del doppio il tempo impiegato alla risoluzione del compito	Supera di qualche minuto il tempo a disposizione per la risoluzione del compito	Rientra pienamente nel tempo previsto allo svolgimento del compito	Consegna in metà del tempo previsto allo svolgimento del compito
VERIFICHE SCRITTE	I commenti sono incompleti e lo svolgimento non sostiene la soluzione	I commenti devono essere ulteriormente elaborati, ma il messaggio è correlato alla soluzione	I commenti sono rilevanti e il messaggio sostiene la soluzione	I commenti sono molto efficaci e il messaggio migliora la soluzione
IMPEGNO NELLO SVOLGIMENTO DEI COMPITI	Limitato e/o assente	Limitato ad alcune delle richieste ed incompleto	Adeguato ma non a tutte le richieste	Costante e ben organizzato su tutte le richieste
REGOLARITA' E RISPETTO DELLE SCADENZE	Non porta a termine le attività che gli sono state assegnate.	Se incoraggiato, porta a termine le attività che gli sono state assegnate.	Porta a termine le attività che gli sono state assegnate.	Accetta ed eseguo tutte le attività di cui è stato incaricato
APPROFONDIMENTI PERSONALI E SVILUPPO DEL PENSIEO CRITICO	Ha difficoltà a fare inferenze	Con un po' di aiuto, fa inferenze sulle informazioni, ma a volte non fornisce motivazioni adeguate	Se qualcuno gli ricorda, approfondisce le idee e i concetti che gli sono nuovi	E' in grado di spiegare in modo chiaro e completo le sue opinioni su un argomento, in forma scritta od orale, e fornire motivazioni
OBIETTIVI DI COMPETENZA, ABILITA' E CONOSCENZE	Non ha raggiunto gli obiettivi minimi previsti per il corso	Ha raggiunto in maniera sufficiente gli obiettivi minimi del corso	Ha raggiunto in maniera adeguata gli obiettivi previsti dal corso	Ha raggiunto a pieno in maniera consapevole e critica gli obiettivi previsti dal corso



ALLEGATO C CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEI CREDITI



Allegato A

TABELLA A - Conversione del credito assegnato al termine della classe terza

Credito conseguito	Credito convertito ai sensi dell'allegato A al D. Lgs. 62/2017	Nuovo credito attribuito per la classe terza
3	7	11
4	8	12
5	9	14
6	10	15
7	11	17
8	12	18

TABELLA B - Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta

Credito conseguito	Nuovo credito attribuito
Credito conseguito	per la classe quarta
8	12
9	14
10	15
11	17
12	18
13	20

Firmato digitalmente da AZZOLINA LUCIA C = IT O = MINISTERO ISTRUZIONE UNIVERSITA' E RICERCA



TABELLA C - Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe quinta
M < 5	9-10
$5 \le M \le 6$	11-12
M = 6	13-14
$6 \le M \le 7$	15-16
$7 < M \le 8$	17-18
$8 < M \le 9$	19-20
$9 < M \le 10$	21-22

TABELLA D - Attribuzione credito scolastico per la classe terza e per la classe quarta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito	Fasce di credito
	classe terza	classe quarta
M < 6		
M = 6	11-12	12-13
$6 \le M \le 7$	13-14	14-15
$7 < M \le 8$	15-16	16-17
$8 < M \le 9$	16-17	18-19
$9 < M \le 10$	17-18	19-20



ALLEGATO D GRIGLIE DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO ORALE



Allegato B Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

		Punteggio totale della prova	
	ري د	V E in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	
	4	1.	riflessione sulle esperienze
	Ų	III E in grado di compiere un'analisi adeguata della realta sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	attiva a partire dalla
	2		in chiave di cittadinanza
		Non e in grado di analizzare e comprendere h realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	apacita di analisi e
	5	_	:
	4		settore, anche in lingua
	3		linguaggio tecnico e/o di
	2		specifico riferimento al
	1	oi esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	rucchezza e padronanza
	10	It in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con	
	8-9	L	
	6-7	_	
	3-5		rielaborando i contenuti
	1-2	_	apacita di aigoinentare in
	10	┸	
	8-9	IV III grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	
	6-7	_	
	3-5		collegarle tra loro
	1-2	1_	conoscenze acquisite e di
	10	┸	المحتددة الم
	8-9		quelle d'indirizzo
	6-7	III acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	particolare riferimento a
	3-5		discipline del curricolo, con
	1-2		Acquisizione dei contenuti
Punteggio	Punti	Descrittori	



