



## ISTITUTO PARITARIO PLATONE

Gestione ARRCA srl

ITC - ITI - Licei Classico – Scientifico – Scienze Umane

VIA Salvatore Bono, 31 90143

Tel. 091/6251435 Fax 091/6251406

[info@istitutoplatone.com](mailto:info@istitutoplatone.com) [www.istitutoplatone.com](http://www.istitutoplatone.com)

P.I. 05063590821

## **ESAME DI STATO**

ANNO SCOLASTICO 2019/2020

### **DOCUMENTO ELABORATO DAL CONSIGLIO DI CLASSE**

della classe quinta ITC SIA sez. C

relativo alla

### **“AZIONE EDUCATIVA E DIDATTICA”**

(riferimenti normativi: Ordinanza ministeriale del 16 maggio 2020)

- 1 copia è trasmessa alla Commissione esaminatrice
- 1 copia è affissa all'albo dell'Istituto
- 1 copia è consegnata ad ogni candidato
- 1 copia è allegata al verbale della seduta del Consiglio di classe
- 1 copia è archiviata al protocollo

Palermo, li 29/05/2020

Il Coordinatore

## INDICE

1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE
  - 1.1 Breve descrizione del contesto e Presentazione Istituto
2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO
  - 2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo
  - 2.2 Quadro orario settimanale e quadro orario rimodulato per l'emergenza COVID-19
  - 2.3 Obiettivi curriculari rimodulati per l'emergenza COVID-19
3. DESCRIZIONE DELLA SITUAZIONE CLASSE
  - 3.1 Composizione del Consiglio di Classe
  - 3.2 Continuità docenti
  - 3.3 Composizione e storia della classe
  - 3.4 Partecipazione delle famiglie
4. INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE
5. INDICAZIONI GENERALI DELL'ATTIVITÀ DIDATTICA
  - 5.1 Metodologie e strategie didattiche
  - 5.2 CLIL: attività e modalità insegnamento
  - 5.3 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (EXASL): attività nel triennio
  - 5.4 Ambienti di apprendimento: strumenti-mezzi-spazi-tempo del percorso formativo
6. ATTIVITÀ E PROGETTI
  - 6.1 Attività di recupero e potenziamento
  - 6.2 Attività e progetti attinenti a "cittadinanza e costituzione"
  - 6.3 Percorsi interdisciplinari
7. INDICAZIONI SU DISCIPLINE
8. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI
  - 8.1 Criteri di valutazione
  - 8.2 Criteri di attribuzione crediti
  - 8.3 Griglie di valutazione colloquio
9. APPENDICE NORMATIVA

## 1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

L'Istituto Platone si occupa di istruzione da oltre 20 anni. Si tratta di un Istituto molto innovativo che segue anche le nuove esigenze dei giovani diplomandi e che va al passo con i tempi. Infatti, è possibile frequentare le lezioni anche in modalità FAD sia nell'orario di lezione mattutino sia per i corsi serale organizzati per lo più per gli studenti lavoratori.

L'obiettivo è valorizzare e consolidare le competenze e le conoscenze di tutti gli studenti prestando attenzione alle loro esigenze e ai loro interessi. Per cui l'offerta formativa si sviluppa in più corsi; in particolare gli studenti possono scegliere se frequentare il liceo classico, il liceo scientifico tradizionali o l'opzione scienze applicate, il liceo delle scienze umane, l'istituto tecnico commerciale amministrazione finanza e marketing o l'opzione sistemi informativi aziendali e l'istituto tecnico industriale.

All'interno della struttura sono presenti laboratori di fisica e di informatica all'avanguardia, un'aula con LIM e una FLIP a disposizione di tutti i docenti per lezioni interattive al fine di coinvolgere quanto più possibile l'interesse degli alunni che lavorano in un clima tecnologico, ma anche sereno e accogliente grazie anche alla scelta della dirigenza di avere un corpo docente giovane. In particolare in questo modo si cerca di motivare tra alunni e docenti un dialogo più aperto. Inoltre, i docenti sono preparati anche ad affrontare situazioni di didattica inclusiva, secondo le nuove normative, laddove si presentano studenti con DSA e BES.

## 2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

### *2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo*

L'istituto tecnico commerciale è una scuola secondaria di secondo grado. L'indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing articolazione Sistemi Informativi Aziendali nello specifico ha come obiettivo quello di rendere consapevole i discenti dei fenomeni finanziari ed economici delle aziende in relazione anche al sistema informativo sia per quel che concerne la scelta sia per quanto riguarda la valutazione e l'organizzazione dei software applicativi. Lo studio di materie tecniche (economia aziendale, diritto ed economia politica) fornisce le competenze generali per l'individuazione dei fenomeni più rilevanti e specifici dell'organizzazione economica aziendale, delle normative civilistiche e fiscali e degli strumenti di marketing, in più lo studio della materia informatica ha come obiettivo quello di trovare soluzioni di archiviazione documenti più semplici per un'azienda, un sistema di comunicazione in rete e di conseguenza anche la conoscenza dei mezzi idonei alla tutela della sicurezza informatica. Lo studio delle lingue, in particolare inglese e francese, offre la possibilità per gli studenti di stare al passo con i tempi e di saper guardare anche a livello internazionale ai fenomeni economici e aziendali in vista anche di una comunicazione più attiva e semplice attraverso l'uso di canali informatici.

Seguendo un percorso didattico, suddiviso secondo la normativa tra primo biennio, secondo biennio e quinto anno, lo studente imparerà a: riconoscere le operazioni gestionale utilizzando metodi, strumenti e tecniche contabili in linea con i principi legislativi nazionali e internazionali; redigere e interpretare documenti amministrativi e finanziari aziendali; svolgere attività di marketing (organizzando,

pianificando e programmando le varie attività dell'azienda); collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità del sapere; usare gli strumenti matematici, necessari per l'applicazione nelle discipline Economiche-Finanziarie; utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento; individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale; padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio; elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati aziendali con il ricorso di strumenti informatici e software gestionali.

Alla fine del percorso didattico quindi gli studenti saranno in grado di: riconoscere e interpretare le tendenze dei mercati locali e nazionali e gli sviluppi dei sistemi economici in una visione diacronica (quindi intesa nello sviluppo temporale dei fenomeni) e in una visione diatopica (quindi in relazione alle varie aree geografiche e alle esigenze dei vari mercati); gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata; di individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e quindi di saper gestire e di saper collaborare nella gestione delle risorse umane; organizzare, pianificare e progettare l'attività di marketing nel corso del ciclo produttivo di un'azienda; analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale; utilizzare strumenti innovativi e tecnologici nella gestione dell'azienda; utilizzare strumenti informatici e software gestionali in grado di facilitare la pianificazione, organizzazione e il controllo dell'azienda stessa.

## 2.2 Quadro orario settimanale

Di seguito viene riportato in tabella il quadro orario settimanale dell'Istituto tecnico commerciale Amministrazione, Finanza e Marketing articolazione Sistemi Informativi aziendali secondo la divisione ministeriale tra primo biennio, secondo biennio e quinto anno.

	I anno	II anno	III anno	IV anno	V anno
Attività e insegnamenti generali comuni agli indirizzi del settore economico					
Lingua e letteratura italiana	132	132	132	132	132
Lingua inglese	99	99	99	99	99
Storia	66	66	66	66	66
Matematica	132	132	99	99	99
Diritto ed economia	66	66			
Scienze integrate (terra e bio)	66	66			
Scienze motorie e sportive	66	66	66	66	66
Religione cattolica o Attività alternative	33	33	33	33	33

Totale ore annue di attività e insegnamenti generali	660	660	495	495	495
Indirizzo "Amministrazione Finanza e Marketing" attività e insegnamenti obbligatori					
Scienze integrate (Fisica)	66				
Scienze Integrate (Chimica)		66			
Geografia	99	99			
Informatica	66	66	66	66	
Seconda lingua comunitaria	99	99	99	99	99
Economia aziendale	66	66	198	231	264
Diritto			99	99	99
Economia politica			99	66	99
Totale ore annue di attività e insegnamenti di indirizzo	396	396	561	561	561
Totale complessivo ore annue	1056	1056	1056	1056	1056
Articolazione "Sistemi informativi aziendali"					
Seconda lingua comunitaria			99		
Informatica			132	165	165
Economia Aziendale			132	231	231
Diritto			99	66	99
Economia politica			561	561	561

In base alla riforma degli Istituti tecnici e alle norme sull'obbligo scolastico, facendo riferimento alla quota di flessibilità (20%) connessa alle norme sull'autonomia scolastica, l'Istituto ha attuato l'orario ridotto del 20% che terrà conto delle discipline specifiche dei diversi corsi di studio, delle discipline comuni ai vari indirizzi o alle medesime discipline di classi diverse. La quota orario lasciata all'autonomia dell'Istituzione scolastica è stata impiegata per esercitazioni, approfondimenti su argomenti didattici o di culturale generale; in particolar modo per le classi terminali la quota di flessibilità è stata impiegata anche per le simulazioni delle prove di esami di Stato e le prove invalsi.

L'erogazione della didattica a distanza come previsto a seguito dell'emergenza sanitaria ha reso necessaria un'ulteriore riduzione dell'orario. Come deciso in sede di Collegio dei Docenti, infatti, è stata eliminata la sesta ora. Le lezioni si sono svolte in modalità sincrona tramite piattaforma digitale, ISLonline, dalle 08:30 alle 13:30 dal lunedì al venerdì.

### 3. DESCRIZIONE DELLA SITUAZIONE DELLA CLASSE

#### 3.1 Composizione del consiglio di classe

Maria Rita Bartolotta	Economia aziendale
Chiara Sironi	Matematica
Vincenzo Mistretta	Informatica
Iole Garufo	Lingua inglese
Cristina Morisco	Diritto
Salvatore Sarracco	Economia politica
Ambra Rizzo	Lingua e letteratura italiana - Storia
Vincenzo Castelli	Scienze motorie e sportive

<b>Coordinatore</b>	Iole Garufo
---------------------	-------------

<b>Docenti designati commissari interni Esami di stato A. S. 2019/2020</b>	
<b>Cognome e nome dei Docenti</b>	<b>Materia di insegnamento</b>
Vincenzo Mistretta	Informatica
Cristina Morisco	Diritto
Maria Rita Bartolotta	Economia Aziendale
Iole Garufo	Inglese
Salvatore Sarracco	Economia Politica
Ambra Rizzo	Italiano

#### 3.2 Continuità docenti

In molti casi è difficile risalire alla continuità dei docenti nel corso del triennio per il fatto che molti studenti non hanno frequentato tutti gli anni nello stesso Istituto. Inoltre, molte volte, a seguito delle dimissioni di alcuni docenti, si sono verificati dei cambiamenti all'interno del Consiglio di Classe. In particolar modo, in riferimento all'ultimo anno in corso, il Consiglio di Classe ha registrato alcune modifiche dovute proprio alle dimissioni di alcuni membri. I cambiamenti in seno al Consiglio di Classe sono stati opportunamente registrati all'interno dei verbali del Consiglio stesso.

### 3.3 Composizione e storia della classe

	Cognome e nome
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	

La classe è formata da un totale di otto studenti, di cui sette maschi e una femmina. Il Consiglio di Classe è concorde nel ritenere che molti studenti presentino difficoltà oggettive nell'apprendimento soprattutto dei concetti principali delle materie tecniche a causa di lacune pregresse dovute ad un percorso di studi altalenante e non sempre regolare. Gli studenti dimostrano comunque di aver acquisito conoscenze e competenze base per il raggiungimento degli obiettivi minimi. La classe si presenta anche in questo senso però particolarmente eterogenea. Infatti, si registrano diversità comportamentali e didattiche rilevanti che hanno richiesto durante tutto il percorso didattico strategie di insegnamento differenziate al fine di valorizzare le differenze e di aiutare i discenti in un percorso formativo che riguardasse non solo il mero apprendimento dei concetti chiave delle singole discipline, ma anche una crescita sociale e culturale tale da permettere un inserimento costruttivo e consapevole all'interno della società. In questo senso, infatti, gli alunni sono sempre stati chiamati ad essere parte integrante dell'insegnamento al fine di garantire uno scambio di idee costruttivo e una spiccata capacità di problem solving.

Durante l'anno scolastico, nonostante le difficoltà degli studenti, si ritiene che tutti abbiano raggiunto in maniera sufficiente gli obiettivi previsti in ogni singola materia. In riferimento a questo è però necessario sottolineare che gli studenti si sono ritrovati a vivere una situazione che può rappresentare in qualche modo un unicum all'interno del mondo scolastico. Infatti, l'obbligatorietà della didattica a distanza ha reso necessaria una revisione delle modalità di insegnamento come anche della programmazione iniziale. Gli studenti erano già a conoscenza della possibilità di una didattica in modalità FAD dal momento che alcuni loro compagni frequentavano già le lezioni in questo modo. Si tratta sempre però di adolescenti abituati a vivere in un contesto sociale e ad avere un rapporto continuo e di presenza con il docente. Nel complesso, tutti gli studenti hanno risposto in maniera positiva alla didattica a distanza. Alcuni studenti, sicuramente più svantaggiati di altri, hanno riscontrato alcuni problemi nel frequentare le lezioni. Queste si sono svolte dal lunedì al venerdì dalle 08:30 alle 13:30 in modalità sincrona tramite una piattaforma digitale, ISLonline, che permette di poter caricare materiale in formato digitale, di poter interagire con il docente e con i compagni tramite chat e videocamera, di poter condividere slide e poter utilizzare lo schermo in qualità di lavagna. Questo ha permesso che le lezioni si svolgessero in una modalità consona alla partecipazione attiva degli alunni. Alcuni però hanno riscontrato difficoltà dovute al mancato possesso di strumenti informatici idonei e/o di connessione ad internet adeguata. Per questo si è dimostrato sin da subito necessario creare canali alternativi di comunicazione con gli studenti. Tutti i docenti, quindi, si sono dimostrati disponibili a raggiungere tutti gli studenti con altri mezzi. Per questo la comunicazione è avvenuta anche tramite email e tramite app di messaggistica istantanea (Whatsapp e

telegram). Nel complesso tutti i discenti sono così riusciti a partecipare alla formazione didattica e a svolgere le verifiche somministrate al fine di valutare i loro apprendimenti. Da un punto di vista prettamente didattico in riferimento ai docenti, la situazione del tutto nuova per gli alunni ha provocato una revisione della programmazione iniziale in riferimento sia alle competenze e alle abilità da acquisire nel corso dell'anno scolastico sia in riferimento proprio alle tematiche da svolgere.

Ad oggi sono evidenti in alcuni casi delle carenze oggettive soprattutto in riferimento alle materie tecniche, ma nel complesso si ritiene che gli alunni abbiano raggiunto una maggiore consapevolezza degli argomenti trattati e che in linea generale siano capaci di contestualizzare con spirito critico le conoscenze acquisite e che abbiano raggiunto una maturità sufficiente da permettere un'autonomia di pensiero e di approccio alle diverse problematiche che si possono riscontrare nel corso di un ragionamento. Infatti, viste sia le difficoltà che alcuni studenti dimostrano nell'apprendimento delle discipline sia la situazione di emergenza che si sono trovati a vivere in un'età così delicata, tutto il corpo docente si è adoperato per far in modo che la didattica a distanza non venisse vissuta come un limite e un'impossibilità di comunicazione tra i pari e con i docenti, ma come un nuovo modo di comunicazione che richiede una maturità ancora più spiccata nel comprendere le posizioni e i pensieri dell'altro.

Infine, gli studenti sono stati valutati sia nelle materie di indirizzo sia nelle materie letterarie tramite verifiche somministrate in piattaforma (ISL o Bsmart) o condivise su App di messaggistica istantanea e tramite verifiche orali avvenute in modalità sincrona.

Nonostante quindi le difficoltà preesistenti a livello didattico e le difficoltà aggiunte dalla particolarità della situazione, il Consiglio di Classe è concorde nel ritenere che gli studenti abbia dimostrato impegno, serietà e costanza e, ai fini della valutazione finale, si è tenuto conto anche di questi aspetti. Inoltre, come previsto dalla normativa note del Ministero dell'Istruzione n. 279 dell'8 marzo 2020 e n. 388 del 17 marzo 2020, del D.L. 8 aprile 2020 n. 22, nonché dell'art. 87, comma 3-ter della legge Cura Italia, per la valutazione finale ci si è avvalsi dei criteri stabiliti a seguito dell'emergenza sanitaria.

### 3.4 Partecipazione delle famiglie

La scuola è sempre stata a supporto e ha sempre valutato la partecipazione delle famiglie come fondamentale nella crescita degli studenti in vista di un piano educativo comune. Nella circostanza di emergenza sanitaria che gli alunni hanno dovuto vivere, questo rapporto scuola-famiglia è stato ancora più fondamentale. Infatti, in un primo momento gli alunni hanno faticato ad accettare e ad abituarsi a questa nuova metodologia didattica, ma grazie all'intervento e all'aiuto delle famiglie, questo momento di spaesamento è stato più semplice da superare. Le famiglie hanno contribuito in maniera assidua e costante a monitorare anche loro l'attività svolta dagli alunni. Questo ha permesso una buona riuscita della didattica in modalità FAD, sebbene i problemi comunque non siano mancati soprattutto nei casi di disagi dati dalla mancanza di strumenti adeguati.

## 4. INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

All'interno del gruppo del classe non si ha la presenza di alunni con DSA, ma, a maggior ragione in un momento così complesso per la vita di un adolescente, è chiaro che le metodologie per l'inclusione sono state messe in atto per tutti gli studenti al fine di garantire una partecipazione di tutti al dialogo educativo. Infatti, il Consiglio di Classe ha sempre promosso il lavoro di gruppo in ambiente sereno e propositivo. Al

fine di evitare discriminazioni di qualsiasi genere, tutti gli studenti sono stati invitati al dialogo e al confronto e tutti sono stati messi nella condizione di poter affrontare il percorso di studi in serenità.

Nello specifico, al fine di aiutare gli studenti con difficoltà specifiche e con un disagio dato dalla carenze di conoscenze pregresse sono state utilizzate per tutti mappe concettuali e riassunti in modo da agevolare la memorizzazione dei concetti più importanti.

Il percorso è stato finalizzato innanzitutto a rendere consapevoli gli studenti dei loro punti di forza, a premiare i risultati positivi e a non far vivere i fallimenti come qualcosa di insormontabile, ma si è cercato di far acquisire agli alunni abilità e competenze partendo proprio dai loro punti di debolezza per fare in modo che diventassero con il tempo le loro caratteristiche da sfruttare al meglio.

Tutti i docenti quindi si sono per prima cosa interessati alla serenità della classe al fine di rendere l'esperienza più costruttiva possibile.

## 5. INDICAZIONI GENERALI DELL'ATTIVITÀ DIDATTICA

### *5.1 Metodologie e strategie didattiche*

Le lezioni, che prima si svolgevano in presenza dal lunedì al venerdì dalle 08:10 alle 13:30 e in alcuni casi fino alle 14:30, a seguito delle variazioni apportate per l'emergenza sanitaria, si sono svolte dal lunedì al venerdì dalle 08:30 alle 13:30 su una piattaforma online che permette l'interazione tra docenti e studenti. Per permettere a tutti di seguire facilmente la lezione tutti i docenti hanno fornito materiale in formato digitale, caricato sulla piattaforma che dà la possibilità di scaricare i file oppure mandando il materiale stesso via mail e tramite App di messaggistica istantanea (Whatsapp e Telegram), in modo che anche gli studenti che hanno riscontrato maggiori difficoltà a frequentare assiduamente online avrebbero comunque avuto le dispense sugli argomenti trattati. Al fine di rendere gli studenti più coinvolti e facilitati senza però per questo creare situazioni di facilitazione inutile che potesse avere come unico effetto quello di rendere la didattica a distanza svilente e poco produttiva sono stati utilizzati materiali multimediali come mappe concettuali, riassunti e PowerPoint che per esempio aiutassero anche i ragazzi a sviluppare la memoria visiva. Inoltre, date le difficoltà di alcuni studenti nel reperire il lessico adeguato alle materie trattate, si è sempre favorito un dialogo continuo affinché potessero essere acquisite competenze più precise in riferimento all'acquisizione di un gergo tecnico e di più alto livello, cercando di valorizzare lo studio e la scoperta di termini più complessi, ma sicuramente più adeguati alle circostanze; questo ha permesso di lavorare su due fronti, da una parte gli studenti hanno imparato a usare un registro linguistico idoneo al contesto e alla materia di volta in volta trattata, dall'altra parte in questo modo è stato più semplice accertare la comprensione e l'acquisizione degli argomenti. Nell'ambito delle materie tecniche di indirizzo lo studio della materia è stato volto a comprendere l'acquisizione dei metodi idonei alla risoluzione di problemi e alla stesura dei documenti economici fondamentali di un'azienda; nell'ambito delle materie letterarie si è cercato di motivare gli studenti a far confronti con la realtà e a ragionare in maniera trasversale in modo da trovare collegamenti sia con le altre materie dello stesso asse culturale sia con elementi della realtà circostante.

## *5.2 CLIL: attività e modalità di insegnamento*

Come previsto dalla legge 107 del 2015, articolo 7, gli allievi durante l'anno hanno potenziato le loro competenze linguistiche con riferimento alla lingua inglese mediante l'impiego della metodologia CLIL. Il Consiglio di Classe, non essendoci in organico un docente con certificazione linguistica pari o superiore al livello B2, sceglie di attivare come DNL la materia Scienze Motorie con l'ausilio del docente di lingua inglese. Sono state svolte in lingua inglese le lezioni pari al 50% del monte ore totali.

## *5.3 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (EXASL): attività nel triennio*

La scuola nel corso del triennio ha proposto attività pertinenti all'indirizzo in riferimento alle ore da svolgere di alternanza scuola-lavoro. Alcuni studenti hanno svolto parte delle ore previste impegnati in un progetto con l'Agenzia delle Entrate, mentre altri studenti hanno proposto al Consiglio di Classe alternative proprie seguendo i loro interessi e le loro passioni. Ecco perché alcuni studenti, presentando dovuta documentazione a seguito della firma del Patto Formativo e del Progetto lavorativo da parte sia della scuola sia delle associazioni in cui svolgere le attività, hanno svolto le ore di alternanza scuola-lavoro al di fuori dei percorsi proposti dalla scuola. Inoltre, alcuni studenti l'anno scorso hanno avuto la possibilità di partecipare ad un progetto di Apprendistato di I livello presso specifiche aziende in cui hanno svolto un lavoro pertinente al loro indirizzo di studio. Per informazioni riguardo i vari percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento si rimanda quindi alle cartette personali di ogni singolo studente.

## *5.4 Ambienti di apprendimento: strumenti-mezzi-spazi-tempo del percorso formativo*

Ritenendo fondamentale gli spazi e gli strumenti dell'apprendimento nel corso del percorso formativo, gli studenti hanno sempre vissuto in un clima sereno, che permettesse loro di essere il centro dell'attività didattica. Una continua osservazione da parte dei docenti, infatti, ha reso possibile l'erogazione della didattica in maniera innovativa tramite l'uso, non solo degli strumenti convenzionali come i libri di testo in formato cartaceo, ma anche l'uso di materiale in formato digitale. Questo è stato facilitato dalla possibilità di utilizzare un'aula informatica e la FLIP. Le lezioni in un primo momento si svolgevano regolarmente in classe dalle 08:10 alle 13:30 e, nel caso di sesta ora, fino alle 14:30. La classica lezione frontale non è stata l'unica metodologia di insegnamento utilizzata dai docenti. A seguito delle disposizioni che hanno reso obbligatoria l'erogazione della didattica a distanza, gli strumenti, gli spazi e il tempo del percorso formativo hanno ovviamente subito delle modifiche. La piattaforma utilizzata ha comunque facilitato l'erogazione della didattica, dal momento che è possibile, oltre che svolgere le lezioni in maniera sincrona, permettendo quindi l'interazione tra docenti e discenti e tra i discenti stessi, caricare materiale scaricabile in qualsiasi formato, condividere lo schermo in modo da poter seguire tutti contemporaneamente lo stesso file e, infine, utilizzare lo schermo come se fosse una lavagna. Questo ha sicuramente reso più efficace l'ambiente di lavoro nonostante le tante difficoltà.

## 6. ATTIVITÀ E PROGETTI

### *6.1 Attività di recupero e potenziamento*

Durante tutto il corso dell'anno i docenti hanno previsto pause didattiche che permettessero un ripasso degli argomenti trattati. Questo è stato necessario per rispondere a più esigenze; in particolare, in prima istanza per riprendere concetti e permettere l'acquisizione delle informazioni principali durante l'orario scolastico in modo da poter aiutare gli alunni a dedicarsi anche ad altre attività; in secondo luogo, dover fare periodicamente pause didattiche durante il corso dell'anno è stato necessario per permettere agli studenti con maggiori difficoltà di rivedere gli argomenti trattati così da chiarire possibili dubbi. Infatti, come detto in precedenza, alcuni studenti hanno avuto maggiore difficoltà nell'acquisizione delle informazioni più rilevanti. Per favorire da una parte il consolidamento delle conoscenze e dall'altra la partecipazione di tutti, si è approfittato dei momenti di pausa didattica per rendere gli stessi alunni parte integrante della spiegazione. In questo modo è stato possibile comprendere il loro livello di preparazione riguardo argomenti già in precedenza trattati. Così è stato possibile anche potenziare le conoscenze di coloro che hanno riscontrato nell'acquisizione delle informazioni minori difficoltà ed è stato favorito, in relazione ad una voluta didattica per l'inclusione, un dialogo tra gli stessi compagni che hanno dimostrato capacità di aiuto reciproco. Inoltre, proprio in relazione alla situazione di emergenza che molti hanno vissuto, riprendere parte del programma e soffermarsi su alcuni argomenti è stata la naturale conseguenza di una difficoltà oggettiva da parte di alcuni a poter partecipare con costanza e assiduità alle lezioni.

### *6.2 Attività e progetti attinenti a "cittadinanza e costituzione"*

Il particolare momento storico e l'emergenza sanitaria che si è rivelata ben presto una vera e propria pandemia ha modificato in maniera sostanziale le abitudini e la vita di tutti, soprattutto delle comunità scolastiche che, in poco tempo, si sono ritrovate a dover modificare ex novo l'approccio alla didattica. I maturandi, oltre ad essere studenti sono anche, prima di tutto, cittadini adulti e per questo, raccontare come hanno vissuto questo periodo può offrire molti spunti di riflessione, attraverso i quali sviluppare le cosiddette competenze trasversali di Cittadinanza:

- Le limitazioni alle nostre libertà contenute nella Costituzione: libertà personale, libertà di circolazione, libertà di opinione e comunicazione, libertà di riunione.
- I principi fondamentali della Costituzione: principio solidaristico, democratico, tutela dell'ambiente.
- I diritti fondamentali dell'uomo: salute, sicurezza, istruzione, assistenza sociale.
- Cittadinanza digitale: le fake news, la tutela della privacy, la sicurezza della rete, l'uso consapevole degli strumenti tecnologici e informatici, i social.

### 6.3 Percorsi interdisciplinari

PERCORSO INTERDISCIPLINARE	COMPETENZE E ABILITÀ
La democrazia	<ul style="list-style-type: none"><li>- saper riconoscere i tratti distintivi delle varie forme di Stato</li><li>- saper riconoscere l'importanza della partecipazione politica da parte dei cittadini</li><li>- riconoscere le tracce dell'importanza della democrazia nell'organizzazione economica di uno stato e di un'azienda</li><li>- saper tracciare una linea storica degli eventi che hanno portato all'affermazione della democrazia</li></ul>
La pace	<ul style="list-style-type: none"><li>- riconoscere e argomentare i riferimenti normativi riguardo il mantenimento della pace a livello internazionale</li><li>- saper spiegare i fragili equilibri europei e internazionale nei vari periodi storici</li><li>- riconoscere gli elementi insiti nella crisi economia a seguito di momenti di conflitti</li><li>- riconoscere gli aspetti utili di una situazione di pace a livello economico</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- riconoscere l'importanza della letteratura nella denuncia della guerra</li> </ul>
Tutela dell'ambiente	<ul style="list-style-type: none"> <li>- saper individuare a livello legislativo le norme in tutela dell'ambiente</li> <li>- saper ritrovare nella storia argomenti portati a favore della rivalutazione dell'ambiente circostante</li> <li>- saper programmare un piano di recupero ambientale</li> <li>- saper rintracciare l'importanza dell'ambiente naturale nell'ispirazione poetica</li> </ul>
Uguaglianza	<ul style="list-style-type: none"> <li>- saper dare i riferimenti normativi utili per il riconoscimento del diritto all'uguaglianza</li> <li>- saper riconoscere leggi e atti che hanno storicamente reso difficile l'applicazione della solidarietà e dell'uguaglianza tra i popoli</li> </ul>
Il diritto al lavoro	<ul style="list-style-type: none"> <li>- riconoscere i riferimenti legislativi riguardo tale diritto</li> <li>- saper rintracciare i doveri di un lavoratore</li> <li>- riconoscere l'importanza del lavoro anche in ambito civile, politico e privato</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tracciare una linea storica dei fondamentali diritti acquisiti</li> </ul>
Diritti e doveri	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sapere la definizione tecnica</li> <li>- riconoscere i diritti inviolabili dell'uomo e applicarli alle varie situazioni</li> <li>- riconoscere l'importanza dei doveri al fine del vivere civile in determinati contesti</li> <li>- saper applicare il concetto di diritti e doveri al mondo del lavoro</li> <li>- saper tracciare una linea storica dell'acquisizione dei diritti fondamentali dell'uomo</li> </ul>
L'importanza della comunicazione	<ul style="list-style-type: none"> <li>- riconoscere il diritto alla libertà di espressione</li> <li>- saper individuare l'importanza della propaganda e della pubblicità</li> <li>- riconoscere gli stili e i registri di composizione di un testo poetico e di una prosa</li> </ul>
Crisi economica e politica	<ul style="list-style-type: none"> <li>- saper riconoscere i vari modelli economici messi in pratica dalle politiche economiche dei vari paesi</li> <li>- Riconoscere i tratti distintivi degli organi di Stato</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere le spie di una crisi economica e politica</li> <li>- Individuare le possibili soluzioni</li> <li>- redigere un piano di recupero</li> </ul>
Liberà	<ul style="list-style-type: none"> <li>- saper individuare i vari tipi di forme di Stato</li> <li>- argomentare l'importanza delle libertà acquisite nel tempo</li> <li>- rintracciare le difficoltà storiche nell'acquisizione della libertà</li> <li>- definire a livello giuridico il concetto di libertà</li> </ul>
Benessere	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tracciare le linee dell'evoluzione della società e il concetto di benessere nella nostra società</li> <li>- Saper individuare gli elementi positivi di una gestione economica e politica</li> <li>- Saper Risolvere le problematiche economiche e gestionali all'interno dello Stato e delle aziende</li> </ul>

## 7. INDICAZIONI SU DISCIPLINE

Riguardo gli obiettivi, le competenze acquisite nel corso dell'anno scolastico e le informazioni sul programma svolto si rimanda all'allegato A in cui sono presenti le relazione di ogni singolo docente in riferimento al programma svolto.

Si rimanda in particolare alla relazione e al programma svolto per quanto riguarda l'insegnamento di Letteratura Italiana in relazione ai testi analizzati durante il percorso scolastico per quanto riguarda la

somministrazione in sede d'esame dei testi da analizzare.

Inoltre per quanto riguarda l'elaborato delle materie di indirizzo, si specifica che a tutti gli studenti è stato affidato lo stesso elaborato che ha come argomenti di riferimento il bilancio d'esercizio, gli indici di bilancio e relativo conto degli indici in relazione all'economia aziendale e la creazione di un database e le query in riferimento all'informatica. L'elaborato pur essendo uguale per tutti permette una personalizzazione dello stesso poiché partendo dalla stessa traccia, gli studenti dovranno lavorare su dati personali.

Inoltre, si sottolinea che l'emergenza sanitaria ha reso necessaria una rimodulazione delle competenze e delle abilità oltre che delle conoscenze da acquisire nel corso del percorso didattico. In questo senso tutti i docenti del Consiglio di Classe hanno provveduto alla rimodulazione della programmazione iniziale entro il 30 aprile 2020 come stabilito in sede di Collegio dei Docenti.

## 8. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

### *8.1 Criteri di valutazione*

Durante il corso dell'anno scolastico sono state effettuate prove orali e prove scritte che hanno permesso un costante monitoraggio della preparazione degli studenti. Questo ha dato la possibilità al docente di comprendere il livello di studio dei singoli discenti oltre che la comprensione di quali potessero essere i loro punti di forza e, di contro, le loro debolezze cercando, in tal senso, di potenziare proprio quest'ultime. La valutazione finale quindi non tiene conto solo delle singole interrogazioni o delle reali conoscenze e competenze acquisite, ma si allarga in una base più ampia che guarda anche al processo di apprendimento e di miglioramento delle proprie capacità e competenze oltre che all'impegno e alla costanza dimostrate durante tutto il percorso didattico. La maggior parte degli studenti ha risposto in maniera positiva.

Occorre sottolineare, proprio in relazione alla valutazione, che gli studenti hanno svolto interrogazioni orali e compiti che permettessero la loro valutazione durante tutto il corso dell'anno scolastico. Per quel che riguarda il primo quadrimestre, la valutazione si è svolta regolarmente in aula tramite prove scritte e verifiche orali. Invece, nel corso del secondo quadrimestre, le verifiche orali sono state somministrate tramite piattaforma online e le verifiche scritte sono state sia condivise su piattaforma (ISL e/o Bsmart) sia su app di messaggistica istantanea al fine di coinvolgere anche gli studenti che hanno avuto maggiori difficoltà a collegarsi assiduamente.

Nella valutazione finale degli apprendimenti si è tenuto conto della griglia fornita dal Ministero. La griglia è stata compilata da ciascun docente per tutti gli alunni. Si rimanda a tal proposito all'allegato B.

### *8.2 Criteri di attribuzione dei crediti*

Come si evince dall'Ordinanza Ministeriale del 16/05/2020, l'attribuzione dei crediti avviene tramite una nuova griglia. Il credito scolastico è attribuito fino ad un massimo di sessanta punti; in particolare si tratta di diciotto punti di credito per il terzo anno, venti punti di credito per il quarto anno e ventidue punti di credito per il quinto anno. Sarà compito del Consiglio di Classe in sede di scrutinio finale riconvertire i crediti scolastici di ciascun alunno acquisiti nell'arco del triennio. In riferimento alle tabelle fornite dal Ministero si rimanda all'allegato C.

### *8.3 Griglie di valutazioni del colloquio orale*

Come previsto dall'Ordinanza Ministeriale del 16/05/2020, al fine di valutare le conoscenze e le competenze acquisite nel corso del triennio, e a seguito della sospensione a causa dell'emergenza sanitaria delle prove scritte, si farà uso della griglia di valutazione del colloquio orale fornita dal Ministero dell'Istruzione. Per i parametri da valutare in sede di colloquio orale, si rimanda all'allegato D.

#### 9. Appendice normativa

Il presente documento è stato redatto alla luce della normativa vigente integrata dalle misure per la scuola emanate per l'emergenza sanitaria da COVID-19

- D. L. 23 febbraio 2020 n. 6 (convertito in legge il 5 marzo 2020 n. 13) contenente Misure urgenti in materia di contenimento e gestione dell'emergenza epidemiologica da COVID-19 (GU Serie Generale n. 45 del 23/02/2020): sospensione delle uscite didattiche e dei viaggi di istruzione su tutto il territorio nazionale;
- DPCM 4 marzo 2020: Sospensione delle attività didattiche su tutto il territorio nazionale a partire dal 5 marzo 2020 fino al 15 marzo;
- Nota 278 del 6 marzo 2020 – Disposizioni applicative Direttiva 1 del 25 febbraio 2020;
- Nota del Ministero dell'Istruzione n. 279 dell'8 marzo 2020;
- DPCM 9 marzo 2020: sospensione delle attività didattiche fino al 3 aprile;
- Nota del Ministero dell'Istruzione n. 388 del 17 marzo 2020;
- DPCM 1 aprile 2020: sospensione delle attività didattiche fino al 13 aprile;
- D. L. n. 22 del 8 aprile 2020: Misure urgenti sulla regolare conclusione e l'ordinato avvio dell'anno scolastico e sullo svolgimento degli Esami di Stato con ipotesi di rientro a scuola entro il 18 maggio;
- DPCM 10 aprile 2020: sospensione delle attività didattiche fino al 3 maggio;
- Ordinanza Ministeriale del 16 maggio 2020



**ALLEGATO A**

**RELAZIONI**  
**E**  
**PROGRAMMI**  
**FINALI**



## RELAZIONE E PROGRAMMA DI ITALIANO E STORIA

La classe V ITC sez. A è formata da otto studenti. Nel complesso la classe ha partecipato attivamente e con interesse alle lezioni, anche se alcuni presentano difficoltà date da un percorso scolastico altalenante e non sempre regolare. Infatti, molti studenti provengono da altre scuole e quindi questo ha causato ovviamente un senso di spaesamento in molti di loro che si sono dovuti abituare ad una nuova scuola e a nuovi metodi di insegnamento. Inoltre, la classe ha cambiato docente di Lingua e Letteratura Italiana durante il corso dell'anno rendendo obbligatoria quindi una situazione di riassetto nel rapporto discente e docente. Nonostante questo il gruppo classe, quasi nella sua interezza, ha risposto bene alle novità e ai cambiamenti e si è mostrato disponibile al dialogo. Il docente infatti ha sempre promosso un dialogo aperto tra gli alunni stessi, ma anche con lo stesso docente in modo da poter comprendere più facilmente le loro aspettative in riferimento all'apprendimento della Letteratura Italiana, ma soprattutto i loro interessi e i loro punti di vista. Quindi l'esito del percorso alla fine risulta positivo per la maggior parte degli studenti. È doveroso sottolineare però che il passaggio alla didattica a distanza avvenuta durante l'anno scolastico, a causa dell'emergenza sanitaria, ha creato non pochi problemi nel raggiungimento di tutti i discenti. Molti di loro, per fortuna, sono stati in grado, grazie agli strumenti tecnologici a loro disposizione, di adeguarsi al nuovo sistema e hanno potuto frequentare le lezioni sulla piattaforma utilizzata dalla scuola (ISLonline) che permette di svolgere le lezioni in videoconferenza in modalità sincrona, di interagire con i professori e di condividere materiale multimediale. Alcuni di loro, a causa della mancanza di strumenti idonei, non hanno sempre potuto frequentare le lezioni e hanno avuto maggiori difficoltà. Il raggiungimento degli alunni più in difficoltà è avvenuto tramite App di messaggistica istantanea (Whatsapp e Telegram). Questo ha creato un rallentamento nel normale svolgimento del programma che ha subito delle variazioni rispetto la programmazione iniziale, come già fatto presente nella rimodulazione della programmazione consegnata il 30 aprile 2020.

Per quanto riguarda l'insegnamento della Lingua e Letteratura Italiana, si è proceduto all'analisi dei fenomeni letterari più rilevanti della seconda metà dell'Ottocento e della prima metà del Novecento. In particolar modo, interpretando gli interessi degli alunni e cercando di rendere loro più vicina qualcosa che ritenevano lontana dalla loro realtà, sono stati approfonditi i temi che riguardano la gestione dei fatti sociali ed economici all'interno della corrente letteraria del Verismo e la presa di coscienza della crisi dell'individuo visibile in Pirandello. Gli alunni hanno mostrato interesse verso tutti gli argomenti trattati durante il percorso didattico, ma in particolar modo in riferimento proprio a queste tematiche. Per abituare gli alunni a un ragionamento trasversale e che non facesse solo riferimento alla logica dell'autore in quel momento trattato, gli alunni sono stati abituati ad analizzare i punti di contatto e i punti di rottura tra i vari autori studiati, mettendone a paragone le scelte poetiche e i temi trattati, ma hanno anche sviluppato la capacità di analizzare il periodo storico in cui questi autori si inserivano. Quindi il dialogo pluridisciplinare è servito loro per avere una visione di insieme che gli permettesse di avere un quadro generale della storia della Letteratura italiana vista non solo come mera memorizzazione di fatti poetici e stilistici, ma anche come possibilità di interpretare meglio la realtà del tempo studiato e anche la società moderna. Gli alunni, infatti, si sono resi conto dell'evoluzione della società nel tempo e dei fattori che si possono rivedere ancora oggi in essere nella società dell'uomo moderno. In questo contesto quindi l'insegnamento della Storia è avvenuto tramite l'analisi degli avvenimenti storici e del loro risultato nella società. In riferimento alla storia gli studenti si sono dimostrati maggiormente interessati a tutto il periodo che intercorre tra la fine della Prima Guerra Mondiale, con l'instaurazione dei regimi totalitari, e la fine della Seconda Guerra Mondiale. Quello che è stato richiesto agli alunni è stata un'analisi attenta in chiave critica dei fenomeni politici e sociali che hanno portato enormi cambiamenti nella società del Novecento. Anche in riferimento all'insegnamento della Storia la classe si è dimostrata nel complesso partecipe e

interessata.

Infine, la valutazione degli studenti nel I quadrimestre è avvenuta in presenza, ma al II quadrimestre, tenuto conto dell'impossibilità degli studenti di recarsi in Istituto a causa dell'emergenza sanitaria, gli stessi sono stati valutati tramite prove scritte somministrate in piattaforma e tramite verifiche online in modalità sincrona. Bisogna sottolineare che alcuni studenti presentano ancora difficoltà nell'esposizione sia scritta sia orale poiché molti di loro utilizzano un lessico molto semplice e dimostrano di avere difficoltà con i termini più specifici della materia. Le difficoltà più grandi si riscontrano nello scritto in cui gli alunni dimostrano difficoltà nell'argomentare in maniera approfondita ed esaustiva le tematiche oggetto di trattazione. Nel complesso non si registrano gravi lacune grammaticali o sintattiche, sebbene tutti usino un linguaggio semplice e la formulazione dei pensieri risulta ancora in alcuni casi appena sufficiente.

## PROGRAMMA DI LETTERATURA ITALIANA

### 1. Naturalismo e Simbolismo

- 1.1 Positivismo, Naturalismo e Verismo: contesto storico, poetica, autori e le differenze tra le correnti letterarie.
- 1.2 Giovanni Verga: cenni biografici, la formazione e la poetica; i primi romanzi storici-patriottici; l'adesione ai principi del Verismo; la composizione de "Il ciclo dei vinti". Lettura di parte del I capitolo de *I Malavoglia*; *Da Vita dei campi*, *Rosso Malpelo*.
- 1.3 Giovanni Pascoli: cenni biografici, la poetica del fanciullino, il simbolismo naturale e il mito della famiglia. Antologia: *Il fanciullino*; *Il gelsomino notturno* e *Nebbia* da *Canti di Castelvecchio*, *L'assiuolo* da *Myricae*.
- 1.4 Gabriele D'Annunzio: cenni biografici, l'ideologia e la poetica del superuomo, i romanzi e la poetica della vita come un'opera d'arte, le poesie e il progetto delle Laudi. Antologia: *La pioggia nel pineto* da *Alcyone*. Il ritratto di Andrea Sperelli da *Il Piacere*

### 2. Le avanguardie

- 2.1 I movimenti letterari del primo novecento: coordinate storiche e caratteristiche generali dei movimenti letterari dell'Espressionismo, del Dadaismo, del Surrealismo e del Futurismo.
- 2.2 Luigi Pirandello: cenni biografici, la formazione, le varie fasi dell'attività artistica, il relativismo filosofico e la poetica dell'umorismo, le contrapposizioni "personaggi"- "maschere nude" e "forma"- "vita", i romanzi, l'impegno nel teatro e il grottesco, struttura e contenuto di *Sei personaggi in cerca d'autore*. Antologia: *L'umorismo* parte II capp. II, V e VI; *"Avvertenza sugli scrupoli della fantasia"* e lettura parziale dal cap. VII de *Il Fu Mattia Pascal*; lettura parziale *Non conclude*, ultimo capitolo da *Uno, nessuno e centomila*.
- 2.3 Italo Svevo: cenni biografici, la cultura, il rapporto con Freud e la teoria della psicoanalisi, struttura e contenuto di *Una vita* e *Senilità*, l'innovazione organizzativa de *La coscienza di Zeno*. Antologia: *Il Fumo* e *Storia del mio matrimonio* da *La coscienza di Zeno*

### 3. La poesia italiana nella prima metà del Novecento

- 3.1 Cenni storici e caratteristiche della poesia ermetica.
- 3.2 Giuseppe Ungaretti: cenni biografici, formazione culturale, l'espressionismo rivoluzionario dell'*Allegria* e il ritorno classicistico di *Il sentimento del tempo*. Antologia: *Solitudine*, *In memoria*, *San Martino del Carso*, *Mattina*, *Soldati* da *Allegria*; *Non gridate più* da *Il dolore*.

- 3.3 Salvatore Quasimodo: cenni biografici, la formazione e la poetica, la produzione letteraria.  
Antologia: *Ed è subito sera* da *Ed è subito sera*; *Alle fronde dei salici* da *Giorno dopo giorno*.
- 3.4 Eugenio Montale: cenni biografici, la cultura e le varie fasi della produzione poetica, la poesia “simbolica” e la poesia “allegorica”.

## PROGRAMMA DI STORIA

1. Dalla Restaurazione al Risorgimento
  - 1.1 Il congresso di Vienna
  - 1.2 I moti Risorgimentali
  - 1.3 L’unificazione dell’Italia
2. L’età delle grandi potenze
  - 2.1 Uno sguardo alla situazione dell’Europa: l’Inghilterra, l’età di Guglielmo in Germania, La Terza Repubblica in Francia, la Russia di Nicola II
  - 2.2 L’età giolittiana
  - 2.3 La I Guerra Mondiale: le cause, le prime fasi del conflitto e il passaggio da guerra di movimento a guerra di posizione, la situazione dell’Italia, la conclusione del conflitto e i trattati di pace
  - 2.4 La Rivoluzione Russa
3. Tra le due guerre: totalitarismi e democrazie:
  - 3.1 Fragili equilibri del Dopoguerra
  - 3.2 La crisi del ’29 e il governo di Roosevelt
  - 3.3 Il Regime Fascista di Mussolini
  - 3.4 La dittatura di Hitler
  - 3.5 L’URSS e la dittatura di Stalin
4. La II guerra Mondiale
  - 4.1 L’affermazione dei regimi di destra in Europa
  - 4.2 Le operazioni belliche
  - 4.3 La nascita della Repubblica di Salò e la Resistenza
  - 4.4 La fine del conflitto e l’utilizzo della bomba atomica

## Relazione finale

Docente: Chiara Sironi

Classe: V ITC SIA Sezione C

Disciplina: Matematica applicata

La classe V ITC SIA sez. C è formata da 8 studenti di cui 7 maschi e una femmina. La classe ha dimostrato di avere delle difficoltà nell'apprendimento della materia in oggetto e ha sviluppato solo in parte una gamma di abilità cognitive e pratiche necessarie a risolvere problemi specifici nel campo di studio, necessitando talvolta di strategie di insegnamento differenziate.

La classe ha dimostrato di aver sviluppato capacità intuitive e logiche limitate, e di utilizzare gli strumenti operativi propri dell'analisi matematica non sempre comprendendone il linguaggio formale, probabilmente per via di lacune pregresse dovute ad un percorso di studi altalenante e non sempre regolare.

Complessivamente l'impegno è stato sufficiente e i risultati raggiunti sono in linea con gli obiettivi minimi prefissati all'inizio dell'anno, acquisendo però solo parzialmente lo strumento matematico come metodo scientifico.

Bisogna, altresì, debitamente considerare che il regolare svolgimento del programma ha subito delle variazioni legate all'introduzione della DAD, resasi necessaria dall'Emergenza Covid\_19. Si è tenuto conto, quindi, nella trattazione del programma, delle possibili difficoltà di concentrazione e particolari condizioni psicologiche che certamente hanno inciso sulla serenità dei ragazzi, per cui si è ritenuto di dover procedere a piccoli passi con l'obiettivo di consentire a tutti di seguire e non restare indietro.

La somministrazione della didattica a distanza è avvenuta mediante il libro di testo (*Matematica.rosso 5* – ed. Zanichelli – M. Bergamini, G. Barozzi, A. Trifone) in formato digitale adottato per la classe in questione. Inoltre, al fine di agevolare lo svolgimento della lezione in modalità a distanza, sono stati prodotti a cura del docente delle presentazioni ppt in formato pdf utilizzati come supporto alla spiegazione e messe a disposizione degli allievi sulla piattaforma Bsmart.

Per facilitare la comprensione degli argomenti, il docente ha avuto cura di sviluppare per ogni argomento una registrazione audio-video in modo che tutti, tenuto conto delle possibili difficoltà di connessione legate alla didattica a distanza con lezioni in diretta, potessero in ogni momento accedere alla lezione riguardandola più volte ed essere così aiutati nella comprensione degli argomenti somministrati.

Tenuto conto delle difficoltà di approccio al nuovo processo di insegnamento/apprendimento mediante

DAD, che ha talvolta rivelato da parte dei ragazzi una parziale incapacità di gestirsi autonomamente, nella valutazione finale avranno un peso particolare costanza e impegno dimostrati nel corso dell'intero anno scolastico.

## **PROGRAMMA SVOLTO DI MATEMATICA APPLICATA**

**Docente:** Chiara Sironi

**Classe:** V ITE SIA Sezione D

**Libro di testo utilizzato:** M. Bergamini, G. Barozzi, A. Trifone, *Matematica.rosso vol. 5*, ed. Zanichelli.

In questo documento si riportano gli argomenti trattati nel corso dell'anno tenuto conto degli adattamenti introdotti a seguito dell'attivazione della didattica a distanza (DAD) iniziata il giorno 09/03/2020.

### **MODULI SVOLTI**

**Ripasso argomenti anni precedenti:** Equazioni e disequazioni, sistemi di disequazioni lineari, sistemi di disequazioni non lineari, equazione parabola, equazione circonferenza, equazione iperbole, coordinate nello spazio.

**Funzioni reali di una variabile:** Derivate e studio di funzione, derivata di una funzione: definizione e interpretazione geometrica, derivate fondamentali e teoremi sul calcolo delle derivate, studio di funzioni razionali, concavità e grafico.

**L'economia e le funzioni di una variabile:** La funzione della domanda, la funzione dell'offerta, il prezzo di equilibrio, la funzione del costo, il costo medio e il costo marginale, la funzione del ricavo.

**La statistica:** Indici Istat, i dati statistici, gli indici di posizione centrale, gli indici di variabilità.

**Problemi di scelta in condizioni di certezza:** Ricerca operativa e le sue fasi, problemi di scelta nel caso continuo, problema delle scorte, scelta tra più alternative.

**Problemi di scelta in condizioni di incertezza:** Criteri per operare scelte in condizioni di incertezza, variabili casuali e distribuzione di probabilità, criterio del valore medio, criterio della valutazione del rischio, criterio del pessimista.

## **SCIENZE MOTORIE**

Anno scolastico 2019/2020 - Prof. Vincenzo Castelli  
Relazione Finale Classe V Istituto tecnico commerciale  
Sistemi tecnici Informatici Sez. C

I ragazzi hanno mostrato, con le relative differenze personali, un lieve interesse per la disciplina e per le attività svolte. L'impegno e la frequenza sono stati poco regolari e il comportamento poco adeguato all'età. La classe, con molte difficoltà, ha portato a termine il percorso formativo previsto in tale disciplina, raggiungendo nel complesso, sufficienti livelli di conoscenze, competenze e capacità, seppur differenziati singolarmente dalle diverse personalità, dall'applicazione individuale e dalla propria esperienza sportiva e motoria. Lo svolgimento dell'attività didattica nell'arco dell'anno scolastico, seppur in modalità diverse a causa dell'emergenza COVID19, è stato spesso altalenante. Gli allievi con un maggiore bagaglio sportivo pregresso si sono distinti per l'impegno profuso nella partecipazione alla materia, pratica all'inizio dell'anno, teorica nella seconda parte.

### Finalità

- A. La capacità di utilizzare le qualità condizionali adattandole alle diverse esperienze motorie ed ai vari contenuti tecnici;
- B. Conoscere le metodologie di allenamento;
- C. Un significativo miglioramento delle capacità coordinative in situazioni complesse;
- D. Di praticare almeno due giochi sportivi verso cui mostra di avere competenze tecnico tattiche e di affrontare il confronto agonistico con etica corretta;
- E. Di conoscere e di essere consapevole degli effetti positivi prodotti dall'attività fisica sugli apparati del proprio corpo;
- F. Di impegnarsi in attività ludiche e sportive in contesti diversificati, non solo in palestra e sui campi di gioco, ma anche all'aperto, per il recupero di un rapporto corretto con l'ambiente naturale e di aver un comportamento responsabile verso il comune patrimonio ambientale per la sua tutela.

### Approfondimenti teorici

- Contrazione muscolare
- Programmare e costruire un scheda di allenamento

- Il movimento umano: dal pensiero all'azione
- Sport di squadra
- Pliometria

### Metodologia e strumenti

La metodologia utilizzata nelle lezioni si è differenziata durante l'anno scolastico a causa dell'emergenza COVID19. Nella prima parte, le lezioni sono state realizzate attraverso il metodo tradizionale: svolgimento di lezioni pratiche e motorie, spiegazioni e approfondimenti pratici e teorici sul campo. Nella seconda parte invece, è stata utilizzata la didattica a distanza, con l'utilizzo delle piattaforme di supporto Bsmart e ISL-Online, che hanno permesso il proseguimento della didattica.

### Mezzi utilizzati

Aula multimediale, libro di riferimento "Educare al movimento – Marietti Scuola" e sussidi didattici o testi di approfondimento forniti dal docente.

### Criteri e strumenti di valutazioni adattati

Per la prima parte dell'anno sono state effettuate verifiche scritte (strutturate con domande a risposta multipla e aperta), pratiche e orali. Per la seconda parte, sempre a causa dell'emergenza COVID-19, sono stati svolti compiti scritti e valutazioni orali.

I criteri di valutazione tengono conto dei seguenti indicatori:

- Impegno e applicazione
- Partecipazione attiva alla lezione
- Corporeità
- Automatizzazione schemi motori complessi
- Accettazione delle regole, dei ruoli e dei compiti
- Acquisizione di conoscenze
- Conoscenza di un linguaggio tecnico - specifico
- Approfondimenti personali

### Considerazioni Finali

La maggiorparte degli alunni ha acquisito e consolidato le finalità e gli obiettivi sopra elencati in modo soddisfacente. La classe si è mostrata da un punto di vista didattico partecipe in modo alterno durante l'anno scolastico. Alcuni alunni hanno dimostrato di essere in grado di gestire ed esprimere in modo consapevole e maturo la propria padronanza motoria. Tuttavia si sono verificate alcune difficoltà nel coinvolgimento di alcuni elementi della classe alla pratica sportiva. Nel complesso la classe si è mostrata a volte attiva e curiosa per la parte teorica della materia, mostrando tuttavia poco interesse per la parte pratica.

### **Programma scienze motorie classe 5° V Istituto tecnico commerciale**

#### **Sistemi tecnici Informatici Sez. C**

**ANNO SCOLASTICO 2019- 2020**

- **Il movimento**
- I movimento: classificazione e definizione
- Apprendimento motorio
- Informazioni sensoriali
- Motricità e controllo motorio: sistemi percettivo, elaborativo, effettore e di controllo.
- **Capacità motorie**
- Binomio Capacità coordinative e condizionali
- Capacità condizionali: introduzione ed effetti dell'allenamento, adattamenti fisiologici
- Capacità coordinative: introduzione, effetti dell'allenamento e adattamenti fisiologici
- **Anatomia umana: concetti generali**
- Citologia e istologia
- Sistema scheletrico:: morfologia e funzione delle ossa, scheletro assile, scheletro appendicolare
- Le articolazioni: descrizione e classificazione - mobilità articolare
- Sistema muscolare:composizione del muscolo, muscolo scheletrico, origine e inserzione dei muscoli, la contrazione muscolare e graduazione della forza
- Muscoli della fascia addominale, dell'arto superiore, dell'arto inferiore e della spalla

- Il sistema cardiocircolatorio: muscolo cardiaco, cuore, ciclo cardiaco, vene e arterie, piccola e grande circolazione
- Il sistema nervoso: principi generale, neurotrasmettitori, il sistema tonico posturale
- **I principi dell'allenamento**
- I principi dell'allenamento: obiettivi, programma e periodi dell'allenamento.
- I principi dell'allenamento: allenamento della forza, della resistenza e della flessibilità
- **Il gioco**
- Valenza educativa del gioco, caratteristiche ed elementi del gioco
- Gli sport di squadra: pallacanestro, pallavolo, calcio, rugby

## **RELAZIONE FINALE di informatica**

**Insegnante: Vincenzo Mistretta**

### **1. OBIETTIVI**

Le finalità della disciplina consistono nel fare acquisire un ampio e articolato quadro conoscitivo dei sistemi informativi aziendali vista in relazione all'ambiente in cui opera, alle sue strutture interne e delle funzioni che svolge nell'ambito del proprio settore di attività.

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di conoscenze, competenze, abilità:

#### **I. CONOSCENZE**

- Fasi di sviluppo di un progetto software Sistema informatico e sistema informativo nei processi aziendali
- Linee di sviluppo Data Base Management System (DBMS) Progettazione di Data Base
- Linguaggio SQL
- Cenni software di utilità per la produzione e gestione di oggetti multimediali
- Cenni di progettazione d'ipermedia per la comunicazione aziendale Linguaggi e strumenti di implementazione per la strutture Web
- Cenni su usabilità e accessibilità di un sito Web
- Reti di computer e reti di comunicazione
- Servizi di rete a supporto dell'azienda
- E-commerce
- Cloud-computing (IaaS-SaaS-PaaS)
- Social networking
- Ingegneria sociale

#### **II. COMPETENZE**

- utilizzare gli strumenti e le reti informatiche nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- agire nel sistema informatico dell'azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico;
- elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici e software gestionali.
- Lessico e fraseologia specifica di settore.

#### **III. ABILITA' o CAPACITA'**

- Riconoscere le caratteristiche logico-funzionali di un computer e il ruolo strumentale svolto nei vari ambiti (calcolo, elaborazione, comunicazione, ecc.).
- Riconoscere e utilizzare le funzioni di base di un sistema operativo
- Raccogliere, organizzare e rappresentare dati/informazioni sia di tipo testuale che multimediale.
- Utilizzare programmi di scrittura, di grafica e il foglio elettronico.
- Utilizzare software gestionali per le attività del settore di studio.
- Utilizzare la rete Internet per ricercare fonti e dati di tipo tecnico-scientifico-economico.
- Utilizzare le reti per attività di comunicazione interpersonale. Riconoscere i limiti e i rischi dell'uso della tecnologie.

- Riconoscere le principali forme di gestione e controllo dell'informazione e della comunicazione specie nell'ambito tecnico-scientifico-economico.

**2. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE** La classe è formata da un totale di otto studenti, di cui sette maschi e una femmina. Ha una composizione non disomogenea sotto il profilo culturale, formativo, di interessi, ambizioni e maturità. La composizione della classe si è delineata nel primo periodo del corso dell'anno scolastico e, nonostante ciò, la classe ha mostrato sempre un buon grado di coesione, integrazione, socializzazione e collaborazione nell'ambito delle attività didattiche. L'interesse verso la materia studiata e gli argomenti affrontati non è stato sin dal principio sufficiente e costante.

L'avvicendamento di diversi docenti nel corso del triennio e le lacune pregresse si è reso necessario una cospicua attività di recupero; di contro, pur essendo presenti delle difficoltà oggettive, gli studenti non hanno saputo rispondere positivamente agli stimoli, sebbene la progressione degli apprendimenti non sia stata per tutti uguale a causa del differente livello di partenza di ciascuno di loro, dell'impegno non sempre adeguato e costante nelle attività proposte in classe e nello studio a casa.

Per consentire a tutta la classe di procedere nel percorso di apprendimento si è svolta attività di riepilogo e ripasso, ove e quando se ne è ravvisata la necessità. Le diverse pause dovute alla ripetizione di argomenti e al periodo di DAD, inoltre, non hanno consentito lo sviluppo organico del programma preventivato per cui si è dovuto talvolta procedere ad una rimodulazione dei contenuti e delle tempistiche di svolgimento.

Gli alunni, considerando i livelli di partenza, sono oggi in possesso di conoscenze e di abilità in linea con gli standard formativi previsti a fine ciclo e i risultati conseguiti sono globalmente conformi a quanto sopra affermato.

### **3. METODI E TECNICHE**

Lo studio dell'informatica è stato affrontato cercando di rispettare il programma ministeriale, tenendo conto degli sviluppi più recenti della disciplina, al fine di conferire agli alunni i principi essenziali e quanto più possibile aggiornati ed i concetti fondamentali della materia

Per il raggiungimento degli obiettivi prefissati sono state impiegate differenti tecniche didattiche e diversi strumenti di lavoro.

#### I. TECNICHE DIDATTICHE

La metodologia seguita ha inteso accertare il grado di preparazione e di abilità acquisito, consolidare il metodo di studio, stimolare le capacità critiche e la padronanza del linguaggio e degli strumenti caratterizzanti la disciplina.

Le tecniche utilizzate sono state:

- lezioni frontali;
- ampie esercitazioni di gruppo in classe;
- verifiche orali;
- lezioni interattive;

- esercitazioni guidate;
- lezioni comprensione testo.

## II. STRUMENTI DI LAVORO

- a) Libro di testo integrato da appunti.
- b) Dispense distribuite su dropbox e Bsmart.
- c) strumentazioni informatiche quali Pc e altri
- d) creazione e distribuzione di videolezioni attraverso youtube.

## **5. CRITERI DI VALUTAZIONE E VERIFICA**

La verifica è avvenuta attraverso:

- prove scritte attraverso moduli delle piattaforma gsuite;
- prove orali.

I fattori che hanno concorso alla valutazione sono stati oltre la conoscenza, la capacità di applicare i contenuti appresi, l'uso della terminologia adeguata, la capacità logico critica e di collegamento, i progressi nell'apprendimento, nell'impegno e nella partecipazione al dialogo educativo, l'attitudine e la predisposizione alla disciplina.

## **6. ATTIVITÀ' DI RECUPERO, SOSTEGNO E APPROFONDIMENTO**

Le strategie di recupero sono state effettuate *in itinere*, durante le ore curricolari, attraverso una costante attività didattica di supporto, riepilogo e chiarimento di alcuni argomenti o concetti-chiave indispensabili e significativi.

## **7. CASI PARTICOLARI**

Non emergono casi particolari

## **8. CONTENUTI**

### **IL DBMS**

Schema E-R  
Modello relazionale: Relazioni e chiavi  
SQL

### **IL PROCESSO INFORMATIVO AZIENDALE**

Il sistema gestionale ERP  
Informatica aziendale Sistemi gestionali

### **LE RETI**

Modelli di rete  
Struttura delle reti  
Interfacce e servizi  
Modello architetturale ISO/OSI Mezzi trasmissivi

### **TCP/IP**

Architettura TCP/IP  
Livello di accesso alla rete Livello di rete  
Livello di trasporto  
Livello applicativo

### **IL WEB**

Protocolli e linguaggi  
Social network ed impresa

### **LA SICUREZZA DI RETE**

Worm e attacchi alla sicurezza  
Sicurezza dei dati: la crittografia  
Sicurezza nell'E-commerce e relativi protocolli (SET e SSL)

### **DIRITTO ED INFORMATICA**

Tutela giuridica del software  
Software e licenze  
Privacy e trattamento dei dati  
Ingegneria Sociale

## **Relazione in merito a “Economia politica”**

**Classe: V ITC SIA (diurna)**

La classe quinta ITC Sia, assegnatami quest'anno, è un contesto formato da alunni - in parte - di mia conoscenza, per la circostanza di averli già avuti lo scorso anno scolastico, sempre con riguardo alla materia suindicata.

È una classe che presenta un ventaglio eterogeneo di personalità vivaci e dinamiche, da un lato, nonché di caratteri riservati dall'altro; nel complesso, tuttavia, è un gruppo di studenti che ha seguito e continua a seguire lo svolgimento della programmazione annuale prevista per la disciplina in questione, la quale, tra l'altro, costituisce materia di indirizzo e richiede, specie al quinto anno, un approccio più che mai analitico.

Le lezioni in classe, quest'anno, hanno altresì presentato la novità della frequenza di alcuni studenti mediante la modalità *on line*: ne è derivata un'integrazione con gli alunni presenti in classe che, progressivamente, è andata assumendo caratteri solidali.

La metodologia didattica progettata a inizio anno era stata redatta sulla base di supporti quali l'adottato libro di testo, i quotidiani economici, le riviste specializzate o le strumentazioni informatiche (come la Flip).

Il sopraggiungere dell'emergenza “Covid-19” non ha tuttavia alterato, nella sostanza, l'andamento del percorso didattico dispiegatosi nel corso dei mesi e ciò in quanto l'interazione con gli studenti ha avuto prosieguo attraverso la piattaforma ISL e le relative video-lezioni.

I compiti poi assegnati, attraverso le nuove modalità, sono stati in seguito inviati dagli stessi studenti alla mia email o ai canali forniti dai *social networks*.

Il rendimento dal punto di vista strettamente didattico presentava, nel primo quadrimestre, talune carenze che, con l'avvio del secondo quadrimestre, hanno iniziato via via a mutare in progressive responsabilizzazioni, vista anche la prossimità dell'esame di Stato.

Con precipuo riferimento, invece, alla programmazione e ai temi finora affrontati, siamo partiti inizialmente con lo studio delle teorie istituzionali di livello macroeconomico e di supporto alle scelte governative, si è proseguito successivamente con l'intervento pubblico in economia, le sue tipologie, la politica fiscale, la politica monetaria, la stabilizzazione, le politiche e i vincoli europei, il sistema delle spese pubbliche e il sistema delle entrate pubbliche.

Nella seconda parte del nostro *iter* si è passati all'analisi del tributo, dei suoi elementi costitutivi, continuando poi con la finanza pubblica, la finanza locale, il federalismo fiscale,

Il bilancio nazionale, i bilanci degli enti territoriali e le politiche di redistribuzione del reddito nazionale.

Infine, nella terza parte e ultima parte del percorso si è andata delineandosi l'analisi relativa al sistema

impositivo italiano, con il relativo *excursus* sulla storia nel nostro paese, i sistemi applicativi, le teorie economiche di riferimento, le forme di equità, gli effetti microeconomici e macroeconomici dell'imposizione, nonché gli specifici *focus* sulle diverse tipologie d'imposta quali Irpef, Ires, Iva, etc.

V'è da aggiungere, inoltre, che diverse verifiche sono state effettuate nel corso dell'anno, al fine di rendicontare le progressive tappe di sviluppo conoscitivo della materia *de qua* da parte degli studenti.

Con riferimento, poi, alla calendarizzazione delle lezioni, va indicato che queste ultime, prima della suindicata emergenza, erano state fissate in tre ore settimanali (l'ultima ora del martedì e la terza e quarta ora del giovedì); la necessaria riformulazione dell'orario, occorsa a seguito delle tristi e note vicende sanitarie, ha comportato un ricollocamento delle lezioni alle prime due ore del giovedì mattina.

Non da ultimo, dal punto di vista strettamente valutativo, le verifiche (scritte ed orali) effettuate hanno evidenziato un livello generale di apprendimento che risulta essere rispondente alle ordinarie prerogative di una classe che frequenta il quinto anno e che si appresta a cimentarsi in una prova oggettivamente importante, sebbene residuo, tuttavia, taluni isolati casi di comprensione non proprio ottimale che, comunque, ritengo possano risolversi grazie al c.d. "percorso ripasso" (ovverosia un *iter* comprensivo di 7 lezioni, dove sto operando una selezione di argomenti in vista dell'esame di Stato, in considerazione della precipua importanza che Economia politica, quale materia d'indirizzo, riveste all'interno del suindicato esame).

# **PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER ECONOMIA POLITICA**

## **V ITC-SIA**

ISTITUTO: PLATONE

ANNO SCOLASTICO: 2019/2020

INDIRIZZO: Via Alessandro Bono, 31- 90143

CLASSE: V ITC-SIA

DISCIPLINA: **Economia politica**

DOCENTE: Salvatore Sarracco

QUADRO ORARIO (N. ore settimanali nella classe): 3 ore

### **1. FINALITÀ DEL PERCORSO DIDATTICO**

La programmazione, per l'anno corrente, di economia politica mira a far riconoscere e ad interpretare l'azione del soggetto pubblico nel sistema economico, cogliendone gli obiettivi prefissati, comprendendo le ripercussioni di natura economica, sociale e politica che conseguono a determinate scelte di politica economica; punta, altresì, a far comprendere la funzione svolta dal soggetto pubblico a favore delle imprese e dell'economia di mercato.

Ulteriori finalità del percorso indicato sono: saper distinguere i tipi di spesa pubblica in relazione a vari criteri; cogliere gli effetti di una determinata spesa pubblica a livello economico e sociale; comprendere le linee essenziali del sistema previdenziale, assistenziale e sanitario italiano; saper distinguere i diversi tipi di entrate pubbliche; distinguere i diversi tipi di imposta, cogliendo peculiarità e conseguenze in ambito economico e sociale; conoscere i principi giuridici delle imposte; riconoscere gli obblighi tributari a carico dei contribuenti e gli strumenti a disposizione dell'amministrazione finanziaria per controllare e accertare i soggetti passivi.

### **2. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA**

La classe, fin dai primi giorni, non ha evidenziato problemi di adattamento alla vita scolastica e ha acquisito, con gradualità, i tempi e le modalità di lavoro.

Buoni sono i livelli di partecipazione e di curiosità cognitiva degli alunni, che affrontano con interesse ogni attività. Dal punto di vista disciplinare la classe sa, in generale, seguire le norme che regolano la

vita scolastica; si dimostra, inoltre, disponibile alle iniziative, rispetta le consegne e cura l'efficienza dei materiali.

#### FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI RIGUARDANTI I REQUISITI INIZIALI

- griglie, questionari conoscitivi, test socio-metrici
- tecniche di osservazione
- colloqui con gli alunni
- colloqui con le famiglie
- colloqui con gli insegnanti della scuola secondaria di I grado

#### LIVELLI INIZIALI DI PROFITTO

DISCIPLINA D'INSEGNAMENTO	LIVELLO BASSO (voti inferiori alla sufficienza)	LIVELLO MEDIO (voti 6-7)	LIVELLO ALTO (voti 8-9-10)
Economia politica	N. Alunni..... (%).....	N. Alunni..... (%).....	N. Alunni..... (%).....

### **3. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA**

ASSE CULTURALE: STORICO-SOCIALE

ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITÀ E CONOSCENZE

COMPETENZE	ABILITÀ/CAPACITÀ	CONOSCENZE
Analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica; Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale;	Ricerca e analizzare rapporti, previsioni e studi economici di settore; Riconoscere il tipo di politiche economico-finanziarie poste in essere per la <i>governance</i> di un settore o di un intero Paese; Riconoscere il ruolo del Bilancio dello Stato come strumento di politica economica; Analizzare le imposte e le tasse	Strumenti e funzioni di politica economica; Bilancio dello Stato; Sistema tributario italiano; Finanza locale e bilancio degli enti locali; Processo di determinazione del reddito contabile, fiscale e imponibile; Varietà e lo sviluppo storico delle forme economico-sociali,

<p>Analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti; utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.</p>	<p>a carico delle imprese.</p>	<p>istituzionali, attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto.</p>
--	--------------------------------	---

#### **4. CONTENUTI DEL PROGRAMMA**

(È possibile esporli anche per moduli ed unità didattiche, indicando i rispettivi tempi di realizzazione. Specificare eventuali approfondimenti):

Settembre - Ottobre:

- La presenza del soggetto pubblico nel sistema economico
- Le funzioni del soggetto pubblico nel sistema economico
- L'intervento pubblico diretto e la regolamentazione del mercato
- La politica economica (teorie normative e teorie positive)
- Gli obiettivi della politica economica

Novembre - Dicembre:

- Il fenomeno della spesa pubblica
- La spesa sociale
- Il Welfare state
- I modelli e l'econometria
- Le entrate pubbliche
- Le imposte

Gennaio - Febbraio:

- Il bilancio dello Stato
- Struttura e gestione del bilancio
- Gli altri documenti previsti dalla finanza pubblica
- Storia della finanza locale e del federalismo fiscale
- Il bilancio dell'Unione europea
- L'evoluzione del sistema tributario italiano
- L'imposta sul reddito delle persone fisiche
- L'Ires e la tassazione del reddito d'impresa
- Le imposte indirette
- L'imposta sul valore aggiunto

Marzo - Aprile:

- Le principali imposte regionali e locali
- Calcolo dell'imposta unica comunale

- L'obbligo dichiarativo
- Accertamento e rapporti con il fisco

Maggio - Giugno:

- I collegamenti tra i bilanci elaborati dai diversi livelli di governo
- La finanza della protezione sociale
- L'equilibrio dei conti pubblici
- L'obbligo del pareggio di bilancio in Costituzione

## **5. METODOLOGIE DIDATTICHE**

**APPRENDIMENTO COOPERATIVO.** L'apprendimento cooperativo è un metodo didattico-educativo di apprendimento costituito dalla cooperazione fra gli studenti, ciascuno dei quali mette a disposizione del gruppo il suo sapere e le sue competenze. Apprendere in gruppo si rivela molto efficace non solo sul piano cognitivo, ma anche per quanto riguarda l'attivazione dei positivi processi socio-relazionali, ciascun componente, infatti, accresce la propria autostima, si responsabilizza nei processi di apprendimento, cresce nelle abilità sociali, imparando a cooperare per il conseguimento di un obiettivo comune. A seconda dell'attività da svolgere, il docente può creare lui stesso i gruppi, che potranno essere di livello, di compito, elettivi, misti, oppure lasciare gli studenti liberi di unirsi in gruppo.

**METODO EURISTICO.** L'euristica è l'arte della ricerca, cioè quella parte della scienza che si occupa di scoprire i fatti, ciò che succede. In pedagogia il metodo euristico è anche conosciuto come il metodo della scoperta e consiste nel condurre gradualmente l'alunno a scoprire da solo ciò che si desidera egli conosca mediante un costante ed attivo suo coinvolgimento nei percorsi di ricerca e d'interpretazione. Così operando, l'alunno padroneggia le conoscenze acquisite ed è in grado di utilizzarle nelle fasi di apprendimento successivo.

**LEZIONE FRONTALE.** Metodologia da privilegiare quando la finalità del momento formativo è costituita dalla trasmissione di concetti, informazioni e schemi interpretativi. Le lezioni frontali in aula possono essere impiegate per l'acquisizione delle conoscenze teoriche mediante uno stile di apprendimento basato su modelli. Sono quindi in generale uno strumento suggerito nei casi in cui i partecipanti all'attività formativa siano sprovvisti di elementi conoscitivi rispetto al contenuto trattato.

## **6. MEZZI DIDATTICI**

- a) Testo adottato: "Economia e finanza pubblica" di Rosa Maria Vinci Orlando – Ed. Tramontana
  
- b) Eventuali sussidi didattici o testi di approfondimento: Computer, quotidiani, riviste specializzate, articoli, laboratori.
  
- c) Attrezzature e spazi didattici utilizzati: Flip, Aula Lim, Aula informatica.
  
- d) Altro:

## **7. MODALITA' DI VALUTAZIONE E DI RECUPERO**

Verifiche orali e verifiche scritte da definire nel corso dell'anno scolastico.

**ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE "PLATONE" ANNO SCOLASTICO 2019/2020**  
**RELAZIONE FINALE di DIRITTO**  
**DELLA CLASSE V C SIA ITC**  
**Insegnante: Cristina Morisco**

La quinta C è formata da 8 alunni.

Il primo periodo dell'anno scolastico è stato dedicato alla conoscenza degli alunni.

La classe, interessata alla conoscenza della mia disciplina, si è distinta per interesse, rispetto per l'insegnante, partecipazione alle attività intraprese durante le ore di lezione, miglioramento del metodo di lavoro, utilizzo di un linguaggio tecnico-giuridico.

I discenti, nel corso del triennio hanno visto, l'alternanza di più docenti di diritto. L'attività didattica ha rispettato a grandi linee la programmazione generale, non essendo necessarie modifiche significative alla programmazione se non quelle dovute al grado di preparazione e conoscenze di base degli alunni e all'attivazione della DAD.

Di seguito vengono riportati tutti gli adattamenti introdotti a seguito dell'attivazione della didattica a distanza iniziata il giorno 17 marzo 2020 come da circolare n. 200 con riferimento alla nota Miur del 13 marzo e anticipato con nota Miur n. 279 del 8 marzo 2020.

**Competenze, abilità e conoscenze modificati rispetto alla programmazione prevista nel curriculum NESSUNA MODIFICA**

Oggetto di valutazione sono stati i tempi e il modo di apprendimento, tenuto conto delle condizioni di partenza. La verifica è stata effettuata dando preferenza alle interrogazioni orali rispetto alle prove scritte (test a risposte chiuse e miste).

Metodologia e strumenti: Sono stati utilizzati una varietà di metodi e strumenti: lezione dialogata, lezione frontale, hubscuola, lavagna flip, aula LIM.

Per l'ultimo trimestre in seguito all'emergenza mondiale

causata dal covid-19 sono stati proposti Video lezioni e mappe prodotte dall'insegnante della materia o reperite su YouTube o Hubscuola.

Con riferimento al profitto e alla valutazione, all'interno del gruppo classe si possono individuare due fasce di livello: alunni che hanno raggiunto gli obiettivi in maniera sufficiente e alunni che hanno raggiunto una sufficienza stentata ma che sono stati ammessi per l'impegno e la costante attenzione.

Lo svolgimento degli argomenti svolti è stato effettuato secondo la seguente scansione:

**DIRITTO**

**I Quadrimestre**

Introduzione LO STATO E I SUOI ELEMENTI (cenni e conoscenze di base)

- lo Stato
- il popolo
- il territorio
- la sovranità

1. La Costituzione:

- nascita
- caratteri
- struttura
- **principi fondamentali della Costituzione**
- la separazione dei poteri
- la rappresentanza

## 2. L'ORGANIZZAZIONE COSTITUZIONALE DELLO STATO

- il Parlamento
- il Presidente della Repubblica
- il Governo
- la Corte Costituzionale
- i giudici e la funzione giurisdizionale

## II Quadrimestre

## 3. L'ORGANIZZAZIONE COSTITUZIONALE DELLO STATO

- il Parlamento
- il Presidente della Repubblica
- il Governo
- la Corte Costituzionale
- i giudici e la funzione giurisdizionale
- Cittadinanza e Costituzione: le due grandi scelte dell'assemblea costituente.

## 3. Autonomia e decentramento

- la Repubblica una e indivisibile breve storia
- **l'articolo 5 della Costituzione**: autonomia e decentramento
- progressivo decentramento
- la riforma del titolo V principi
- Regioni a statuto speciale e a statuto ordinario cenni

## 4. L'UNIONE EUROPEA

- evoluzione le tappe del processo
- il rafforzamento dell'Unione
- i trattati di Amsterdam e Nizza
- la Costituzione Europea
- il trattato di Lisbona
- l'organizzazione europea (cenni)

## APPENDICE: I DIRITTI E I DOVERI DEI CITTADINI

- art. 3 Cost. il principio di uguaglianza.
- art. 13 Cost. la libertà personale.
- art. 24 Cost. il diritto di difesa
- art. 32 Cost. il diritto alla salute.
- art. 48 Cost. il diritto di voto.
- artt. 23 e 53 Cost. : il dovere tributario: i tributi, i principi Costituzionali.

Libro di testo adottato: **Diritto**; Zagrebelsky Casa editrice Le Monnier scuola, 2018.

## **Relazione e Programma di Economia Aziendale della classe V ITC Sia sez. C**

IL 4 dicembre 2019 ho preso in carico la classe V ITC, formata da studenti provenienti da indirizzi di altre scuole, in quanto alcuni di loro hanno seguito le lezioni della disciplina in oggetto, per la prima volta, nel corso di questo anno scolastico 2019/2020. Di conseguenza il grado di apprendimento della materia di economia aziendale non è stato uguale per tutti. La classe, nel complesso, si è presentata molto loquace nel comportamento ma allo stesso tempo ha seguito con curiosità e interesse le lezioni.

A partire dal 9 marzo 2020 abbiamo iniziato la didattica a distanza, dovuta all'emergenza sanitaria COVID-19. Le lezioni sono continuate interagendo sulla piattaforma ISL on line, con video lezioni in diretta di due ore, per un totale di 6 ore la settimana. In questo nuovo percorso didattico ho cercato di coinvolgere il più possibile gli allievi, ricorrendo a discussioni di gruppo che riguardavano gli aspetti cruciali della materia, e verificando la loro preparazione didattica con prove pratiche, allegate sulla stessa piattaforma ISL on line, o inviandole per e-mail a coloro che avevano difficoltà tecniche di connessione.

Per il percorso didattico di economia aziendale ho utilizzato il testo di riferimento della classe, preparando anche degli elaborati sugli argomenti previsti dal programma, al fine di rendere più semplice l'apprendimento della materia nel contesto della didattica a distanza.

Per valutare gli studenti non mi sono basata solo sullo svolgimento effettivo, corretto o errato delle prove scritte assegnate, ma ho considerato soprattutto la loro costanza, il loro impegno e la loro volontà a essere partecipi alle lezioni a distanza.

Da qui ho valutato maggiormente in positivo coloro che con ogni sforzo hanno seguito con perseveranza tutto il percorso previsto.

Purtroppo non tutta la classe è riuscita a seguire costantemente, a volte per gli stessi problemi tecnici di connessione alla piattaforma.

Nonostante questo aspetto tutta la classe parte da una base di valutazione sufficiente, che sarà meritevolmente incrementata per quei studenti che hanno mostrato maggiore serietà e impegno durante tutto il percorso didattico.

### **Programma di Economia Aziendale**

1. Nozione di Bilancio: stato patrimoniale, conto economico, rendiconto finanziario.
2. Analisi di Bilancio: analisi per indici e analisi per flussi.
3. Riclassificazione dello stato patrimoniale e del conto economico.
4. Le imposte sul reddito d'impresa: la liquidazione e il versamento delle imposte sui redditi.
5. La pianificazione strategica, la programmazione e il controllo della gestione.
6. I costi: classificazioni e configurazioni dei costi, l'imputazione dei costi diretta e indiretta, il metodo ABC, la break-even analysis.
7. I piani di marketing e i suoi elementi.
8. Il fabbisogno finanziario e la sua copertura.
9. La responsabilità sociale e ambientale dell'impresa.

## RELAZIONE FINALE CLASSE V AFM SIA SEZ. A

**MATERIA:** LINGUA INGLESE

**DOCENTE:** IOLE GARUFO

### **SITUAZIONE FINALE DELLA CLASSE**

La classe, in cui insegno solo da quest'anno, ha complessivamente mostrato interesse per la lingua inglese e migliorato gradualmente le competenze linguistiche e comunicative.

L'atteggiamento positivo ed il comportamento corretto hanno portato ad una crescente partecipazione attiva al dialogo educativo di buona parte degli studenti attraverso il confronto e la collaborazione.

Tuttavia, durante il secondo semestre, il verificarsi della pandemia e la necessità di lavorare da casa non si è dimostrata un'esperienza proficua per il gruppo classe. In effetti molti studenti hanno avuto notevoli complicazioni nel collegarsi da casa quali ad esempio la difficoltà di connessione tramite mezzi idonei a seguire le lezioni; anche accedere alle risorse fornite dall'insegnante quali parte del testo in digitale, mappe, video, per molti non è stato facile; altri fattori, legati sempre alla DAD sono stati una barriera nell'interazione con il docente e con il raggiungimento degli obiettivi finali.

Data questa situazione si registra, per quanto riguarda il profitto, una preparazione disomogenea, ma che raggiunge la sufficienza ed in alcuni casi anche buona. Per i più motivati la partecipazione è stata attiva, l'impegno in classe continuativo anche se lo studio a casa poco costante per altri le frequenti assenze accompagnate da uno scarso lavoro a casa e/o dalle condizioni di disagio sopraelencate hanno inciso in modo notevole nell'apprendimento della lingua inglese.

Complessivamente il livello della classe può ritenersi sufficiente.

### **OBIETTIVI RAGGIUNTI**

#### **• COMPETENZE**

- Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di natura commerciale
- Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo
- Fare confronti tra le due civiltà

- Ritrovare rapidamente le fonti, l'autore e l'argomento principale di un testo di natura commerciale
  - Applicare diverse strategie di lettura per trovare rapidamente il contenuto, l'oggetto e le caratteristiche principali di un documento di natura commerciale
  - Comprensione orale
    - Comprendere le domande dell'insegnante, individuare la richiesta
  - Produzione scritta
    - Redigere tesi di natura commerciale: lettere, mail
  - Produzione orale
    - Rispondere a domande relative ad argomenti trattati
    - Esporre un argomento noto
    - Presentarsi
- **CONOSCENZE**
    - Conoscere:
      - il linguaggio settoriale
      - le fasi della vendita
      - il funzionamento del mercato
      - lessico e funzioni relative alla comunicazione commerciale
      - I sistemi governativi dei paesi: UK, USA e Italia (CLIL)
      - le leggi sul commercio europeo

#### **METODI D'INSEGNAMENTO**

- Lezione frontale
- Lezione interattiva
- Lezione-discussione

#### **MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO**

- Libro di testo: "The new B on the net", ed. G. Zani, A. Ferranti, casa ed. Minerva Scuola
- LIM

- Video di approfondimento
- Mappe concettuali

PROGRAMMA DI LINGUA INGLESE  
V ITC AFM SEZ. A  
2019/2020

### **Business theory**

- **The framework of business**
  - Needs and wants
  - The production process
  - Sectors of production
  - Factors of production
  - Channel of distribution
  - The impact of IT on business
  - E-commerce
  - The green economy
  
- **Home and international trade**
  - The contract of sale
  - Difference between commerce and trade
  - Import and export
  - Customs procedures
  
- **Marketing and advertising**
  - The role of marketing
  - Market research
    - Market segmentation
  - The four “P”
  - E- marketing:
  - Advertising
  - Trade fairs

- **Globalization**
  - The globalization process
  - Main aspects of globalization
  - Global issues

## **Culture**

- **The UK system of government**
  - The separation of powers
  - The UK parliament
  - The Crown
  - The government and the political parties
- **The USA government**
  - The US Constitution and sep
  - The separation of powers
- **The EU**
  - System of government
  - the legislation of EU
  - How the EU is organized
  - The single European market
  - The Brexit
- **International organizations**
  - UN
  - NATO
- The great depression and the New Deal

## **Grammar review**

- Simple past: regular/ irregular verbs
- Present perfect/ present perfect continuous

- Past perfect
- Future forms: Will/to be going to/ present continuous/simple present
- Modals
- Would conditional
- Perfect conditional
- Like/seems
- Like/as
- Verbs followed by ing form
- Conditional: 0-1-2-3
- Passive voice
- Reported speech

**ALLEGATO B**

**CRITERI  
DI  
VALUTAZIONE**



## CRITERI E GRIGLIE DI VALUTAZIONE

Il metodo di apprendimento a distanza richiede strumenti di valutazione maggiormente progressivi che consentano agli studenti di vedere l'apprendimento come un processo e di impiegare strategie di risoluzione dei problemi al fine di soddisfare o superare le aspettative per l'apprendimento stesso. Gli schemi e la griglia di valutazione, già condivisa all'inizio dell'anno con la classe, viene impiegata per offrire agli studenti una comprensione migliore di ciò che viene valutato, dei criteri sui quali si basano i voti. Adesso, più che mai, se si mostra agli studenti in che modo viene valutato il loro lavoro a casa e che cosa ci si aspetta, le loro prestazioni risulteranno nettamente migliorate perché:

- gli studenti diventano dei giudici migliori della qualità del loro lavoro
- gli studenti ricevono un riscontro maggiormente informativo sui punti di forza e sulle aree che richiedono un miglioramento
- gli studenti sono consapevoli dei criteri da utilizzare quando forniscono un riscontro ai compagni
- i criteri vengono determinati in termini specifici
- la valutazione risulta più oggettiva e coerente
- la quantità di tempo dedicata alla valutazione del lavoro degli studenti è ridotta
- l'efficacia della didattica viene esaminata tramite più metodi
- i progressi vengono misurati e documentati rispetto a dei punti di riferimento



## GRIGLIA DEI CRITERI DI VALUTAZIONE

<b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b>	<b>SCARSA (1 – 4)</b>	<b>SUFFICIENTE (5 – 6)</b>	<b>BUONO (7 – 8)</b>	<b>OTTIMO (9 – 10)</b>
<i>PARTECIPAZIONE IN PERCENTUALE DELLE ORE SVOLTE IN DIRETTA O IN DIFFERITA</i>	<i>Minore o uguale al 25% delle ore svolte</i>	<i>Compresa tra il 25% e il 50% delle ore svolte</i>	<i>Compresa o uguale tra il 50 % e il 75% delle ore svolte</i>	<i>Maggiore del 75% delle ore svolte</i>
<i>VERIFICHE ORALI</i>	<i>La trattazione è inadeguata e/o inefficace. Non s' impegna</i>	<i>Cerca di utilizzare il testo, gli elementi grafici e la struttura in modo sufficiente, ma non sempre si rivela efficace.</i>	<i>Utilizza il testo, gli elementi grafici e la struttura in modo insolito e appropriato</i>	<i>Utilizza il testo, gli elementi grafici e la struttura in modo insolito, sorprendente e adeguato per comunicare il messaggio</i>
<i>CONTRIBUTO, COMPARTICIPAZIONE E COLLABORAZIONE ALL'INTERNO DELL'AULA VIRTUALE - CHAT</i>	<i>Sceglie di non partecipare</i>	<i>Non offre al gruppo un contributo costante</i>	<i>Contribuisce alle discussioni di gruppo</i>	<i>Contribuisce costantemente e attivamente alle discussioni di gruppo</i>
<i>TEST A TEMPO</i>	<i>Supera del doppio il tempo impiegato alla risoluzione del compito</i>	<i>Supera di qualche minuto il tempo a disposizione per la risoluzione del compito</i>	<i>Rientra pienamente nel tempo previsto allo svolgimento del compito</i>	<i>Consegna in metà del tempo previsto allo svolgimento del compito</i>
<i>VERIFICHE SCRITTE</i>	<i>I commenti sono incompleti e lo svolgimento non sostiene la soluzione</i>	<i>I commenti devono essere ulteriormente elaborati, ma il messaggio è correlato alla soluzione</i>	<i>I commenti sono rilevanti e il messaggio sostiene la soluzione</i>	<i>I commenti sono molto efficaci e il messaggio migliora la soluzione</i>
<i>IMPEGNO NELLO SVOLGIMENTO DEI COMPITI</i>	<i>Limitato e/o assente</i>	<i>Limitato ad alcune delle richieste ed incompleto</i>	<i>Adeguito ma non a tutte le richieste</i>	<i>Costante e ben organizzato su tutte le richieste</i>
<i>REGOLARITA' E RISPETTO DELLE SCADENZE</i>	<i>Non porta a termine le attività che gli sono state assegnate.</i>	<i>Se incoraggiato, porta a termine le attività che gli sono state assegnate.</i>	<i>Porta a termine le attività che gli sono state assegnate.</i>	<i>Accetta ed esegue tutte le attività di cui è stato incaricato</i>
<i>APPROFONDIMENTI PERSONALI E SVILUPPO DEL PENSIEO CRITICO</i>	<i>Ha difficoltà a fare inferenze</i>	<i>Con un po' di aiuto, fa inferenze sulle informazioni, ma a volte non fornisce motivazioni adeguate</i>	<i>Se qualcuno gli ricorda, approfondisce le idee e i concetti che gli sono nuovi</i>	<i>E' in grado di spiegare in modo chiaro e completo le sue opinioni su un argomento, in forma scritta od orale, e fornire motivazioni</i>
<i>OBIETTIVI DI COMPETENZA, ABILITA' E CONOSCENZE</i>	<i>Non ha raggiunto gli obiettivi minimi previsti per il corso</i>	<i>Ha raggiunto in maniera sufficiente gli obiettivi minimi del corso</i>	<i>Ha raggiunto in maniera adeguata gli obiettivi previsti dal corso</i>	<i>Ha raggiunto a pieno in maniera consapevole e critica gli obiettivi previsti dal corso</i>



**ALLEGATO C**

**CRITERI DI ATTRIBUZIONE  
DEI  
CREDITI**



## Allegato A

TABELLA A - Conversione del credito assegnato al termine della classe terza

Credito conseguito	Credito convertito ai sensi dell'allegato A al D. Lgs. 62/2017	Nuovo credito attribuito per la classe terza
3	7	11
4	8	12
5	9	14
6	10	15
7	11	17
8	12	18

TABELLA B - Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta

Credito conseguito	Nuovo credito attribuito per la classe quarta
8	12
9	14
10	15
11	17
12	18
13	20



Firmato digitalmente da  
AZZOLINA LUCIA  
C=IT  
O=MINISTERO ISTRUZIONE  
UNIVERSITA' E RICERCA



TABELLA C - Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe quinta
$M < 5$	9-10
$5 \leq M < 6$	11-12
$M = 6$	13-14
$6 < M \leq 7$	15-16
$7 < M \leq 8$	17-18
$8 < M \leq 9$	19-20
$9 < M \leq 10$	21-22

TABELLA D - Attribuzione credito scolastico per la classe terza e per la classe quarta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe terza	Fasce di credito classe quarta
$M < 6$	---	---
$M = 6$	11-12	12-13
$6 < M \leq 7$	13-14	14-15
$7 < M \leq 8$	15-16	16-17
$8 < M \leq 9$	16-17	18-19
$9 < M \leq 10$	17-18	19-20



**ALLEGATO D**

**GRIGLIE DI VALUTAZIONE  
DEL  
COLLOQUIO ORALE**



## Allegato B Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
<b>Punteggio totale della prova</b>				



