



## ISTITUTO PARITARIO PLATONE

*gestione ARCCA s.r.l.*

Liceo Classico – Liceo Scientifico – Liceo Sc. Opz. Scienze Applicate

Liceo delle Scienze Umane – ITE Amm.ne Finanza e Marketing

ITE Sistemi Inf. Aziendali – ITT Elettronica – ITT Informatica

(PAPC695504 – PAPS00500E – PAPMRG500C

PATD12500C – PATF02500T – PATFCO500Z)

Via Salvatore Bono, 31 – 90143 Palermo

Tel.: 091/6251435 – email: [info@istitutoplatone.com](mailto:info@istitutoplatone.com)

## ESAME DI STATO

ANNO SCOLASTICO 2022/2023

### DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

REDATTO DAL CONSIGLIO DELLA CLASSE

V ITE AFM sez. B

O.M. n. 45 del 09/03/2023, Art. 17 comma 1 d.lgs. 62 del 2017

Il presente documento verrà reso noto come segue:

- 1 copia è trasmessa alla Commissione esaminatrice
- 1 copia è affissa all'albo dell'Istituto
- 1 copia è consegnata ad ogni candidato
- 1 copia è allegata al verbale della seduta del Consiglio di classe
- 1 copia è archiviata al protocollo

Palermo, lì 12-05-2023

Il Coordinatore di classe

Prot. N. 3373  
PA 15105/2023

Il Coordinatore Didattico





## INDICE

1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE
  - 1.1. Breve descrizione del contesto e profilo dell'istituto
2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO
  - 2.1. Profilo in uscita dell'indirizzo ITE – Amministrazione, Finanza e Marketing
  - 2.2. Quadro orario settimanale
3. DESCRIZIONE DELLA SITUAZIONE CLASSE
  - 3.1. Composizione del consiglio di classe
  - 3.2. Composizione e storia della classe
4. INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE
5. INDICAZIONI GENERALI DELL'ATTIVITA' DIDATTICA
  - 5.1. Metodologie e strategie didattiche
  - 5.2. CLIL: attività e modalità insegnamento
  - 5.3. Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento - PCTO
  - 5.4. Deroghe requisiti di accesso
  - 5.5. Ambienti di apprendimento: strumenti – mezzi – spazi – tempi del percorso Formativo
6. ATTIVITA' E PROGETTI
  - 6.1. Attività di recupero e potenziamento
  - 6.2. Attività e progetti attinenti a “Educazione Civica”
  - 6.3. Percorsi interdisciplinari
7. INDICAZIONI SU COMPETENZE, CONTENUTI, OBIETTIVI RAGGIUNTI, ABILITA' E CONOSCENZE
  - 7.1. Competenze, contenuti, obiettivi raggiunti
8. SIMULAZIONI DEGLI ESAMI DI STATO
  - 8.1. Prove di Simulazione degli Esami di Stato 2022/2023
9. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI
  - 9.1. Criteri di valutazione
  - 9.2. Griglia dei criteri di valutazione
  - 9.3. Criteri di attribuzione dei crediti ai sensi dell'allegato A dell'O.M. 45/2023
  - 9.4. Valutazione delle prove di esame
  - 9.5. Griglia dei criteri di valutazione della prima e della seconda prova scritta
  - 9.6. Griglia di valutazione colloquio orale

### ALLEGATI

- Allegato A: Griglie di valutazione della prima e della seconda prova scritta;
- Allegato B: Griglie di valutazione del colloquio orale;
- Allegato C: Relazioni finali e programmi didattici delle singole discipline;
- Allegato D: Prove di simulazione della prima e della seconda prova scritta.

## **RIFERIMENTI NORMATIVI**

- Ordinanza Ministeriale n. 45 del 09 marzo 2023 sugli Esami di Stato del secondo ciclo d'Istruzione
- D.lgs. 62 del 2017, art. 17 comma 1
- Indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot. 10719

## 1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

### 1.1. Breve descrizione del contesto e profilo dell'istituto

L'istituto paritario Platone, gestione ARCCA s.r.l., si occupa di istruzione da oltre vent'anni. Si tratta di un Istituto molto innovativo che segue anche le nuove esigenze dei giovani diplomandi e che va al passo coi tempi. Infatti, l'Istituto svolge la tradizionale attività didattica nelle ore mattutine, ma è altresì possibile frequentare le lezioni in modalità FAD per i corsi pomeridiani organizzati per lo più per gli studenti lavoratori al fine di agevolare il reinserimento degli adulti nel sistema dell'istruzione, consentendo agli allievi di potere seguire le lezioni attraverso una piattaforma on-line avanzata e, dunque, di interagire tra di loro e con il corpo docente a distanza. L'obiettivo è quello di valorizzare e consolidare le competenze e le conoscenze di tutti gli studenti prestando attenzione alle loro esigenze e ai loro interessi. Per cui l'offerta formativa si sviluppa in più corsi. In particolare gli studenti possono scegliere se frequentare il Liceo Classico, il Liceo Scientifico tradizionale o con l'opzione Scienze Applicate, il Liceo delle Scienze Umane, l'Istituto Tecnico Economico nelle articolazioni di Amministrazione Finanza e Marketing o Sistemi Informativi Aziendali, l'Istituto Tecnico Tecnologico ad indirizzo "Elettrotecnica ed Elettronica" o "Informatica". All'interno della struttura sono presenti laboratori di fisica e di informatica all'avanguardia, un'aula multimediale con LIM e una FLIP a disposizione di tutti i docenti per lezioni interattive al fine di coinvolgere quanto più possibile l'interesse degli alunni che lavorano in un clima tecnologico ma anche sereno e accogliente grazie alla scelta della dirigenza di avere un corpo docente giovane. In tal modo si cerca di motivare tra alunni e docenti un dialogo più aperto. Per quanto attiene alle attività di Scienze Motorie e Sportive esse sono state condotte presso "I Campi del Mediterraneo" di Palermo dove i discenti si sono regolarmente recati per svolgere l'attività succitata.

L'istituto, inoltre, consente anche agli allievi esterni di potere partecipare alle attività didattiche. Tali studenti, infatti, hanno la possibilità di seguire le lezioni come uditori e partecipare alle simulazioni degli esami di stato. Inoltre, i docenti sono preparati anche ad affrontare situazioni di didattica inclusiva, secondo le nuove normative, laddove si presentano studenti con DSA e BES.

## 2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

### 2.1. Profilo in uscita dell'indirizzo ITE – Amministrazione, Finanza e Marketing

L'istituto tecnico economico è una scuola secondaria di secondo grado. L'indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing nello specifico ha come obiettivo quello di rendere consapevole i discenti dei fenomeni finanziari ed economici delle aziende in relazione anche al sistema informativo sia per quel che concerne la scelta sia per quanto riguarda la valutazione e l'organizzazione dei software applicativi. Lo studio di materie tecniche (economia aziendale, diritto ed economia politica) fornisce le competenze generali per l'individuazione dei fenomeni più rilevanti e specifici dell'organizzazione economica aziendale, delle normative civilistiche e fiscali e degli strumenti di marketing. Lo studio delle lingue, in particolare inglese e francese, offre la possibilità per gli studenti di stare al passo con i tempi e di saper guardare anche a livello internazionale ai fenomeni economici e aziendali. Seguendo un percorso didattico, suddiviso secondo la normativa tra primo biennio, secondo biennio e quinto anno, lo studente imparerà a: riconoscere le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti e tecniche contabili in linea con i principi legislativi nazionali e internazionali; redigere e interpretare documenti amministrativi e finanziari aziendali; svolgere attività di marketing (organizzando, pianificando e programmando le varie attività dell'azienda). Alla fine del percorso didattico quindi gli studenti saranno in grado di: riconoscere e interpretare le tendenze dei mercati locali e nazionali e gli sviluppi dei sistemi economici in una visione diacronica (quindi intesa nello sviluppo temporale dei fenomeni) e in una visione diatopica (quindi in relazione alle varie aree geografiche e alle esigenze dei vari mercati);

gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata; di individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e quindi di saper gestire e di saper collaborare nella gestione delle risorse umane; organizzare, pianificare e progettare l'attività di marketing nel corso del ciclo produttivo di un'azienda; analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale.

## 2.2. Quadro orario settimanale

Di seguito viene riportato in tabella il quadro orario settimanale dell'Istituto tecnico economico Amministrazione, Finanza e Marketing secondo la divisione ministeriale tra primo biennio, secondo biennio e quinto anno.

	I anno	II anno	III anno	IV anno	V anno
<b>Attività e insegnamenti generali comuni agli indirizzi del settore economico</b>					
Lingua e letteratura italiana	132	132	132	132	132
Lingua inglese	99	99	99	99	99
Storia	66	66	66	66	66
Matematica	132	132	99	99	99
Diritto ed economia	66	66			
Scienze integrate (terra e bio)	66	66			
Scienze motorie e sportive	66	66	66	66	66
Religione cattolica o Attività alternative	33	33	33	33	33
Totale ore annue di attività e insegnamenti generali	660	660	495	495	495
<b>Indirizzo "Amministrazione Finanza e Marketing" attività e insegnamenti obbligatori</b>					
Scienze integrate (Fisica)	66				
Scienze Integrate (Chimica)		66			
Geografia	99	99			
Informatica	66	66	66	66	
Seconda lingua comunitaria	99	99	99	99	99
Economia aziendale	66	66	198	231	264
Diritto			99	99	99
Economia politica			99	66	99
Totale ore annue di attività e insegnamenti di indirizzo	396	396	561	561	561
Totale complessivo ore annue	1056	1056	1056	1056	1056

In base alla riforma dei tecnici e alle norme sull'obbligo scolastico, facendo riferimento alla quota di flessibilità (20%) connessa alle norme sull'autonomia scolastica, l'Istituto ha attuato l'orario ridotto del 20% che tiene conto delle discipline specifiche del corso di studi, delle discipline comuni ai vari indirizzi e alle medesime discipline di classi diverse. La quota oraria lasciata all'autonomia scolastica è stata impiegata per esercitazioni, approfondimenti su argomenti didattici o di cultura generale; in modo particolare per le classi terminali la quota di flessibilità è stata impiegata anche per le simulazioni delle prove di Esami di Stato e per le prove Invalsi, che è stato possibile effettuare.

### 3. DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE

#### 3.1. *Composizione del consiglio di classe*

<b>Coordinatore d'indirizzo</b>	Prof.ssa Cocilovo Gloria
---------------------------------	--------------------------

#### COMPONENTE DOCENTE

<b>DOCENTE</b>	<b>MATERIA</b>
Patti Francesco	ECONOMIA AZIENDALE
Cocilovo Gloria	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA
Carollo Alessandra	STORIA
Savoca Martino	DIRITTO
Martorana Filippa	ECONOMIA POLITICA
Bono Lavinia	LINGUA INGLESE
Nicolosi Danilo	SECONDA LINGUA COMUNITARIA (FRANCESE)
Mascellino Maddalena	MATEMATICA
Castelli Vincenzo	SCIENZE MOTORIE
Cocilovo Gloria Carollo Alessandra Bono Lavinia Savoca Martino Martorana Filippa	EDUCAZIONE CIVICA

Docenti nominati commissari interni agli Esami di Stato a.s. 2022/2023, ai sensi dell'art. 12 comma 2 lettera a) dell'O.M. 45/2023:

<b>Docenti designati commissari interni</b>	
<b>Esami di stato A. S. 2022/2023</b>	
<b>Cognome e nome dei Docenti</b>	<b>Materia di insegnamento</b>
Patti Francesco	Economia Aziendale
Savoca Martino	Diritto
Martorana Filippa	Economia Politica

### *3.2 Composizione e storia della classe*

La classe è formata da un totale di ventinove studenti, di cui ventitré maschi e sei femmine. Nello specifico si tratta di un corso pomeridiano che offre la possibilità agli studenti di frequentare le lezioni sia in presenza sia in modalità FAD attraverso la piattaforma Google Meet per gli alunni fuori sede. Si tratta, nella maggior parte dei casi, di studenti più grandi spinti da ragioni diverse a conseguire il diploma. Molte volte queste ragioni sono di tipo lavorativo, ma alle volte si tratta di persone che non hanno avuto la possibilità di affrontare un percorso di studi regolare e adesso vorrebbero conseguire il diploma. L'irregolarità del percorso scolastico è comunque in tutti i casi ciò che accomuna questi studenti. Ecco perché la classe, sin da una prima osservazione, è apparsa molto eterogenea causa delle differenze legate all'età, alla provenienza stessa dei discenti, alla base culturale di appartenenza e alle conoscenze pregresse. Queste, in alcuni casi, sono lacunose e rispecchiano anni di fermo scolastico. Per cui, nell'ambito di tutte le materie, per prima cosa è stato necessario rendere gli studenti autonomi e indipendenti nell'organizzazione dello studio in modo da trovare un proprio metodo pertinente all'assimilazione degli argomenti trattati. Inoltre, sin dall'inizio dell'anno scolastico, si è cercato di svolgere un lavoro volto al recupero e al rafforzamento delle conoscenze pregresse, al fine di far raggiungere a tutti quei presupposti essenziali e propedeutici allo studio dei nuovi contenuti. Il lavoro ha richiesto un lungo impegno in classe. In ogni caso, per tutto l'anno scolastico, è stato necessario tener conto delle esigenze degli studenti che svolgono un lavoro a tempo pieno e in molti casi hanno famiglia. Per questo si è cercato di svolgere la maggior parte del lavoro in aula. In questo modo gli allievi sono stati coinvolti in un continuo dialogo con i docenti ma anche tra compagni stessi. Questo si è mostrato particolarmente utile sia per creare un contesto classe sereno e disposto al dialogo e all'ascolto sia per abituare i ragazzi ad esporre le loro idee con cognizione di causa e tramite un linguaggio corretto.

A livello didattico, le difficoltà del gruppo classe sono di carattere diverso. Tutti gli studenti dimostrano di avere difficoltà nell'apprendimento degli argomenti più tecnici, ma pian piano sono stati in grado di trovare un modo autonomo per memorizzare ed assimilare i concetti principali di ogni singola materia. Alcuni studenti dimostrano anche di avere difficoltà di espressione causati da una poca abitudine ad utilizzare un lessico più forbito e una costruzione fraseologica più complessa. Le conoscenze di grammatica italiana, infatti, in alcuni casi sono lacunose. In alcune materie le difficoltà sono maggiori dal momento che in alcuni casi si è rilevata la carenza della conoscenza degli argomenti di base propedeutici allo studio degli argomenti più complessi propri del quinto anno. Questo ha richiesto una riorganizzazione del programma secondo le esigenze della classe in modo da rendere tutti partecipi e tutti capaci di raggiungere gli obiettivi minimi. Inoltre, la classe ha cambiato docente di Diritto e di Economia Politica durante l'anno, rendendo conseguentemente obbligatoria una situazione di riassetto nel rapporto tra discente e docente. Nonostante ciò, la classe ha risposto bene alle novità ed ai cambiamenti.

Nel complesso la classe durante tutto il percorso ha dimostrato di avere interesse per gli argomenti trattati, e ha mostrato serietà e costanza. Nondimeno, per favorire l'apprendimento dei discenti, i docenti hanno organizzato il lavoro in classe alternando fasi di presentazione dei nuovi contenuti con frequenti momenti di recupero, controlli dell'apprendimento ed esercitazioni, proprio per rispondere all'esigenza di economia del tempo per gli alunni più impegnati tra lavoro e famiglia. Questo è stato possibile attraverso l'utilizzo di dispense e mappe concettuali che ha aiutato tantissimo la memorizzazione degli argomenti principali.

Dopo un lungo percorso, che ha previsto sia un ripasso costante sia pause didattiche che aiutassero ad assimilare meglio i concetti, la classe dimostra di aver raggiunto gli obiettivi prefissati, seppur con le dovute differenze. Infatti, ci sono alcuni studenti che hanno chiaramente superato la sufficienza, grazie anche a conoscenze pregresse più solide e a capacità di apprendimento più spiccate, altri invece dimostrano di avere ancora difficoltà, specialmente per quanto concerne gli argomenti più complessi, ma attraverso un percorso caratterizzato da costanza e impegno sono riusciti a raggiungere un livello ritenuto adeguato da ogni docente del consiglio di classe. Nella valutazione finale, dunque, il consiglio di classe è concorde nel ritenere che sia necessario valutare caso per caso il percorso didattico e premiare lo sforzo, l'impegno e i miglioramenti rilevati nel corso dell'anno. Ogni studente, con le dovute differenze, è in grado adesso di organizzare, pianificare e progettare un discorso logico e coerente in relazione agli argomenti trattati; le differenze che si possono riscontrare facilmente stanno nell'argomentazione, in alcuni casi sicuramente più completa e specifica, in altri più lacunosa e superficiale; nella modalità di espressione, in alcuni casi più idonea rispetto agli argomenti trattati, in altri caratterizzata da difficoltà espressive; nello svolgimento dei compiti più complessi. Sicuramente, però, grazie a un ripasso più volte effettuato in aula e a un coinvolgimento degli stessi discenti, tutti sono in grado di individuare le caratteristiche principali di tutti gli snodi fondamentali delle singole materie.

#### 4. INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

All'interno del gruppo classe si registra la presenza di alunni con BES. Per tali studenti, sulla base di certificazione medica, è stato necessario, in ottemperanza alla direttiva ministeriale del 27/12/2012 e successive circolari e note del 2013, predisporre un percorso individualizzato, attraverso la redazione di un piano didattico personalizzato (PDP), documento che è stato condiviso con il consiglio di classe e depositato agli atti.

Oltre alla presenza di tali alunni con certificati problemi, è chiaro che le metodologie per l'inclusione sono state messe in atto per tutti gli studenti al fine di garantire una partecipazione di tutti al dialogo educativo, grazie ad una didattica volta all'inclusione a livello culturale per favorire il dialogo e l'apprendimento. Infatti, il Consiglio di classe ha sempre promosso il lavoro di gruppo in ambiente sereno e propositivo. Al fine di evitare discriminazioni di qualsiasi genere, tutti gli studenti sono stati invitati al dialogo e al confronto e tutti sono stati messi nella condizione di poter affrontare il percorso di studi in serenità. Nello specifico, al fine di aiutare gli studenti con difficoltà specifiche e con un disagio dato dalla carenza di conoscenze pregresse sono state utilizzate per tutti mappe concettuali e riassunti in modo da agevolare la memorizzazione dei concetti più importanti.

Il percorso è stato finalizzato innanzitutto a rendere consapevoli gli studenti dei loro punti di forza, a premiare i risultati positivi e a non far vivere i fallimenti come qualcosa di insormontabile, ma si è cercato di far acquisire agli alunni abilità e competenze partendo proprio dai loro punti di debolezza per fare in modo che diventassero con il tempo le loro caratteristiche da sfruttare al meglio. Tutti i docenti quindi si sono per prima cosa interessati alla serenità della classe al fine di rendere l'esperienza più costruttiva possibile.

## 5. INDICAZIONI GENERALI DELL'ATTIVITA' DIDATTICA

### 5.1 Metodologie e strategie didattiche

Le lezioni si sono svolte in orario pomeridiano su una piattaforma online che permette l'interazione tra docenti e studenti. Per consentire ad ogni studente di seguire facilmente la lezione, tutti i docenti hanno fornito materiale in formato digitale, caricato sulla piattaforma che dà la possibilità di scaricare i file oppure mandando il materiale stesso via mail, in modo che anche coloro che per motivi familiari e/o lavorativi non potevano frequentare la lezione avrebbero comunque avuto le dispense sugli argomenti trattati. Trattandosi di un corso per studenti lavoratori, che non hanno avuto un percorso scolastico regolare e che hanno bisogno del diploma principalmente per motivi di lavoro, si è cercato di semplificare il più possibile il contenuto delle informazioni somministrate. Inoltre, si è sempre favorito un dialogo continuo che ha permesso di lavorare su due fronti: da una parte gli studenti hanno imparato a usare un registro linguistico idoneo al contesto e alla materia di volta in volta trattata, dall'altra, in questo modo, è stato più semplice accertare la comprensione e l'acquisizione degli argomenti. Nell'ambito delle materie tecniche di indirizzo lo studio della materia è stato volto a comprendere l'acquisizione dei metodi idonei alla risoluzione di problemi e alla stesura dei documenti economici fondamentali di un'azienda; nell'ambito delle materie letterarie si è cercato di motivare gli studenti a fare confronti con la realtà e a ragionare in maniera trasversale in modo da trovare collegamenti sia con le altre materie dello stesso asse culturale sia con elementi della realtà circostante.

Per il raggiungimento della piena integrazione, le strategie e gli strumenti utilizzati sono stati:

- Lezione frontale in videoconferenza attraverso la piattaforma informatica Google Meet;
- Lezione dialogata;
- Lettura e analisi di testi;
- Uso dei testi in adozione e appunti di chiarimento;
- Discussioni sulle tematiche affrontate;
- Percorsi multidisciplinari;
- Ricerche anche attraverso l'uso delle nuove tecnologie.

### 5.2 CLIL: attività e modalità insegnamento

Sebbene il Regolamento emanato con D.P.R. del 15 marzo 2010, n. 88, art. 8, comma 2, lettera b) preveda negli Istituti Tecnici l'introduzione al quinto anno dell'insegnamento di una disciplina non linguistica in lingua straniera e sebbene tale insegnamento secondo la metodologia CLIL sia previsto, nei limiti delle risorse umane, anche dalla legge 107 del 13 luglio 2015, art. 1, comma 7, lettera a), il Consiglio di Classe non ha potuto svolgere alcuna disciplina non linguistica in lingua straniera secondo la metodologia CLIL, poiché in organico non erano presenti docenti in possesso del titolo richiesto e previsto dal Decreto Direttoriale n. 6 del 16 aprile 2012, allegato A.

### 5.3 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento – PCTO

I percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO), regolati dalla Legge n°107 del 2015 art.1 c.33-43, sono finalizzati all'acquisizione di competenze professionali spendibili nel mondo del lavoro, all'accrescimento di competenze di tipo trasversale e all'orientamento. Relativamente a tali percorsi, trattandosi di un corso per studenti lavoratori, nella maggior parte dei casi gli alunni, presentando dovuta documentazione, si sono avvalsi della propria attività lavorativa. Nello specifico di questo corso, gli studenti hanno presentato documentazione in merito al loro impiego. Nella maggior parte dei casi si tratta di un lavoro pertinente al titolo di studio che gli studenti vogliono conseguire. Per informazioni riguardo i vari percorsi lavorativi si rimanda quindi alle cartette personali di ogni singolo allievo.

Inoltre, dal momento che la scuola offre la possibilità di frequentare percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento, alcuni studenti hanno scelto di aderire ai progetti organizzati su piattaforma digitale che rende i contenuti disponibili in ogni momento, in modalità asincrona. Nello specifico, i progetti attivati sono quelli offerti da *WonderWhat Orientarsi nel futuro*, i quali riguardano diversi ambiti, dal giornalismo all'economia, dalla finanza alla scienza.

Nello specifico, i progetti messi a disposizione per gli studenti sono:

- Hacking Science. Professioni... spaziali!
- La Repubblica, a scuola di giornalismo: competenze e strumenti per raccontare il mondo che cambia;
- La transizione energetica che fa scuola;
- Mad for Science;
- Vittoria Smart: le nuove tendenze del mondo assicurativo;
- Find Your Future - PerCorsi Young;
- A scuola di economia circolare: i rifiuti da scarto a risorsa.

Il catalogo dei suddetti progetti PCTO è consultabile sul sito [www.wonderwhat.it/pcto-wonderwhat](http://www.wonderwhat.it/pcto-wonderwhat). Gli studenti hanno potuto scegliere uno o più percorsi al termine dei quali hanno ricevuto un certificato attestante le ore svolte.

#### 5.4. Deroghe requisiti di accesso

L'articolo 3, comma 1, dell'OM n. 45 del 09/03/2023 dispone che sono ammessi a sostenere l'esame di Stato di II grado a.s. 2022/23, in qualità di candidati interni:

- a) *gli studenti che hanno frequentato l'ultimo anno di corso dei percorsi di istruzione secondaria di secondo grado presso le istituzioni scolastiche statali e paritarie, anche in assenza del requisito di cui all'art. 13, comma 2, lettera c), del d. lgs 62/2017. Le istituzioni scolastiche valutano le deroghe rispetto al requisito della frequenza di cui all'art. 13, comma 2, lettera a), del d. lgs. 62/2017, ai sensi dell'articolo 14, comma 7, del d.P.R. 22 giugno 2009, n. 122.*

L'ordinanza, pertanto, non ritiene requisito di accesso all'esame di Stato lo svolgimento dell'attività di alternanza scuola-lavoro secondo quanto previsto dall'indirizzo di studio nel secondo biennio e nell'ultimo anno di corso, ma ritiene requisito di accesso la partecipazione alle prove Invalsi nazionali che si sono regolarmente svolte.

#### 5.5. Ambienti di apprendimento: strumenti – mezzi – spazi – tempi del percorso Formativo

Il corso si è svolto su piattaforma online per dare la possibilità agli studenti fuori sede di poter seguire regolarmente le lezioni. Gli studenti, facendo uso della piattaforma, hanno avuto la possibilità di scaricare i file in formato digitale che i docenti fornivano di volta in volta a lezione per facilitare sia la comprensione degli argomenti sia il mantenimento di un'attenzione costante nei confronti degli argomenti trattati. Inoltre, la piattaforma consente al docente e agli studenti la condivisione dello schermo per una trasmissione ragionata dei materiali didattici (slide e dispense). Questo ha permesso la possibilità di svolgere serenamente esercitazioni in classe sia in relazione alle materie tecniche sia per quanto riguarda le materie letterarie. Per quanto riguarda le verifiche del I e del II quadrimestre, sono state svolte verifiche orali in modalità sincrona durante lo stesso orario delle lezioni e sono stati somministrati compiti e questionari che gli studenti hanno trasmesso tramite email ai singoli docenti avendo cura di conservare gli originali dei compiti.

### Strumenti e mezzi utilizzati:

- lezioni frontali;
- discussione guidata;
- problem solving;
- libri di testo;
- appunti e materiale didattico fornito dai docenti tramite Google Classroom;
- pc e internet;
- sussidi audiovisivi;
- registrazioni;

### Spazi:

- piattaforma Google Meet

### Tempi:

Si è tenuto conto della ripartizione in quadrimestri, dell'orario di lezione di ciascun docente, del livello di difficoltà dei vari argomenti, dell'assiduità e della frequenza della classe, del ritmo di apprendimento degli allievi e delle attività programmate.

I corsi si sono svolti durante l'orario curricolare pomeridiano, dal lunedì al venerdì dalle ore 18:00 alle 21.45, in modalità FAD.

## 6. ATTIVITÀ E PROGETTI

Durante il corso dell'anno i docenti hanno previsto pause didattiche che permettessero un ripasso degli argomenti trattati. Questo è stato necessario per rispondere a più esigenze; in particolare, in prima istanza per riprendere concetti e permettere l'acquisizione delle informazioni principali durante l'orario scolastico dovendo necessariamente tenere conto degli impegni di lavoro degli studenti; in secondo luogo, il ricorso a pause didattiche durante il corso dell'anno è stato necessario per permettere agli studenti con maggiori difficoltà di rivedere gli argomenti così da chiarire possibili dubbi. Infatti, come detto in precedenza, alcuni studenti, lontani dagli studi già da anni, hanno avuto maggiore difficoltà nell'acquisizione delle informazioni più rilevanti. Per favorire da una parte il consolidamento delle conoscenze e dall'altra la partecipazione di tutti, si è approfittato dei momenti di pausa didattica per rendere gli stessi alunni parte integrante della spiegazione. In questo modo è stato possibile comprendere il loro livello di preparazione riguardo argomenti già in precedenza trattati. Così è stato possibile anche potenziare le conoscenze di coloro che hanno riscontrato difficoltà nell'acquisizione delle informazioni minori ed è stato favorito, in relazione ad una voluta didattica per l'inclusione, un dialogo tra gli stessi compagni che hanno dimostrato capacità di aiuto reciproco.

### *6.1 Attività di recupero e potenziamento*

Le osservazioni sistematiche durante l'attività didattica, unite a un monitoraggio costante e attento del lavoro svolto, hanno consentito ai docenti di accertare il livello di competenze, conoscenze e abilità raggiunto dai singoli alunni, e di effettuare *in itinere* attività di recupero e potenziamento con interventi mirati.

Nello specifico, le attività di **recupero** sono state svolte secondo le seguenti modalità:

- Riproposizione di unità didattiche o di singoli argomenti;
- Chiarimenti e spiegazione di concetti sui quali gli alunni hanno riscontrato difficoltà;
- Dialogo aperto e continuo con gli studenti;

Per quanto riguarda il *potenziamento* tutti i docenti, attraverso l'insegnamento individualizzato, hanno dato ai discenti supporto e orientamento, soprattutto per potenziare gli obiettivi meta-cognitivi e per guidarli nell'individuazione dei propri percorsi e nelle attività di ricerca.

## 6.2 Attività e progetti attinenti a "Educazione Civica"

L'ambito definito "Educazione Civica" rappresenta una forma ineludibile di crescita personale e sociale degli utenti della scuola. La legge n. 92/2019 introduce, nel primo e secondo ciclo di istruzione, l'insegnamento trasversale dell'educazione civica nelle scuole di ogni ordine e grado. Pertanto, tenuto conto di quanto previsto dalla normativa di riferimento e in considerazione della sua articolazione in nuclei concettuali e filoni tematici e delle sue finalità di ampliamento dell'offerta formativa, il curriculum di istituto di Educazione civica ha avuto un'impostazione interdisciplinare, coinvolgendo i docenti delle discipline fondamentali i quali hanno lavorato in modo da trattare trasversalmente temi ed argomenti che di tale ambito fanno parte. All'interno delle principali discipline caratterizzanti l'indirizzo di studio, sono stati avviati percorsi di conoscenza e sensibilizzazione al tema legato a "Educazione Civica", affrontati da punti di vista diversi e specifici delle varie materie, indirizzati a sviluppare meta-riflessione e pensiero critico.

### TEMATICHE AFFRONTATE:

- l'ordinamento giuridico italiano;
- l'Unione Europea e le Organizzazioni internazionali;
- l'educazione alla legalità: testimoni della memoria;
- aspetti e cambiamento climatico nell'Agenda 2030;
- Tutela di beni culturali e ambientali.

Per maggiori dettagli si rimanda alla programmazione interdisciplinare inserita nell'**allegato C** del presente documento.

**OBIETTIVI.** Conoscere l'organizzazione costituzionale del nostro Paese per rispondere ai doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale; collocare la propria dimensione di cittadino in un orizzonte nazionale, europeo e mondiale; comprendere l'importanza delle organizzazioni internazionali nel perseguire interessi comuni ai Paesi membri; comprendere il principio dello sviluppo sostenibile e applicarlo nell'ambiente in cui viviamo.

**FINALITA'.** Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, i loro compiti e le loro funzioni essenziali; Perseguire in ogni contesto il principio di legalità proponendo principi e valori di contrasto alla criminalità organizzata; compiere scelte di cittadinanza coerenti agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'agenda 2030; Rispettare e tutelare il patrimonio culturale, artistico e ambientale; promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese; costruire solide competenze di cittadinanza in maniera trasversale tra le diverse discipline.

**VALUTAZIONE.** Per quel che concerne la valutazione il Consiglio di Classe ha adottato la seguente griglia di valutazione:

<b>FINALITÀ</b>	<b>OBBIETTIVI/RISULTATI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>Livello di acquisizione/voto</b>
<b>Conoscenza dei contenuti teorici</b>	Conosce gli argomenti trattati in modo completo, consolidato e ben organizzato. Sa comprendere e discutere la loro importanza e apprezzare il valore riuscendo ad individuarle nell'ambito delle azioni di vita quotidiana.	Avanzato 9-10
	Conosce gli argomenti trattati in modo consolidato e ben organizzato. Se sollecitato ne parla anche con riferimento a situazioni di vita quotidiana.	Intermedio 7-8
	Conosce gli argomenti essenziali in modo abbastanza completo, con eventuale presenza di elementi ripetitivi e mnemonici	Base 6
	Conosce gli argomenti essenziali in modo incompleto, lacunoso e non consolidato e soltanto dietro sollecitazione del docente.	Livello base non raggiunto 4-5
<b>Capacità di partecipare e di interagire in modo critico e attivo</b>	Posto di fronte una situazione nuova, è in grado di comprendere pienamente le ragioni e le opinioni diverse dalla sua, riuscendo ad adeguare il suo punto di vista senza perdere la coerenza con il pensiero originale.	Avanzato 9-10
	In situazioni nuove capisce le ragioni degli altri ma, è poco disponibile ad adeguare il proprio pensiero a ragionamenti e considerazioni diversi dai propri.	Intermedio 7-8
	Tende a fare proprio il punto di vista degli altri e, posto in situazioni nuove, non sempre riesce ad adeguare i propri ragionamenti e a valutare i fatti in modo oggettivo.	Base 6
	Tende a ignorare il punto di vista degli altri e, posto in situazioni nuove, riesce con grandi difficoltà ad adeguare i propri ragionamenti e a valutare i fatti in modo oggettivo.	Livello base non raggiunto 4-5
<b>Capacità di cooperare e collaborare per lo sviluppo sostenibile</b>	Sa condividere con gli altri azioni orientate all'interesse comune, si lascia coinvolgere facilmente dai compagni.	Avanzato 9-10
	Condivide con gli altri azioni orientate all'interesse comune, si lascia coinvolgere facilmente dai compagni.	Intermedio 7-8
	Condivide il lavoro con gli altri, ma collabora solo se spronato da chi è più motivato	Base 6
	Non condivide il lavoro con gli altri, ha un atteggiamento non sempre collaborativo e non sempre si lascia coinvolgere dai compagni più motivati	Livello base non raggiunto 4-5
<b>Capacità di utilizzare in modo attivo e responsabile le TIC</b>	È in grado, in modo del tutto autonomo, di ricercare, gestire e valutare dati, informazioni e contenuti digitali; è abile a condividerli e a collaborare usando le tecnologie digitali: sa sviluppare contenuti digitali, consapevole delle norme che regolano il copyright e la tutela dei dati personali.	Avanzato 9-10
	È in grado, autonomamente, di ricercare, gestire e valutare dati, informazioni e contenuti digitali; è in grado di condividerli e a collaborare usando le tecnologie digitali: sa sviluppare contenuti digitali, consapevole delle norme che regolano il copyright e la tutela dei dati personali.	Intermedio 7-8
	È in grado, se opportunamente guidato, di ricercare, gestire e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riesce a condividerli e a collaborare usando le tecnologie digitali: sa sviluppare contenuti digitali semplici, consapevole delle norme che regolano il copyright e la tutela dei dati personali.	Base 6
	Non riesce, neanche opportunamente guidato, a ricercare, gestire e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, né a condividerli. Sa sviluppare contenuti digitali minimi.	Livello base non raggiunto 4-5

**NB.** Il punteggio specifico in quarantesimi, derivante dalla somma delle singole parti, va riportato a 10 con opportuna proporzione (divisione per 4 + arrotondamento per eccesso in caso di decimale maggiore o uguale a 0,5 e arrotondamento per difetto in caso di decimale minore a 0,5).

### 6.3 Percorsi interdisciplinari

Per valorizzare un approccio multidisciplinare ai contenuti trattati all'interno delle singole materie è stato dato rilievo ad alcuni temi trasversali, affrontati con costanti richiami e riferimenti tra le diverse aree.

In particolare, in vista del colloquio orale, il consiglio di classe ha individuato e sottolineato i seguenti nodi concettuali:

1. BENESSERE
2. CONDIZIONAMENTO
3. CONTROLLO
4. CRISI
5. DEMOCRAZIA
6. DIRITTI E DOVERI
7. LA TUTELA DELL'AMBIENTE
8. LAVORO
9. LIBERTÀ
10. L'IMPORTANZA DELLA COMUNICAZIONE
11. MARKETING
12. PACE
13. PROGESSO E TRASFORMAZIONE
14. UGUAGLIANZA
15. VALORE

## 7. INDICAZIONI SU COMPETENZE, CONTENUTI, OBIETTIVI RAGGIUNTI, ABILITÀ E CONOSCENZE

### 7.1 Competenze, contenuti, obiettivi raggiunti

Al termine del percorso formativo gli allievi, mediamente, hanno acquisito varie competenze e raggiunto obiettivi specifici per le varie discipline dell'area metodologica, logico-argomentativa, linguistica e comunicativa, storico-umanistica, giuridico-economica, scientifica, matematica e tecnologica.

#### **Area metodologica**

- aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali;
- essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti;
- saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.
- analisi e sintesi, intese come abilità e competenze a saper scomporre la comunicazione nei suoi elementi fondamentali e costitutivi e capacità ad elaborare, al fine di pervenire a strutture contenutistiche più facilmente assimilabili.

Questi obiettivi comuni fondamentali sono accompagnati da ulteriori obiettivi, intesi come capacità, che si possono così sintetizzare:

- capacità di pianificazione e programmazione;
- capacità di cercare dati ed informazioni;
- capacità di rilevare errori e di autocorrezione;
- capacità di lavorare in gruppo.

### **Area logico-argomentativa**

- saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui;
- capacità di esporre il proprio pensiero e le proprie conoscenze in maniera lineare e chiara;
- capacità di usare un linguaggio discorsivo senza trascurare l'aspetto formale;
- acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni;
- essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.

### **Area linguistica e comunicativa**

- saper gestire correttamente la lingua italiana sia nell'esposizione orale sia nell'esposizione scritta;
- dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi;
- saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale;
- aver acquisito, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative;
- saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.

### **Area storico-umanistica**

- saper fare riferimenti ad altre materie correlate e ad altri periodi storici in una linea evolutiva e/o di frattura;
- saper collocare avvenimenti storici in contesti geografici e inserire la storia d'Italia nel contesto europeo e internazionale;
- collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee;
- conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini;
- utilizzare una lingua straniera moderna, servendosi di strutture, grammaticali e funzioni.

### **Area giuridico-economica**

- conoscenze concettuali e analitiche di base, sia teoriche che applicate, delle discipline economico-aziendali, sia per quanto concerne la strumentazione e la modellizzazione, sia per ciò che riguarda l'analisi applicata;
- conoscenze nel campo delle strategie e politiche aziendali e dell'utilizzo degli strumenti di marketing di un'impresa;

- conoscenza dei sistemi e strumenti di programmazione aziendale e di controllo di gestione;
- capacità di utilizzo ed interpretazione degli strumenti contabili e degli schemi di bilancio;
- capacità di interpretazione delle principali norme e istituzioni di diritto pubblico.

### **Area scientifica, matematica e tecnologica**

- comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà;
- saper gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali;
- essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento;
- comprendere la valenza metodologica dell'informatica per l'individuazione di procedimenti risolutivi.

## **8. SIMULAZIONI DEGLI ESAMI DI STATO**

### *8.1 Prove di simulazione degli Esami di Stato 2022/2023*

In vista della preparazione all'Esame di Stato 2022/2023, la classe ha svolto due prove di simulazione delle prove scritte e del colloquio orale, le quali si sono svolte nei mesi di marzo e maggio. Si precisa che la prima simulazione delle prove scritte e della prova orale si è svolta nelle date 06, 07 e 08 marzo ed è stata effettuata in presenza presso i locali dell'Istituto. La seconda prova di simulazione, invece, è stata effettuata nelle date 08, 09, 10 e 11 maggio in modalità telematica attraverso la piattaforma Google Meet nelle ore pomeridiane previste per la normale didattica.

I testi delle prove scritte di Italiano ed Economia Aziendale sono riportati tra gli allegati del presente documento. La prova orale simulata prevedeva esposizioni orali, dialoghi ragionati a partire da spunti da discutere, con riferimento a testi della letteratura italiana studiati nel corso dell'anno (con attività di comprensione, analisi e interpretazione), collegati interdisciplinariamente, e rimandi ai nuclei tematici individuati.

## **9. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

### *9.1 Criteri di valutazione*

Durante il corso dell'anno scolastico sono state effettuate prove orali e prove scritte che hanno permesso un costante monitoraggio della preparazione degli studenti. Questo ha dato la possibilità al docente di comprendere il livello di studio dei singoli discenti oltre che la comprensione di quali potessero essere i loro punti di forza e, di contro, le loro debolezze cercando, in tal senso, di potenziare proprio quest'ultime.

La valutazione finale, quindi, non tiene conto solo delle singole interrogazioni o delle reali conoscenze e competenze acquisite, ma si allarga in una base più ampia che guarda anche al processo di apprendimento e di miglioramento delle proprie capacità e competenze. La maggior parte degli studenti ha risposto in maniera positiva e c'è stato un miglioramento nel corso del secondo quadrimestre, quando già gli studenti non erano più disorientati riguardo al metodo di studio e le conoscenze si sono fatte più solide. Occorre sottolineare, proprio in relazione alla valutazione, che gli studenti hanno svolto, attraverso la piattaforma Google Meet, interrogazioni orali durante le lezioni in modalità sincrona e compiti scritti, prove strutturate e semi-strutturate, questionari, esercizi, che permettessero la loro valutazione durante tutto il corso dell'anno scolastico.

Tutte le prove di verifica sono state supportate dall'osservazione sistematica dei docenti per quanto concerne le attività proposte, durante le varie fasi dell'itinerario formativo.

Nell'ottica di una misurazione complessiva del rendimento, si ritiene imprescindibile tener conto di diversi elementi, quali:

- livello di partenza dei discenti;
- assiduità nella frequenza scolastica;
- interazione durante le attività di DDI sincrona e asincrona;
- conoscenza degli argomenti;
- cura, impegno e puntualità nelle consegne/ verifiche scritte e orali;
- valutazione dei contenuti delle suddette consegne/verifiche.

Tutti questi parametri si rivelano strumenti necessari per verificare le conoscenze acquisite dei singoli discenti.

Per quel che concerne la valutazione in termini di giudizio in decimi, si è tenuto conto di una griglia di valutazione adattata all'esigenza della didattica a distanza, di seguito riportata:

<b>CORRISPONDENZA TRA VOTI IN DECIMI E LIVELLI TASSONOMICI</b>		
<i>Voto</i>	<i>Giudizio</i>	<i>Descrittori</i>
<b>Da 1 a 3</b>	<i>Gravemente insufficiente</i>	<i>Impegno: raro o nullo Partecipazione: Passiva o di disturbo  Conoscenze: Nulle o molto lacunose e frammentarie  Competenze:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Di quanto studiato coglie solo qualche informazione isolata, che non sa inserire in una rete di relazioni.</li> <li>• Ha difficoltà di comprensione degli argomenti.</li> <li>• Esposizione disorganica e con numerosi e gravi errori che rendono incomprensibile il significato</li> </ul> </i>
		<i>Capacità: Non esegue correttamente, neppure in parte le consegne</i>
<b>4</b>	<i>Insufficiente</i>	<i>Impegno: Saltuario Partecipazione: Discontinua  Conoscenze: Parziali e spesso inesatte  Competenze:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riesce a cogliere solo qualche semplice relazione tra alcuni degli argomenti studiati.</li> <li>• Ha difficoltà di comprensione degli argomenti</li> </ul> </i>

		<i>Capacità: Esegue le consegne in modo frammentario, casuale, meccanico e fa errori concettuali, logici e operativi.</i>
5	<i>Mediocre</i>	<i>Impegno: Incostante Partecipazione: Discontinua</i>
		<i>Conoscenze: Approssimative, incomplete e superficiali.</i>
		<i>Competenze:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Definisce i concetti in modo approssimativo e/o frammentario;</i></li> <li>● <i>Schematizza parzialmente e solo se opportunamente guidato;</i></li> <li>● <i>Ha qualche difficoltà nella comprensione degli argomenti proposti e nell'operare collegamenti;</i></li> <li>● <i>Ha qualche difficoltà nell'esposizione, che presenta improprietà.</i></li> </ul>
		<i>Capacità: Sa utilizzare quanto appreso per consegne analoghe solo se opportunamente guidato</i>
6	<i>Sufficiente</i>	<i>Impegno: Regolare, nel complesso Partecipazione: Regolare, nel complesso</i>
		<i>Conoscenze: Generali e, talvolta, possedute a livello minimo.</i>
		<i>Competenze:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Definisce in modo generico concetti, leggi, e teorie;</i></li> <li>● <i>Guidato è in grado di analizzare negli aspetti essenziali i dati acquisiti;</i></li> <li>● <i>Nella produzione scritta presenta qualche lieve carenza logico-espressiva;</i></li> <li>● <i>Costruisce inferenze solo se guidato, schematizza contenuti relativi ad ambiti circoscritti.</i></li> </ul>
		<i>Capacità: Se orientato sa utilizzare quanto appreso in situazioni nuove</i>
7	<i>Discreto</i>	<i>Impegno: Regolare Partecipazione: Collaborativa</i>
		<i>Conoscenze: Possedute in modo chiaro e sicuro, generalmente corrette ed organizzate.</i>
		<i>Competenze:</i> <p><i>È in grado di analizzare i dati acquisiti in modo talvolta esauriente;</i>  <i>Definisce con correttezza terminologica anche tecnica scientifica concetti, leggi e teorie;</i>  <i>Costruisce inferenze sulla base di ipotesi date;</i>  <i>Elabora quadri di riferimento in cui interagiscono i diversi ambiti disciplinari;</i>  <i>Possiede un metodo di studio efficace.</i></p>
		<i>Capacità: Sa utilizzare quanto appreso in situazioni nuove quasi sempre autonomamente.</i>

8	<i>Buono</i>	<p><i>Impegno: Costante ed efficace</i>  <i>Partecipazione: Propositiva</i></p>
		<p><i>Conoscenze: Complete ed articolate, possedute in modo chiare, sicuro, approfondito e critico.</i></p>
		<p><i>Competenze:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>È in grado di analizzare i dati acquisiti in modo esauriente;</i></li> <li>● <i>Definisce con correttezza terminologica concetti, leggi e teorie;</i></li> <li>● <i>Nella produzione scritta non presenta errori linguistico-espressivi;</i></li> <li>● <i>Costruisce inferenze sulla base di ipotesi date;</i></li> <li>● <i>Elabora quadri di riferimento in cui interagiscono i diversi ambiti disciplinari;</i></li> <li>● <i>Possiede un metodo di studio proficuo</i></li> </ul>
		<p><i>Capacità:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Sa utilizzare quanto appreso autonomamente in situazioni nuove;</i></li> <li>● <i>Esprime giudizi adeguatamente motivati</i></li> </ul>
<i>Da 9 a 10</i>	<i>Ottimo</i>	<p><i>Impegno: Assiduo</i>  <i>Partecipazione: Costruttiva</i></p>
		<p><i>Conoscenze: Ampie, complete e ben correlate, arricchite anche con ricerche personali</i></p>
		<p><i>Competenze:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>È in grado di analizzare i con precisione i dati acquisiti;</i></li> <li>● <i>Definisce in modo puntuale e con rigore terminologico concetti leggi e teorie;</i></li> <li>● <i>Formula ipotesi e costruisce inferenze;</i></li> <li>● <i>Perviene ad una nuova struttura organizzata e coerente;</i></li> <li>● <i>Possiede un'esposizione sicura ed appropriata con padronanza nell'uso del lessico, originalità e creatività.</i></li> </ul>
		<p><i>Capacità:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Sa utilizzare quanto autonomamente quanto appreso in situazioni nuove;</i></li> <li>● <i>Esprime giudizi adeguatamente argomentati ed approfonditi, rivelando notevoli capacità di rielaborazione personale e critica</i></li> </ul>

## 9.2 Griglia dei criteri di valutazione

<b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b>	<b>SCARSA (1 – 4)</b>	<b>SUFFICIENTE (5 – 6)</b>	<b>BUONO (7 – 8)</b>	<b>OTTIMO (9 – 10)</b>
<b>PARTECIPAZIONE IN PERCENTUALE DELLE ORE SVOLTE IN DIRETTA O IN DIFFERITA</b>	<i>Minore o uguale al 25% delle ore svolte</i>	<i>Compresa tra il 25% e il 50% delle ore svolte</i>	<i>Compresa o uguale tra il 50 % e il 75% delle ore svolte</i>	<i>Maggiore del 75% delle ore svolte</i>
<b>VERIFICHE ORALI</b>	<i>La trattazione è inadeguata e/o inefficace. Non s' impegna</i>	<i>Cerca di utilizzare il testo, gli elementi grafici e la struttura in modo sufficiente, ma non sempre si rivela efficace.</i>	<i>Utilizza il testo, gli elementi grafici e la struttura in modo insolito e appropriato</i>	<i>Utilizza il testo, gli elementi grafici e la struttura in modo insolito, sorprendente e adeguato per comunicare il messaggio</i>
<b>CONTRIBUTO, COMPARTICIPAZIONE E COLLABORAZIONE ALL'INTERNO DELL'AULA VIRTUALE - CHAT</b>	<i>Sceglie di non partecipare</i>	<i>Non offre al gruppo un contributo costante</i>	<i>Contribuisce alle discussioni di gruppo</i>	<i>Contribuisce costantemente e attivamente alle discussioni di gruppo</i>
<b>TEST A TEMPO</b>	<i>Supera del doppio il tempo impiegato alla risoluzione del compito</i>	<i>Supera di qualche minuto il tempo a disposizione per la risoluzione del compito</i>	<i>Rientra pienamente nel tempo previsto allo svolgimento del compito</i>	<i>Consegna in metà del tempo previsto allo svolgimento del compito</i>
<b>VERIFICHE SCRITTE</b>	<i>I commenti sono incompleti e lo svolgimento non sostiene la soluzione</i>	<i>I commenti devono essere ulteriormente elaborati, ma il messaggio è correlato alla soluzione</i>	<i>I commenti sono rilevanti e il messaggio sostiene la soluzione</i>	<i>I commenti sono molto efficaci e il messaggio migliora la soluzione</i>
<b>IMPEGNO NELLO SVOLGIMENTO DEI COMPITI</b>	<i>Limitato e/o assente</i>	<i>Limitato ad alcune delle richieste ed incompleto</i>	<i>Adeguate ma non a tutte le richieste</i>	<i>Costante e ben organizzato su tutte le richieste</i>
<b>REGOLARITA' E RISPETTO DELLE SCADENZE</b>	<i>Non porta a termine le attività che gli sono state assegnate.</i>	<i>Se incoraggiato, porta a termine le attività che gli sono state assegnate.</i>	<i>Porta a termine le attività che gli sono state assegnate.</i>	<i>Accetta ed esegue tutte le attività di cui è stato incaricato</i>
<b>APPROFONDIMENTI PERSONALI E SVILUPPO DEL PENSIERO CRITICO</b>	<i>Ha difficoltà a fare inferenze</i>	<i>Con un po' di aiuto, fa inferenze sulle informazioni, ma a volte non fornisce motivazioni adeguate</i>	<i>Se qualcuno gli ricorda, approfondisce le idee e i concetti che gli sono nuovi</i>	<i>E' in grado di spiegare in modo chiaro e completo le sue opinioni su un argomento, in forma scritta od orale, e fornire motivazioni</i>
<b>OBIETTIVI DI COMPETENZA, ABILITA' E CONOSCENZE</b>	<i>Non ha raggiunto gli obiettivi minimi previsti per il corso</i>	<i>Ha raggiunto in maniera sufficiente gli obiettivi minimi del corso</i>	<i>Ha raggiunto in maniera adeguata gli obiettivi previsti dal corso</i>	<i>Ha raggiunto a pieno in maniera consapevole e critica gli obiettivi previsti dal corso</i>

### 9.3 Criteri di attribuzione dei crediti ai sensi dell'O.M. 45/2023

Il Consiglio di classe ai fini dell'attribuzione dei crediti formativi si attiene alle indicazioni ministeriali. Secondo quanto stabilito dall'articolo 11, comma 1, dell'OM n. 45 del 09/03/2023, in sede di scrutinio finale il Consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino a un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno. Premesso che la valutazione sul comportamento concorre alla determinazione del credito scolastico, il Consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, procede all'attribuzione del credito scolastico a ogni candidato interno, sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017, di seguito riportata:

Allegato A  
(di cui all'articolo 15, comma 2)

#### TABELLA

#### Attribuzione credito scolastico

Media dei voti	Fasce di credito ANNO III	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

### 9.4 Valutazione delle prove di esame

Per quanto riguarda la valutazione delle prove scritte, secondo quanto riportato nell'articolo 21, comma 2, dell'OM n. 45 del 09/03/2023 la commissione/classe dispone di un massimo di venti punti per la valutazione di ciascuna prova scritta, per un totale di quaranta punti.

Per quanto concerne la valutazione del colloquio, secondo quanto riportato nell'articolo 22, comma 10, dell'OM n. 45 del 09/03/2023, la commissione/classe dispone di venti punti per la valutazione del colloquio. Il punteggio è attribuito dall'intera commissione/classe, compreso il Presidente, secondo la griglia di valutazione di cui all'allegato A della suddetta ordinanza.

### *9.5 Griglia dei criteri di valutazione della prima e della seconda prova scritta*

La griglia di valutazione della prima prova scritta di Italiano viene formulata in base al quadro di riferimento del d.m. 1095 del 21/11/2019 ed è stata utilizzata anche per la valutazione delle simulazioni dell'Esame di Stato.

La griglia di valutazione della seconda prova scritta di Economia Aziendale viene formulata in base al quadro di riferimento del d.m. n. 769 del 2018 ed è stata utilizzata anche per la valutazione delle simulazioni dell'Esame di Stato.

Per visionare le griglie proposte dal Consiglio di classe per la valutazione delle suddette prove scritte si rimanda all'**allegato A** del presente documento.

### *9.6 Griglia dei criteri di valutazione del colloquio orale*

Come previsto dall'Ordinanza Ministeriale 45/2023, al fine di valutare le conoscenze e le competenze acquisite, si farà uso della griglia di valutazione del colloquio orale fornita dal Ministero dell'Istruzione. Per i parametri da valutare in sede di colloquio orale, si rimanda all'**allegato B** del presente documento.

## **ALLEGATI**

**Allegato A: Griglie di valutazione della prima e della seconda prova scritta;**

**Allegato B: Griglia di valutazione del colloquio orale;**

**Allegato C: Relazioni finali e programmi didattici delle singole discipline;**

**Allegato D: Prove di simulazione della prima e della seconda prova scritta.**

- **L'allegato che contiene il nome e il cognome degli allievi è depositato e consultabile agli atti della scuola.**

## **ALLEGATO A**

**GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA E DELLA  
SECONDA PROVA SCRITTA**

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA DI ITALIANO

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA A (Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano)

CANDIDATO						
INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)					Punteggio
	10 - 9	8 - 7	6 - 5	4 - 3	2 - 1	
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse ed impuntuali	del tutto confuse ed impuntuali	
Coesione e coerenza testuale	complete	adeguate	parziali	scarse	assenti	
Ricchezza e padronanza lessicale	presente e completa	adeguate	poco presente e parziale	scarse	assenti	
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa; presente	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	assente; assente	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	adeguate	parzialmente presenti	scarse	assenti	
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	presenti e corrette	nel complesso presenti e corrette	parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	scarse e/o scorrette	assenti	
<b>PUNTEGGIO PARTE GENERALE</b>						
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)					Punteggio
	10 - 9	8 - 7	6 - 5	4 - 3	2 - 1	
Rispetto dei vincoli posti dalla consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	completo	Adeguato	Parziale / incompleto	scarso	assente	
Capacità di comprendere il testo nel senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	completa	adeguata	parziale	scarsa	assente	
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	completa	adeguata	parziale	scarsa	assente	
Interpretazione corretta e articolata del testo	presente	Nel complesso presente	parziale	scarsa	assente	
<b>PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA</b>					<b>PUNTEGGIO TOTALE</b>	
<b>PUNTEGGIO SU BASE 20</b>						

**NB.** Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento per eccesso in caso di decimale maggiore o uguale a 0,5 e arrotondamento per difetto in caso di decimale minore a 0,5)

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA B (Analisi e produzione di un testo argomentativo)**

<b>CANDIDATO</b>						
<b>INDICATORI GENERALI</b>	<b>DESCRITTORI (MAX 60 pt)</b>					<b>Punteggio</b>
	<b>10 - 9</b>	<b>8 - 7</b>	<b>6 - 5</b>	<b>4 - 3</b>	<b>2 - 1</b>	
<b>Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo</b>	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse ed impuntuali	del tutto confuse ed impuntuali	
<b>Coesione e coerenza testuale</b>	complete	adeguate	parziali	scarse	assenti	
<b>Ricchezza e padronanza lessicale</b>	presente e completa	adeguate	poco presente e parziale	scarse	assenti	
<b>Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura</b>	completa; presente	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente e presente	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	assente; assente	
<b>Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</b>	presenti	adeguate	parzialmente presenti	scarse	assenti	
<b>Espressione di giudizi critici e valutazione personale</b>	presenti e corrette	nel complesso presenti e corrette	parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	scarse e/o scorrette	assenti	
<b>PUNTEGGIO PARTE GENERALE</b>						
<b>INDICATORI SPECIFICI</b>	<b>DESCRITTORI (MAX 40 pt)</b>					<b>Punteggio</b>
	<b>10 - 9</b>	<b>8 - 7</b>	<b>6 - 5</b>	<b>4 - 3</b>	<b>2 - 1</b>	
<b>Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto</b>	presente	nel complesso presente	parzialmente presente	scarsa e/o nel complesso scorretta	scorretta	
	<b>15 - 13</b>	<b>12 - 10</b>	<b>9 - 7</b>	<b>6 - 4</b>	<b>3 - 1</b>	
<b>Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionato adoperando connettivi pertinenti</b>	soddisfacente	adeguata	parziale	scarsa	assente	
	<b>15 - 13</b>	<b>12 - 10</b>	<b>9 - 7</b>	<b>6 - 4</b>	<b>3 - 1</b>	
<b>Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione</b>	presenti	nel complesso presenti	parzialmente presenti	scarse	assenti	
<b>PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA</b>					<b>PUNTEGGIO TOTALE</b>	
<b>PUNTEGGIO SU BASE 20</b>						

**NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento per eccesso in caso di decimale maggiore o uguale a 0,5 e arrotondamento per difetto in caso di decimale minore a 0,5).**

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)**

<b>CANDIDATO</b>						
<b>INDICATORI GENERALI</b>	<b>DESCRITTORI (MAX 60 pt)</b>					<b>Punteggio</b>
	<b>10 - 9</b>	<b>8 - 7</b>	<b>6 - 5</b>	<b>4 - 3</b>	<b>2 - 1</b>	
<b>Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo</b>	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse ed impuntuali	del tutto confuse ed impuntuali	
<b>Coesione e coerenza testuale</b>	complete	adeguate	parziali	scarse	assenti	
<b>Ricchezza e padronanza lessicale</b>	presente e completa	adeguate	poco presente e parziale	scarse	assenti	
<b>Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura</b>	completa; presente	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente e presente	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	assente; assente	
<b>Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</b>	presenti	adeguate	parzialmente presenti	scarse	assenti	
<b>Espressione di giudizi critici e valutazione personale</b>	presenti e corrette	nel complesso presenti e corrette	parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	scarse e/o scorrette	assenti	
<b>PUNTEGGIO PARTE GENERALE</b>						
<b>INDICATORI SPECIFICI</b>	<b>DESCRITTORI (MAX 40 pt)</b>					<b>Punteggio</b>
	<b>10 - 9</b>	<b>8 - 7</b>	<b>6 - 5</b>	<b>4 - 3</b>	<b>2 - 1</b>	
<b>Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale suddivisione in paragrafi</b>	completa	adeguata	parziale	scarsa	assente	
	<b>15 - 13</b>	<b>12 - 10</b>	<b>9 - 7</b>	<b>6 - 4</b>	<b>3 - 1</b>	
<b>Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione</b>	presente	nel complesso presente	parziale	scarso	assente	
	<b>15 - 13</b>	<b>12 - 10</b>	<b>9 - 7</b>	<b>6 - 4</b>	<b>3 - 1</b>	
<b>Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</b>	presenti	nel complesso presenti	parzialmente presenti	scarse	assenti	
<b>PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA</b>				<b>PUNTEGGIO TOTALE</b>		
<b>PUNTEGGIO SU BASE 20</b>						

**NB.** Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento per eccesso in caso di decimale maggiore o uguale a 0,5 e arrotondamento per difetto in caso di decimale minore a 0,5).

# GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA DI ECONOMIA AZIENDALE

## GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA DI ECONOMIA AZIENDALE

CANDIDATO:				
A.S. 2022/2023				
INDICATORE	DESCRITTORE	Punteggio max per ogni		Punteggio ottenuto
<b>Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina</b>	<b>Scarso:</b> produce situazioni generiche, poco coerenti con le richieste, evidenziando conoscenze molto frammentarie.	0,5		
	<b>Insufficiente:</b> produce una situazione parzialmente coerente con le richieste, evidenziando conoscenze molto frammentarie.	1		
	<b>Mediocre:</b> produce situazioni coerenti con le richieste, ma con un approccio e un livello di conoscenze non sempre corretto e superficiale.	1,5		
	<b>Sufficiente:</b> produce una situazione coerente con le richieste, evidenziando conoscenze corrette degli aspetti fondamentali.	2		
	<b>Discreto / Buono:</b> produce situazioni articolate e coerenti con le richieste, evidenziando conoscenze complete ma non sempre approfondite.	3		
	<b>Ottimo:</b> produce situazioni molto articolate, corrette, complete, approfondite e coerenti con le richieste in tutte le parti sviluppate.	4		
<b>Padronanza delle competenze tecnico professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi di documenti di natura economico aziendale, all'elaborazione di business plan, report, piani e altri documenti di natura economico-finanziaria e patrimoniale destinati a soggetti diversi, alla realizzazione di analisi, modellazione e simulazione dei dati.</b>	<b>Scarso:</b> non applica le conoscenze minime. Commette gravi errori nell'esecuzione di compiti semplici.	1		
	<b>Insufficiente:</b> commette molti errori applicando le conoscenze. Gestisce con difficoltà compiti semplici in situazioni nuove. Non sa gestire semplici problemi aziendali.	2		
	<b>Mediocre:</b> sa applicare le conoscenze acquisite solo parzialmente e/o evidenziando errori. Gestisce con qualche difficoltà compiti semplici in situazioni nuove.	2,5		
	<b>Sufficiente:</b> comprende le situazioni coerente alle richieste, sa applicare le conoscenze acquisite in modo essenziale con sufficiente correttezza.	3 - 4		
	<b>Discreto / Buono:</b> comprende e applica in modo sostanzialmente corretto le conoscenze e sa individuare la soluzione di complessi problemi aziendali.	5		
	<b>Ottimo:</b> applica, rielabora e coordina le conoscenze con padronanza e precisione in contesti non noti. Affronta compiti difficili e risolve problemi complessi in modo efficace e personale reperendo o fornendo autonomamente gli strumenti necessari.	6		
<b>Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti</b>	<b>Scarso:</b> svolge in maniera scorretta e impropria, non comprende il testo, non effettua alcuna analisi.	1		
	<b>Insufficiente:</b> svolge in modo impreciso, inadeguato, frammentario. Commette errori gravi nella compilazione dei documenti.	2		
	<b>Mediocre:</b> svolge la traccia in maniera incompleta, contenente errori anche gravi e privo di spunti personali.	3		
	<b>Sufficiente:</b> svolge la traccia in maniera essenziale, commette errori non gravi nella compilazione dei documenti.	4		
	<b>Discreto / Buono:</b> svolge la traccia in maniera competente. I risultati sono coerenti alla traccia.	5		
	<b>Ottimo:</b> svolge in modo completo ed efficace. I risultati sono coerenti alla traccia e corretti.	6		
<b>Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici</b>	<b>Scarso:</b> si esprime in modo scorretto e improprio. Non comprende il testo, non riesce ad effettuare alcuna analisi né a sintetizzare le conoscenze di base.	0,5		
	<b>Insufficiente:</b> si esprime in modo impreciso e non sempre adeguato, non coglie tutti i livelli del testo ed effettua analisi e sintesi scorrette. Non è in grado di comprendere e compilare i dati dei documenti aziendali.	1		
	<b>Mediocre:</b> si esprime in modo semplice ma non sempre corretto. Effettua analisi e sintesi parziali e imprecise. Compila dati e documenti aziendali ma con errori gravi.	1,5		
	<b>Sufficiente:</b> si esprime in modo essenzialmente adeguato e corretto. Comprende i punti essenziali del testo. Sintetizza e valuta in modo semplice e globalmente appropriato. Commette errori non gravi nella compilazione dei documenti aziendali.	2		
	<b>Discreto / Buono:</b> si esprime in modo appropriato e sostanzialmente corretto utilizzando il linguaggio tecnico specifico. Comprende gli elementi strutturali del testo. Compie analisi corrette, sintetizza, rielabora e valuta i dati aziendali e li rappresenta nelle forme più diverse.	3		
	<b>Ottimo:</b> si esprime con precisione utilizzando anche il linguaggio tecnico specifico. Comprende tutti gli aspetti e le correlazioni del testo. Analizza in maniera rigorosa e critica ed effettua sintesi articolate. Sa reperire gestire e rielaborare dati aziendali in qualunque forma e in completa autonomia.	4		
<b>TOTALE ASSEGNATO</b>				<b>/ 20</b>

# **ALLEGATO B**

## **GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO ORALE**

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO ORALE

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quella d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	1.50-2.50
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzando in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegare tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	1.50-2.50
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, elaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	1.50-2.50
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta elaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, elaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, elaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e tematica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	1
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e tematica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	1
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
<b>Punteggio totale della prova</b>				

## **ALLEGATO C**

**RELAZIONI FINALI E PROGRAMMI DIDATTICI DELLE  
SINGOLE DISCIPLINE**

ANNO SCOLASTICO: 2022/2023

CLASSE: V ISTITUTO TECNICO ECONOMICO  
AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING Sez. B

Docente: Prof.ssa Cocilovo Gloria

Disciplina: LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

La classe V B dell'Istituto Tecnico Economico, articolazione Amministrazione, Finanza e Marketing, è costituita da ventinove studenti ed è stata seguita dalla sottoscritta durante l'intero periodo scolastico. La classe è formata per la maggior parte da studenti lavoratori o fuori sede, persone di età e provenienza geografica diversa, che hanno interesse di raggiungere l'obiettivo in maniera seria, spinti da motivazioni personali e/o lavorative. Pertanto, si tratta di un ambiente molto eterogeneo in cui si riscontrano differenze legate all'età, alla base culturale di appartenenza e alla provenienza stessa dei discenti. Nel complesso la classe ha dimostrato di seguire assiduamente e di avere un atteggiamento propositivo. Nonostante le lacune dettate da un percorso scolastico irregolare, i discenti hanno mostrato un buon livello di impegno e di interesse nei confronti degli argomenti trattati e hanno risposto con maturità e senso critico mettendo in rilievo l'interesse per le correnti letterarie e i loro autori più rappresentativi.

Lo studio della letteratura italiana ha sempre promosso un dialogo continuo sia con l'insegnante sia tra gli stessi compagni proprio per agevolare la nascita e lo sviluppo di un'autonomia di pensiero e una proprietà di linguaggio oltre che accattivare l'interesse dei discenti nei confronti della materia. Tale studio è stato sempre affrontato tramite la lettura di testi significativi ed esemplificativi della poetica di ciascun autore trattato in modo da concretizzare le conoscenze teoriche acquisite durante le lezioni. Inoltre, per evitare che si trattasse solo ed esclusivamente di una mera memorizzazione di concetti, si è cercato di far ragionare gli studenti in maniera trasversale e interdisciplinare in modo da rendere capaci gli allievi di collegare ciascun autore al periodo storico di riferimento e saper meglio spiegare le motivazioni sociali e politiche alla base della poetica degli autori italiani.

Il lavoro si è sempre svolto in un clima di collaborazione tra gli studenti e l'insegnante e la classe si è sempre prestata ad un corretto svolgimento dell'attività didattica partecipando alle lezioni con un continuo dialogo, dimostrando un buon interesse nei confronti degli argomenti trattati e raggiungendo un adeguato livello di conoscenza.

Trattandosi di un corso online, le lezioni sono state somministrate a distanza, attraverso la didattica digitale integrata, e si sono svolte sia in modalità sincrona - per mezzo di video lezioni erogate in tempo reale mediante la piattaforma Google Meet - sia in modalità asincrona - attraverso la condivisione di materiale didattico di vario tipo. Ciò ha creato alcuni problemi nel raggiungimento di tutti gli studenti. Infatti, alcuni di loro, a causa della connessione ad internet non sempre efficiente, non hanno potuto frequentare sempre le lezioni e hanno avuto maggiori difficoltà. Inoltre, nel corso dell'anno alcuni allievi hanno mostrato maggiore difficoltà nel raggiungimento della piena sufficienza, a causa delle lacune pregresse. Per tali studenti è stato disposto un piano di recupero individuale volto al superamento delle carenze formative, adottando quale parametro gli obiettivi minimi disciplinari definiti a livello di dipartimento. Tutto ciò ha comportato un rallentamento nel normale svolgimento del programma che ha subito delle variazioni rispetto alla programmazione iniziale. Infatti, per cercare di agevolare i discenti, alcuni moduli sono stati alleggeriti, altri invece approfonditi per assecondare l'interesse mostrato dagli studenti su alcune tematiche trattate. In ogni caso, gran parte di loro è stata in grado di gestire la situazione nel miglior modo possibile frequentando le lezioni in maniera attiva e costante.

L'obiettivo finale è stato quello di fornire agli studenti le conoscenze di base necessarie ad acquisire una preparazione adeguata della materia. Durante l'anno scolastico gli studenti sono stati valutati tramite prove scritte e prove orali, attraverso la piattaforma online. Le verifiche orali sono state finalizzate ad accertare le conoscenze acquisite, nonché le abilità di comprensione ed esposizione degli argomenti. Si evidenzia la difficoltà di taluni studenti ad esporre gli argomenti di Letteratura Italiana sia in forma orale sia in forma scritta, difficoltà legate al lessico semplice utilizzato dagli alunni stessi nonché, come già specificato, alla presenza di alcune lacune grammaticali. Le valutazioni sono state espresse tenendo conto dell'interesse e dell'impegno mostrato da parte di ogni singolo studente.

All'interno del gruppo classe si registra, inoltre, la presenza di studenti con Bisogni Educativi Speciali per i quali, in sede di Consiglio di classe, è stato predisposto un Piano Didattico Personalizzato in cui sono stati previsti strumenti compensativi e misure dispensative, allo scopo di costruire un percorso per sostenere un processo verso l'autonomia.

Entro tale articolata dinamica, il livello delle conoscenze e delle competenze raggiunto, come prevedibile, risulta differenziato in funzione dei prerequisiti degli allievi, dell'impegno profuso, dell'assiduità e della partecipazione mostrate e del consolidamento di un metodo di studio adeguato. La preparazione media raggiunta e i risultati ottenuti sono conformi alle aspettative.

### **Obiettivi disciplinari:**

- Conoscenza dei caratteri essenziali della letteratura italiana attraverso i principali autori e le loro opere;
- Capacità di definire per ogni autore le caratteristiche culturali, tematiche e poetiche;
- Capacità di collocare gli autori e le loro opere nei rispettivi contesti culturali e storici;
- Capacità di operare confronti fra tematiche dello stesso autore e autori diversi.

### **Contenuti:**

Dal Romanticismo al secondo dopoguerra. Si sono privilegiati gli autori principali, le opere più rappresentative e i testi più significativi secondo delle macro-unità:

- L'Età del Romanticismo: caratteri essenziali del Romanticismo europeo ed italiano  
Leopardi e la peculiarità del romanticismo italiano
- Il Secondo Ottocento: caratteri generali del Verismo e del Decadentismo  
Il romanzo e la novella: Verga  
  
La nascita della poesia moderna: Pascoli e D'Annunzio
- Il Novecento:  
La narrativa: Svevo e Pirandello  
  
La poesia: Ungaretti, Saba e Montale

### **Metodo:**

- Lezione frontale e discussione con gli alunni dei temi proposti al fine di valorizzare e aggiornare le tematiche affrontate;
- analisi e lettura esegetica dei testi;
- rilevazione della presenza alle lezioni ed efficace partecipazione alle lezioni online;
- colloqui e verifiche orali in videoconferenza;
- verifiche e prove scritte effettuate tramite piattaforma virtuale e tramite e-mail.

### **Valutazione:**

È basata sui seguenti descrittori:

- Conoscenza dell'argomento trattato;
- correttezza nell'esposizione, mediante l'utilizzo di un linguaggio appropriato e di un lessico adeguato;
- capacità di analisi e sintesi;
- rielaborazione dei contenuti in forma personale;
- contributo, partecipazione e collaborazione mostrata nella classe virtuale;
- impegno nei confronti dei compiti e delle attività didattiche proposte attraverso DDI;
- rispetto delle scadenze.

### **Libri di testo e altro materiale didattico:**

- Libri di testo adottati: A. Roncoroni, M.M. Cappellini, A. Dendi, E. Sada, O. Tribulato, *Le porte della letteratura*, vol. 3, Signorelli Scuola.
- dispense e mappe concettuali fornite dal docente.

## PROGRAMMA DI LETTERATURA ITALIANA

### **Modulo 1:** Romanticismo. Caratteri generali del Romanticismo europeo

- Giacomo Leopardi: cenni biografici e poetica: il «sistema» filosofico leopardiano: dal pessimismo storico al pessimismo cosmico. I *Canti* composizione e struttura dell'opera;  
**Antologia:** *Infinito*, dai *Canti*; *Dialogo della Natura e di un Islandese* dalle *Opere morali*.

### **Modulo 2:** Naturalismo e Verismo.

- Positivismo e Naturalismo: contesto storico, poetica e autori
- Il Verismo: poetiche e contenuti.
- Giovanni Verga: cenni biografici, poetica e adesione al Verismo; l'importanza delle novelle, tratti comuni e tratti distintivi delle raccolte *Vita dei Campi* e *Novelle Rusticane*; la composizione de "Il ciclo dei Vinti": l'ideologia verghiana del progresso; *I Malavoglia*: trama, personaggi, lingua e ideologia dell'opera; *Mastro don Gesualdo*: contenuto dell'opera;  
**Antologia:** *Rosso Malpelo* e *La lupa*, da *Vita dei Campi*;  
*La roba*, da *Novelle Rusticane*;  
*Prefazione ai Malavoglia*; *L'addio di Ntoni*, da *I Malavoglia* (cap. XV).
- Decadentismo: contesto storico-culturale. Le poetiche del Simbolismo e dell'Estetismo
- Giovanni Pascoli: cenni biografici, il «nido» familiare e la poetica del fanciullino; il simbolismo pascoliano in *Myricae* e *Canti di Castelvecchio*;  
**Antologia:** *Il Fanciullino*, passi scelti dal cap. I e cap. III;  
*Temporale* e *X agosto*, da *Myricae*;  
*Il gelsomino notturno* da *Canti di Castelvecchio*;
- Gabriele D'Annunzio; cenni biografici, l'ideologia e la poetica del superuomo; *Il Piacere*: temi e contenuti dell'opera; il progetto delle *Laudi*; *Alcyone* (temi e struttura dell'opera);  
**Antologia:** *L'attesa dell'amante* e *Andrea Sperelli*, da *Il piacere* (cap. I);  
*La pioggia nel pineto*, da *Alcyone*;

### **Modulo 3:** la poesia del nuovo secolo: le avanguardie

- Il Futurismo: il manifesto di Marinetti e la storia del movimento;
- Il nuovo romanzo europeo;
- Luigi Pirandello: cenni biografici, la formazione, le varie fasi dell'attività artistica, la poetica dell'umorismo; il contrasto 'forma' – 'vita' e 'personaggi' – 'maschere'; la differenza fra umorismo e comicità; *Novelle per un anno*: struttura dell'opera; i romanzi *Il fu Mattia Pascal*:

la vicenda, i personaggi, i temi, la struttura; *Uno nessuno e centomila*: contenuto dell'opera; l'impegno nel teatro;

**Antologia:** *la vecchia imbellettata*, da *L'Umorismo* (parte seconda, cap. II);

*Il treno ha fischiato* e *La patente* da *Novelle per un anno*;

*Il cambio d'identità*, da *Il fu Mattia Pascal* (cap. VII); *Pascal porta i fiori alla propria tomba*, da *Il fu Mattia Pascal* (cap. XVIII);

*Un piccolo difetto*, da *Uno nessuno e centomila* (cap. I).

- Italo Svevo: cenni biografici, il rapporto con Freud e la teoria della psicoanalisi, struttura e contenuto di *Una vita* e *Senilità*; l'innovazione organizzativa de *La Coscienza di Zeno*. L'inetitudine e il rapporto fra «malattia» e «salute»;

**Antologia:** *Prefazione*, *Il vizio del fumo* (cap. III), *Lo schiaffo del padre* (cap. IV), da *La Coscienza di Zeno*;

- Giuseppe Ungaretti: cenni biografici, formazione e poetica: la religione della parola; l'esperienza della guerra ne *L'allegria*: composizione, titolo, struttura, temi e stile dell'opera; struttura e contenuto di *Sentimento del Tempo* e *Il dolore*.

**Antologia:** *Veglia*, *Soldati*, *San Martino del Carso*, da *Allegria*;

- Umberto Saba: cenni biografici, formazione e poetica; la poesia "onesta";

**Antologia:** *Amai*, dal *Canzoniere*

- Eugenio Montale: cenni biografici, poetica degli oggetti; *Ossi di Seppia*: struttura e temi;

**Antologia:** *Spesso il male di vivere ho incontrato* da *Ossi di Seppia*;

*Ho sceso, dandoti il braccio*, da *Satura*.

FIRMA

*Prof.ssa Cocilovo Gloria*

ANNO SCOLASTICO: 2022/2023

CLASSE: V ISTITUTO TECNICO ECONOMICO  
AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING Sez. B

Docente: Prof. Patti Francesco

Disciplina: ECONOMIA AZIENDALE

La classe V B dell'Istituto Tecnico Economico, indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing, è composta da ventinove studenti, ventitré dei quali di sesso maschile e sei di sesso femminile, ed è stata seguita per l'intero periodo scolastico dal sottoscritto docente di economia aziendale prof. Patti Francesco.

La classe è formata da alunni, in gran parte lavoratori che, seppur in età non più scolare, a vario titolo si sono impegnati per conseguire questo importante traguardo formativo. È una classe che presenta un ventaglio eterogeneo di personalità vivaci e dinamiche, da un lato, ma anche di caratteri riservati dall'altro; nel complesso, tuttavia, è un gruppo di studenti che ha seguito e continua a seguire, con dedizione, lo svolgimento della programmazione annuale prevista per la disciplina in questione, specie in un anno come quello finale dove l'approccio deve essere più che mai analitico. All'inizio dell'anno scolastico il gruppo classe si presentava abbastanza eterogeneo e carente dei contenuti aziendali propri che dovrebbe possedere uno studente che si appresta ad entrare in una classe quinta. Infatti, alla luce delle profonde lacune riscontrate tra gli alunni, è stata necessaria una riformulazione ed un ridimensionamento del programma, in quanto si è ritenuto opportuno in primo luogo aiutare gli studenti a trovare un metodo di studio adatto soprattutto a sviluppare un pensiero economico adeguato alle lezioni programmate per l'anno accademico.

Fin da subito un piccolo gruppo di studenti emergeva per capacità di rielaborazione e impegno costanti, ma la classe in generale era caratterizzata da partecipazione passiva: nello specifico della materia la maggior parte degli studenti presentava un impegno discontinuo, a fasi alterne, incrementato esclusivamente nei periodi adiacenti le verifiche.

Per la forte disomogeneità dei livelli di conoscenza e delle competenze di base della classe, in concomitanza a diffusi preconcetti inerenti la difficoltà della materia ed in generale dell'approccio economico-aziendale che si deve avere per comprenderla, è emerso che le conoscenze specifiche non fossero omogenee e che la maggior parte dei discenti non fosse ancora pienamente in grado di applicare modalità di apprendimento adeguate che spesso si sono rivelate inefficaci, fatta eccezione per alcuni di essi, i quali si sono dimostrati preparati sulla materia.

In questo anno scolastico le lezioni si sono svolte in D.D.I. (didattica digitale integrata) tramite l'ausilio della piattaforma Google Meet, per permettere a tutti gli studenti di seguire le lezioni da remoto. La frequenza delle stesse è stata nel complesso regolare per la maggior parte della classe, fatta eccezione per alcuni studenti i quali hanno accumulato un numero piuttosto elevato di assenze.

Nonostante le difficoltà iniziali, il rendimento scolastico è migliorato, in quanto si è riscontrato un maggiore impegno ed una maggiore partecipazione, più consapevole e attiva, fatta eccezione per una porzione di studenti, i quali, a causa delle lacune pregresse e dei preconcetti inerenti la disciplina, non hanno modificato il loro personale approccio nei confronti della materia. Alcuni studenti sono riusciti a sviluppare un percorso lineare ed omogeneo, che ha portato a un rendimento progressivamente apprezzabile, seppur non raggiungendo parte delle competenze prestabilite in fase di programmazione iniziale. Nel complesso si può affermare che vi è stato un miglioramento a livello partecipativo, ma relativamente alla parte applicativa si può affermare che lo studio individuale e di gruppo rimane discontinuo, con risultati nel complesso sufficienti.

Tra gli obiettivi della didattica, si è fatto leva sul miglioramento e potenziamento delle singole capacità logiche, di analisi e di sintesi, utilizzando ragionamenti sia di tipo deduttivo che induttivo. Le lezioni trattate sulla programmazione sono state articolate tramite approfondimenti e digressioni di carattere trasversale e interdisciplinare, facendo riferimento soprattutto alla programmazione di matematica applicata.

Inoltre, altri obiettivi del corso sono stati quelli di utilizzare i concetti ed i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali, analizzare e interpretare la realtà utilizzando un linguaggio tecnico appropriato attraverso le competenze acquisite.

## **METODI DIDATTICI**

Lezione frontale, con iniziale sintesi articolata nei flussi schematici riportati nel libro in adozione.

Lezione interattiva, basata sulla partecipazione attiva della classe.

Esercitazioni individuali e di gruppo.

Lavoro guidato: proposta di problemi concreti e loro risoluzione.

Discussione delle problematiche emerse durante lo svolgimento delle diverse unità didattiche.

Analisi di casi servendosi talvolta della documentazione specifica.

Attività di recupero in itinere.

## VERIFICHE, CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

L'insegnante ha valutato globalmente l'alunno della classe quinta in base a:

- verifiche sommative di fine modulo scritte e verifiche orali;
- partecipazione alle lezioni e coinvolgimento nell'attività didattica rivolto soprattutto alla ricerca di soluzioni nuove ai più svariati problemi reali;

Le prove scritte sono state, in generale, così strutturate:

- esercizi applicativi e risoluzione problemi;
- brevi quesiti teorici.

Nella valutazione delle prove scritte e orali si è tenuto principalmente conto dei seguenti elementi:

- comprensione dei problemi;
- individuazione di un metodo di soluzione;
- efficacia ed eleganza del metodo scelto;
- chiarezza e rigore espositivi nei richiami teorici;
- capacità di analisi e di sintesi;
- proprietà di linguaggio;
- correttezza dei calcoli;
- regolarità e rispetto delle scadenze;
- approfondimenti personali e sviluppo del pensiero critico.

## MEZZI E STRUMENTI

Testo adottato: *Dentro l'impresa 5*, di P. Ghigini, C. Robecchi, L. Cremaschi, M. Pavesi, Mondadori

- riferimenti legislativi prevalenti: Codice civile, TUIR;
- trasmissione ragionata dei materiali didattici (slides e dispense), attraverso il caricamento degli stessi sulla piattaforma digitale Classroom;
- guida alla reperibilità e alla modalità di lettura dei contenuti erogati sul libro di testo;
- assegnazione di esercizi già svolti dal docente o sul libro di testo;
- mappe concettuali realizzate dal docente e reperite su internet.

## PROGRAMMA DI ECONOMIA AZIENDALE

### MODULI SVOLTI:

- **Gli aspetti strutturali e gestionali delle imprese industriali:** generalità e classificazione delle imprese industriali, la gestione delle imprese industriali, le scelte aziendali nelle imprese industriali, le aree della gestione delle imprese industriali, il sistema informativo contabile, la contabilità generale e il Piano dei conti delle imprese industriali.
- **Le scritture tipiche delle imprese industriali:** gli assestamenti di fine esercizio, le scritture di completamento, le scritture di integrazione, le scritture di rettificazione, ratei e risconti, le scritture di ammortamento, le scritture di riepilogo e di chiusura dei conti.
- **Il bilancio d'esercizio e i principi contabili:** il bilancio d'esercizio e le sue forme, il bilancio d'esercizio secondo i principi contabili nazionali (OIC 11, 12 e 13), cenni sui i principi contabili internazionali.
- **La rendicontazione sociale e ambientale:** la responsabilità sociale dell'impresa, la creazione del valore condiviso, la comunicazione della responsabilità sociale e ambientale d'impresa, il bilancio sociale e il bilancio ambientale dell'impresa, le funzioni del bilancio sociale e le sue articolazioni.
- **L'analisi di bilancio per indici:** l'interpretazione della gestione e le analisi di bilancio, le fasi dell'analisi di bilancio per indici, la riclassificazione finanziaria dello Stato patrimoniale, la rielaborazione del Conto economico nella configurazione a valore aggiunto, il sistema degli indici di bilancio (l'analisi della situazione patrimoniale, l'analisi della situazione finanziaria, l'analisi della situazione economica, il coordinamento degli indici di bilancio (la scomposizione del ROE, l'effetto leva), analisi di bilancio e reporting.
- **Il reddito d'impresa e il calcolo delle imposte:** concetto e principi generali del reddito fiscale d'impresa, dal reddito di bilancio al reddito fiscale, le variazioni fiscali (la deducibilità fiscale dei canoni di leasing), la liquidazione e il versamento delle imposte sui redditi, la dichiarazione dei redditi, l'IRAP e la sua determinazione, la dichiarazione IRAP, imposte differite e imposte anticipate.
- **Il calcolo dei costi e le decisioni aziendali:** gli sviluppi del controllo strategico dei costi, i costi nelle decisioni aziendali, la break-even analysis, il margine di sicurezza.

- **La pianificazione strategica:** la gestione strategica d'impresa, la pianificazione strategica, l'analisi dell'ambiente, la formulazione delle strategie aziendali, la pianificazione dell'attività e i budget, la realizzazione delle strategie e il controllo.
- **I piani di marketing e le politiche di marketing:** il Business Model Canvas, il business plan, la comunicazione con i clienti, il guerrilla marketing.
- **Il sistema di programmazione e controllo della gestione:** la contabilità a costi standard, il budget annuale e la sua articolazione, cenni sulla formulazione del budget generale d'esercizio.

**Il Docente**

*Prof. Francesco Patti*

ANNO SCOLASTICO: 2022/2023

CLASSE: V ISTITUTO TECNICO ECONOMICO  
AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING Sez. B

Docente: Prof.ssa Carollo Alessandra

Disciplina: STORIA

### *Presentazione della classe*

La classe è composta da 29 alunni e l'attività didattica si è svolta per tutta la durata dell'anno scolastico nella modalità della Didattica Digitale Integrata, trattandosi di studenti lavoratori o fuori sede.

La classe è formata da elementi con background sociali e culturali, caratteristiche cognitive e aspetti comportamentali diversi. In particolare, trattandosi di un percorso di istruzione per adulti, la classe è costituita da alunni con esperienze personali e percorsi di vita diversi, provenienti da percorsi scolastici differenti e spesso irregolari, aspetti che necessariamente influiscono sulle dinamiche di insegnamento ed apprendimento.

La situazione di partenza ha evidenziato alcune lacune che sono state colmate nel corso dell'anno scolastico con lezioni di recupero e, ove necessario, con interventi individualizzati. Il clima in classe è nel complesso sereno e produttivo. La classe si mostra educata e rispettosa nei confronti del docente. Il rapporto tra alunni e docente è disteso e cordiale. I rapporti interpersonali tra gli alunni sono buoni e, nel corso dell'anno, sono cresciute l'empatia, la disponibilità alla collaborazione e la solidarietà.

Parte degli alunni manifesta interesse e partecipazione verso la disciplina, è stata assidua e puntuale, ha rispettato le consegne e ha risposto bene alle indicazioni metodologiche. Alcuni in particolare hanno partecipato con slancio e con interventi pertinenti durante le lezioni e quasi tutti hanno acquisito un metodo autonomo di studio e la capacità di autovalutarsi. Altri alunni al contrario hanno mostrato impegno discontinuo e minore partecipazione, in parte anche a causa di impegni lavorativi o familiari, ma hanno cercato di recuperare nel secondo quadrimestre e hanno dimostrato maggiore consapevolezza nella seconda parte dell'anno scolastico, prendendo parte con maggiore serietà alle attività didattiche ed in particolare alla preparazione per l'Esame di Stato. In definitiva si registra la presenza, all'interno del gruppo classe, di due fasce di studenti, l'una dalla preparazione più salda e completa, l'altra dalla preparazione comunque sufficiente, ma meno decisa e compiuta.

Gli alunni per cui è stato redatto un PDP hanno seguito in modo sereno e appreso in modo proficuo, raggiungendo gli obiettivi prefissati in modo soddisfacente.

### *Obiettivi e profitto*

In riferimento alla programmazione iniziale gli obiettivi fissati si sono dimostrati aderenti alla situazione iniziale della classe e sono stati raggiunti ed effettivamente verificabili ai fini della valutazione. Il profitto medio della classe, tenendo conto dei livelli di partenza, è stato soddisfacente e corrispondente alle aspettative. La classe ha nella maggioranza dei casi raggiunto le conoscenze, competenze ed abilità prefissate e si è riscontrato in certi casi un miglioramento rispetto ai livelli di partenza. La classe ha nel complesso acquisito contenuti e tecniche tipiche della disciplina ed ha anche acquisito competenze metacognitive e "competenze-chiave di cittadinanza". La classe, pur nelle sopraindicate differenze di attitudine ed atteggiamento, ha perseverato nel raggiungimento degli obiettivi, soprattutto in vista dell'Esame di Stato, ed ha partecipato alle attività. Un fattore che ha in parte ostacolato l'apprendimento ed il regolare svolgimento del programma è stata la frequenza discontinua di alcuni alunni, tuttavia, come detto sopra, la classe ha

svolto la programmazione annuale con regolarità, in un clima sereno e senza che si siano manifestate particolari criticità relative da una parte alla continuità didattica e dall'altra alla qualità delle attività di insegnamento ed apprendimento. I fattori che hanno invece favorito l'apprendimento e il regolare svolgimento dei programmi sono stati il buon rapporto tra la docente e la classe, la discreta qualità dei rapporti interpersonali tra gli alunni, le caratteristiche proprie della disciplina, gli stimoli culturali ed umani estemporanei provenienti dallo scambio di opinioni, esperienze ed emozioni tra gli alunni e tra la docente e la classe.

La disciplina è stata inserita nell'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica (legge n.92/2019).

### *Verifica e valutazione*

La valutazione finale ha tenuto conto dell'attività didattica effettivamente svolta, sulla base dei criteri e delle modalità deliberate dal Collegio dei Docenti. La verifica degli apprendimenti è stata effettuata attraverso:

- verifiche orali e scritte
- esercitazioni orali e scritte

### **FINALITA' DEL PERCORSO DIDATTICO**

- Attribuire un ordine al divenire e ricostruire in modo logico i percorsi compiuti dalle civiltà, dai tempi antichi fino ai tempi più recenti, così da rendere leggibile in termini razionali l'esperienza umana nel tempo
- Analizzare ed interpretare gli eventi storici in modo critico e consapevole, attraverso il dialogo, la ricerca di evidenze e il dibattito fondato su una visione multiprospettica della realtà
- Formazione di una identità individuale e collettiva attraverso la conoscenza del comune patrimonio storico nelle sue dimensioni locale, regionale, nazionale, europea e globale
- Formazione di cittadini responsabili e attivi che riconoscano come valori fondamentali il rispetto delle differenze, la tolleranza, la comprensione reciproca, la salvaguardia dei diritti umani, la democrazia
- Acquisizione di un'educazione politica che favorisca la partecipazione delle giovani generazioni al processo di costruzione europea e allo sviluppo pacifico delle società umane in prospettiva globale e in uno spirito di cooperazione e fiducia reciproche

### **SCELTE DIDATTICHE E METODOLOGICHE**

- Lezione frontale
- Lezione partecipata e dialogata
- Metodologia di tipo induttivo e deduttivo
- Dibattiti
- Lettura e analisi delle fonti
- Didattica laboratoriale
- Coordinamento interdisciplinare

### **MATERIALE DIDATTICO**

- Testi adottati: Vittoria Calvani *Una storia per il futuro 3 Il Novecento e oggi* A. Mondadori Scuole
- Dispense fornite dalla docente

## **CONTENUTI DEL PROGRAMMA**

### **ARGOMENTI**

- *La Belle Époque*
- L'età giolittiana
- La Prima guerra mondiale
- La Rivoluzione russa e il totalitarismo di Stalin
- Il fascismo
- La crisi del '29
- Il nazismo
- La Seconda guerra mondiale
- La Resistenza in Italia
- Il secondo dopoguerra e la Ricostruzione in Italia
- La Guerra Fredda

### **LA DOCENTE**

*Prof.ssa Alessandra Carollo*

ANNO SCOLASTICO: 2022/2023

CLASSE: V ISTITUTO TECNICO ECONOMICO  
AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING Sez. B

Docente: Prof.ssa Martorana Filippa

Disciplina: ECONOMIA POLITICA

La classe V B, indirizzo ITE AFM è composta da 29 alunni di cui 23 maschi e 6 femmine e sono stati seguiti dalla sottoscritta a partire dal secondo quadrimestre scolastico. Il gruppo classe si presentava all'inizio del secondo quadrimestre eterogeneo per formazione e maturità, differenze che si sono mantenute durante tutto il periodo scolastico. Tali diversità, però, sono state vissute come un punto di forza da parte degli studenti che hanno collaborato attivamente durante il percorso scolastico creando un discreto livello di cooperazione sia tra loro stessi sia con il docente. Dal punto di vista comportamentale gli alunni non hanno presentato particolari problemi, si sono mostrati corretti e rispettosi fra di loro e nei confronti del docente, salvo qualche studente per la cui vivacità, talvolta, si è reso necessario il richiamo all'attenzione. La frequenza è risultata sufficientemente assidua e con un livello di motivazione nel complesso discreto.

Durante l'anno scolastico l'impegno in classe, la partecipazione alle attività didattiche, la puntualità nelle consegne e, non ultimo, la capacità di gestire il lavoro scolastico autonomamente, salvo per qualche studente, è stato discontinuo, verosimilmente a causa della difficoltà riscontrate nella didattica a distanza. Nonostante un esiguo numero di discenti si sia limitato al solo raggiungimento degli obiettivi minimi, nel complesso, la classe ha raggiunto un buon grado di apprendimento.

### **OBIETTIVI RAGGIUNTI E PROFITTO**

Il corso di Economia Politica si è posto l'obiettivo di incentivare la curiosità degli studenti nell'esplorazione e nella comprensione della realtà economica, giuridica e sociale attraverso l'analisi dei principali istituti economici, finanziari e tributari, anche con riferimenti a concreti casi di attualità. Inoltre, particolare attenzione è stata dedicata all'acquisizione del linguaggio giuridico-economico e della terminologia specifica mediante l'ausilio di ricerche tematiche on line.

In riferimento alla programmazione iniziale, gli obiettivi fissati si sono dimostrati aderenti alla situazione iniziale della classe e sono stati raggiunti con risultati diversi.

Il profitto medio della classe, tenendo conto dei livelli di partenza e delle difficoltà oggettive iniziali, è stato abbastanza soddisfacente e discretamente corrispondente alle aspettative. Per questi motivi è stato possibile distinguere, in termini di abilità, competenze e conoscenze proprie della disciplina, tre gruppi di alunni: un primo gruppo, costituito da un esiguo numero di studenti, ha sempre manifestato un profondo interesse per la materia e un impegno costante e proficuo che ha consentito di raggiungere buoni risultati e il superamento degli obiettivi di apprendimento previsti; un secondo gruppo, costituito dalla maggior parte degli studenti, ha maturato l'interesse ed il coinvolgimento per le tematiche della materia durante il corso dell'anno raggiungendo discreti risultati; infine, il terzo gruppo ha manifestato impegno discontinuo attestando il proprio profitto ad un livello sufficiente.

Nonostante la mancata continuità didattica causata dalla didattica a distanza, l'apprendimento ed il regolare svolgimento del programma non sono stati ostacolati.

In relazione all'organizzazione complessiva, i fattori che hanno prevalentemente favorito l'apprendimento e il regolare svolgimento del programma sono stati:

- lezioni online in modalità sincrona;
- risorse strutturali della scuola;
- utilizzo della lavagna interattiva multimediale.

In particolare, in relazione alla disciplina e alle scelte didattiche, i fattori che hanno in modo prevalente favorito l'apprendimento e il regolare svolgimento dei programmi sono stati:

- la riprogrammazione di contenuti in relazione alla realtà della classe;
- gli stimoli culturali estemporanei e/o legati a progetti trasversali;
- la pianificazione dei tempi;
- produzione di materiale e rielaborazioni, sotto forma di sintesi riepilogative e mappe concettuali.

I fattori che, invece, hanno ostacolato l'apprendimento e il regolare svolgimento dei programmi sono stati:

- alcune delle caratteristiche proprie della disciplina come utilizzo di una terminologia adeguata e l'acquisizione di una corretta proprietà di linguaggio;
- riduzione dell'ora di lezione da 60 minuti a 45 minuti.

### **INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI PER RECUPERO E APPROFONDIMENTO**

- Riproposizione dei contenuti in chiave più esplicativa;
- esercitazioni di gruppo e individuali;
- schemi e mappe concettuali;
- dispense fornite dal docente;
- ricerche e approfondimenti di gruppo.

### **SCELTE DIDATTICHE E METODOLOGIE PRIVILEGIATE**

I percorsi scelti, le strategie adottate, le strategie messe in atto per gestire la disomogeneità della classe e per coinvolgere gli alunni in termini di interesse e attenzione, che hanno portato al raggiungimento degli obiettivi sono stati:

- Lezioni frontali: presentazione dell'argomento e degli obiettivi da raggiungere; domande-stimolo per focalizzare l'attenzione e per verificare il possesso dei prerequisiti; esposizione dei contenuti; discussione in classe degli argomenti trattati ed esercizi di rinforzo;
- lettura guidata del testo adottato e del materiale fornito agli alunni;
- lezione partecipativa, attraverso dialoghi guidati, discussioni collettive e semplici dibattiti al fine di sviluppare negli alunni capacità critiche e di promuovere l'autovalutazione;
- schematizzazioni sintetica scritta dei punti centrali del percorso da compiere (mappe concettuali e schemi);
- lavoro individuale e di gruppo.

## **SUSSIDI UTILIZZATI E CANALI DI COMUNICAZIONE UTILIZZATI PER LA DAD**

Sono stati utilizzati i seguenti sussidi:

1. libri di testo;
2. sussidi didattici e materiale di approfondimento e/o sintesi forniti dal docente.

## **VERIFICA E VALUTAZIONE**

La valutazione finale ha tenuto conto dell'attività didattica effettivamente svolta sulla base dei criteri e delle modalità deliberate dal collegio dei docenti: abilità raggiunte, livelli di competenza, livelli di partenza, acquisizione dei contenuti e delle tecniche, impegno e interesse dimostrato, costanza nella realizzazione dei lavori, perseveranza nel conseguimento degli obiettivi e partecipazione alle attività.

La verifica degli apprendimenti è stata effettuata attraverso:

1. interrogazioni orali e verifiche scritte;
2. esercitazioni di gruppo.

La Docente

*Prof.ssa Martorana Filippa*

## **CONTENUTI DEL PROGRAMMA SVOLTO**

### **Modulo 1: Strumenti e funzioni della politica economica**

- Economia pubblica e politica economica;
- Gli strumenti della politica economica;
- La funzione di allocazione delle risorse;
- Redistribuzione, stabilizzazione e sviluppo;
- Politica economica nazionale e integrazione europea.

### **Modulo 2: La finanza pubblica**

- La spesa pubblica;
- Le entrate pubbliche;
- La finanza locale e il federalismo fiscale.

### **Modulo 3: Il bilancio**

- Funzione e struttura del bilancio;
- La manovra di bilancio;
- I bilanci delle Regioni e degli enti locali;
- L'equilibrio dei conti pubblici.

### **Modulo 4: L'imposizione fiscale e il sistema tributario**

- Le imposte e il sistema tributario;
- L'equità dell'imposizione;
- La certezza e la semplicità dell'imposizione;
- Gli effetti economici dell'imposizione.

### **Modulo 5: Il sistema tributario italiano**

- Struttura del sistema tributario italiano;
- La determinazione del reddito ai fini fiscali;
- L'imposta sul reddito delle persone fisiche;
- L'imposta sul reddito delle società;
- L'imposta sul valore aggiunto;
- Le altre imposte erariali;
- I tributi regionali e locali.

La Docente  
*Prof.ssa Filippa Martorana*

ANNO SCOLASTICO: 2022/2023

CLASSE: V ISTITUTO TECNICO ECONOMICO  
AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING Sez. B

Docente: Prof. Savoca Martino

Disciplina: DIRITTO

La quinta classe è formata da ventinove studenti. L'insegnamento del diritto, secondo l'allegato programma, è stato portato avanti fino al mese di febbraio da un altro docente. Il sottoscritto ha seguito la classe dal mese di marzo fino alla conclusione dell'anno scolastico.

La classe è formata prevalentemente da studenti lavoratori, fuori sede e di età differente, con motivazioni personali e/o lavorative eterogenee. Al di là della predetta eterogeneità della classe, gli studenti hanno dimostrato impegno e partecipazione attiva dettati dal comune interesse all'apprendimento.

Nonostante le oggettive difficoltà che possono presentare le lezioni a distanza e le altrettante plausibili difficoltà che presenta un corso serale per studenti lavoratori, la classe ha risposto con attenzione e partecipazione alle diverse sollecitazioni del docente e le lezioni si sono svolte sempre in un clima di piena e reciproca disponibilità all'apprendimento, nel rispetto delle tematiche proposte durante tutto il percorso scolastico. Gli studenti hanno dimostrato complessivamente un sufficiente impegno nei confronti degli argomenti trattati.

Il sottoscritto ha cercato di instaurare, fin da subito, un dialogo attento e collaborativo con gli studenti cercando di armonizzare una metodologia di studio che fosse proficua per il buon andamento della classe. Gli studenti hanno apprezzato tale approccio ricambiando con interesse la partecipazione alle lezioni.

Le verifiche hanno avuto costantemente il carattere di un confronto libero tra docente e discente su ogni singolo argomento trattato. Tale impostazione ha suscitato, ancora di più, l'interesse della classe nei confronti degli argomenti trattati oltre che verso la disciplina in generale.

Sono state svolte video lezioni in tempo reale ed è stato somministrato anche materiale didattico utile per l'apprendimento e l'approfondimento degli argomenti indicati nel programma scolastico. Le difficoltà che si sono riscontrate nei collegamenti internet, però, non hanno permesso agli studenti di raggiungere un livello di preparazione standardizzato per tutta la classe.

Alcuni studenti, infatti, hanno avuto maggiori difficoltà nell'apprendimento non potendo frequentare assiduamente le video lezioni e, pertanto, è stato più difficoltoso raggiungere la piena sufficienza. Tutto ciò è dovuto, come già richiamato, a lacune pregresse nonché alla eterogeneità della classe sotto molteplici aspetti.

Nel corso dei mesi, considerato il livello generale di apprendimento della classe e il conseguente interesse dimostrato dagli alunni, si è cercato, dunque, di rimodulare il programma dando maggiore spazio ad alcuni argomenti più complessi o per i quali vi è stata una richiesta esplicita di approfondimento rispetto ad altri argomenti, affinché si potesse raggiungere un livello di apprendimento sufficiente. Ciò ha comportato, purtroppo, un rallentamento nel normale svolgimento delle lezioni secondo la programmazione stabilita. Sono state fornite, in ogni caso, quelle conoscenze di base necessarie per un'adeguata preparazione della materia.

Le valutazioni degli alunni sono state fatte attraverso prove scritte e orali e i risultati hanno tenuto in considerazione, in modo particolare, dell'impegno profuso e dell'interesse dimostrati da ogni singolo studente nel corso delle lezioni e durante tutto il percorso scolastico.

Il livello delle conoscenze e delle competenze raggiunte risulta differente per ogni singolo studente in base a diversi criteri quali: i prerequisiti di base, l'impegno dimostrato, la partecipazione alle lezioni, il metodo di studio acquisito. Nel complesso la preparazione raggiunta e i risultati ottenuti possono considerarsi conformi alle aspettative.

### **Obiettivi disciplinari**

- Capacità di apprendimento degli argomenti indicati nel programma scolastico con una particolare attenzione alla capacità di saper schematizzare l'argomento trattato e, di conseguenza, poter articolare una discussione organica sullo stesso.
- Capacità di operare confronti e collegamenti fra diversi argomenti.

### **Contenuti**

Sono state approfondite le tematiche relative alla nascita della Costituzione italiana, alle fonti del diritto, al Parlamento italiano e all'iter per la formazione della legge ordinaria, al Presidente della Repubblica e alla Magistratura e l'ordinamento giudiziario.

### **Metodo**

Le lezioni si sono svolte con ampia discussione sull'argomento trattato.

Le verifiche sono state effettuate oralmente attraverso interlocuzioni con uno o più studenti durante le lezioni e attraverso prove scritte effettuate tramite e-mail.

### **Valutazione**

- Conoscenza dell'argomento
- Correttezza nell'esposizione
- Cura del linguaggio
- Impegno profuso in tutta l'attività didattica
- Partecipazione e collaborazione

### **Libro di testo e altro materiale didattico**

- Libro di testo: "DIRITTO" – Autori: G. Zagrebelsky; G. Oberto; G. Stalla; C. Trucco, Le Monnier Scuola.
- Dispense fornite dal docente

Il Docente

*Prof. Savoca Martino*

# **DIRITTO**

## **CONTENUTI DEL PROGRAMMA**

### **1) Il cittadino e la Costituzione**

- La nascita della Costituzione
- I Principi costituzionali
- Art. 11 della Costituzione
- Rispetto dell'ambiente e transizione ecologica

### **2) L'Organizzazione costituzionale**

- Il Parlamento
- Il Governo
- I Giudici e la funzione giurisdizionale
- I diversi gradi di giudizio
- Il Consiglio Superiore della Magistratura
- Il Presidente della Repubblica
- La Corte Costituzionale

### **3) Il cittadino e l'Amministrazione**

- L'organizzazione amministrativa
- Il decentramento
- Le autonomie locali

### **4) Gli Organismi Internazionali**

- La Comunità Economica Europea
- L'Unione Europea
- L'ONU
- La NATO

### **5) Le Istituzioni dell'Unione Europea**

- Il Parlamento Europeo
- Il Consiglio Europeo
- Il Consiglio dell'Unione Europea
- La Corte di Giustizia Europea
- La Banca Centrale Europea (BCE)

Il Docente  
*Prof. Savoca Martino*

ANNO SCOLASTICO: 2022/2023

CLASSE: V ISTITUTO TECNICO ECONOMICO  
AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING Sez. B

Docente: Prof.ssa Lavinia Bono

Disciplina: LINGUA E CULTURA INGLESE

La classe V ITE AFM dell'anno scolastico 2022/2023 si presenta come un gruppo molto eterogeneo, composto da studenti provenienti da percorsi scolastici diversi, con bagagli culturali differenti e differenti obiettivi finali. Nello specifico, si tratta di discenti fuori sede, spesso lavoratori full-time che seguono in modalità DaD.

### **PRESENTAZIONE DELLA CLASSE**

Nella preparazione del programma si è dovuto tenere conto di due importanti fattori che ne hanno influenzato la scelta: la forte disomogeneità dei livelli di conoscenza o pre conoscenza della lingua e la quantità di ore a disposizione per indirizzo di studio. Pertanto è stato opportuno affrontare un ripasso delle fondamentali basi grammaticali della lingua che abbia dato, e in taluni casi rispolverato, le principali conoscenze di base calibrandolo di volta in volta sulla preparazione e partecipazione dei singoli. In questa fase, gli allievi hanno dimostrato partecipazione, affrontando di volta in volta gli esercizi assegnati, rispondendo alle interrogazioni e affrontando la verifica di dicembre con le giuste basi. Ciò detto, non è stato possibile colmare le grosse lacune di taluni alunni nei confronti della disciplina, ma grazie alla formazione a distanza, con mezzi ideali ad affrontare la modalità DaD, si è riusciti a dare una certa continuità nello studio con una costante relazione docente-discente pronta a chiarire i dubbi relativi alle suddette lacune. Ovviamente le difficoltà evidenti nei confronti dello studio della lingua straniera hanno portato i singoli a cercare di superare i propri limiti con impegno, evidenziando atteggiamenti di aiuto e cooperazione tra gli alunni e comprensione nei confronti degli studenti con più difficoltà. Premesso ciò, grazie a consolidati supporti informatici, la classe ha affrontato il programma con partecipazione e interesse. Le lezioni svolte in videoconferenza non sono state mai un mero ascolto passivo: i discenti hanno sempre partecipato attivamente con letture e traduzioni relative agli argomenti del programma, verifiche orali con domande inerenti agli argomenti affrontati, nonché continui feedback docente-alunno sulla corretta comprensione dei concetti. La frequenza alle lezioni è stata assidua per buona parte degli studenti, ciò a dimostrazione dell'interesse mostrato nei confronti della materia. Dal punto di vista comportamentale, la classe si è mostrata nel complesso sempre abbastanza educata e rispettosa nei confronti dell'insegnante.

### **OBIETTIVI RAGGIUNTI e PROFITTO**

Durante le ore dedicate alla lingua inglese come docente ho cercato non solo di interessare e invogliare i discenti coinvolgendoli in prima persona, ma ho anche cercato di sviluppare in loro il pensiero critico atto così all'assimilazione profonda dei concetti che possono quindi essere così

discussi con coscienza, sempre rivolti alla quotidianità e all'attualità, cosa resa possibile anche grazie a collegamenti multidisciplinari volti ad elaborare collegamenti con le tematiche in programma.

Dal punto di vista didattico la maggior parte della classe ha seguito attivamente e con interesse le lezioni, raggiungendo un livello sufficiente nella conoscenza degli argomenti, nel raggiungimento degli obiettivi prefissati dal PTOF e nello sviluppo delle competenze in relazione alla conoscenza degli argomenti. Da evidenziare che solo pochi hanno raggiunto un livello che va ben oltre la sufficienza. Il profitto medio della classe, tenendo conto dei livelli di partenza e delle difficoltà oggettive iniziali, è soddisfacente e riconosco che in alcuni casi è andato ben oltre le aspettative. Tra i fattori che hanno favorito l'apprendimento e il regolare svolgimento delle lezioni c'è anche un atteggiamento empatico della sottoscritta nei confronti degli studenti che hanno più difficoltà nei confronti della lingua straniera. Tenendo conto della presenza di PDP in classe, questo non ha posto alcun problema nel raggiungimento degli obiettivi.

### **SUSSIDI UTILIZZATI E CANALI DI COMUNICAZIONE UTILIZZATI PER LA DAD**

Sono stati utilizzati i seguenti sussidi: libro di testo, materiale aggiuntivo in fotocopia, mappe concettuali, dispense grammaticali con esercizi, file audio.

### **VERIFICA E VALUTAZIONE**

La valutazione finale complessiva della classe tiene conto dell'attività didattica effettivamente svolta in DaD e segue i criteri e le modalità deliberate dal collegio dei docenti. Le abilità raggiunte nel complesso sono sufficienti dalla maggior parte della classe, con picchi di apprendimento, capacità espressive e partecipazione alle attività da parte degli alunni più brillanti.

La verifica degli apprendimenti è stata effettuata attraverso interrogazioni orali e prove scritte. Con le verifiche scritte svolte durante l'anno si sono visti i progressi dei singoli rispetto all'inizio dell'anno, soprattutto degli alunni con più lacune.

La Docente  
*Prof.ssa Bono Lavinia*

## **PROGRAMMA DI STUDIO**

### **CONTENUTI DEL PROGRAMMA**

Il programma si è svolto regolarmente e in linea con gli obiettivi prefissati. Sono stati scelti argomenti in linea con i programmi ministeriali, scegliendo gli argomenti trattati sul libro di testo in linea con le competenze generali della classe.

#### **Business theory**

##### **The Green Economy and Sustainability**

##### **Marketing**

The role of marketing

Market research

Market segmentation

The four "Ps"

E- marketing

##### **Advertising**

##### **Business organizations**

Private and public enterprises

Sole trades

Partnerships

Limited companies

Cooperatives

Start-ups

Multinationals

Franchising

##### **Banking and finance**

Bank services

E-banking

The Stock Exchange

#### **Cultural Context**

##### **The UK system of government**

The separation of powers

The UK parliament

The Crown

The government and the political parties

## **The USA government**

The US Constitution

The separation of powers

## **The EU**

System of government

the legislation of EU

How the EU is organized

The single European market

Brexit

## **Grammar review**

Simple present

Adverbs of frequency

Articles

Adjectives

Simple past: regular/irregular verbs

Present perfect

Future forms: Will/to be going to/present continuous/simple present

La Docente

*Prof.ssa Bono Lavinia*

ANNO SCOLASTICO: 2022/2023

CLASSE: V ISTITUTO TECNICO ECONOMICO  
AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING Sez. B

Docente: Prof.ssa Mascellino Maddalena

Disciplina: MATEMATICA APPLICATA

La classe V dell'Istituto Tecnico Economico – Amministrazione Finanza e Marketing – sez. B, costituita da ventinove studenti, è stata seguita dalla sottoscritta, docente di matematica applicata prof.ssa Mascellino Maddalena, per l'intero percorso didattico. Quest'ultima è sostanzialmente costituita da studenti appartenenti a diverse fasce di età e per la maggior parte aventi caratteristica di lavoratori fuori sede che risiedono in aree territoriali differenti. Questa condizione, in concomitanza a diffusi preconcetti inerenti la difficoltà della materia ed in generale dell'approccio logico-matematico che si deve avere per comprenderla, ha influenzato, in ordine alle conoscenze, abilità e competenze, la situazione di partenza della classe, perché dai rilevamenti effettuati nella prima fase dell'attività didattica si è evinto che le conoscenze matematiche di base individuali fossero eterogenee e che ogni studente fosse solito applicare al processo didattico diverse e personali modalità di apprendimento risultate spesso non idonee. Nelle specifiche della materia il gruppo classe presentava delle carenze consistenti relativamente ai contenuti matematici base minimi richiesti per la somministrazione delle nuove lezioni relative al programma di quinto anno e per tale motivo sin da subito si è virato verso un ridimensionamento del programma che ha determinato una semplificazione degli argomenti trattati e da trattare. Nonostante le difficoltà iniziali, gli studenti sono riusciti a sviluppare un percorso nel complesso lineare ed omogeneo, con un rendimento progressivamente apprezzabile che ha permesso loro di colmare le discrepanze provenienti da situazioni articolate, non raggiungendo però parte delle competenze prefissate in sede di programmazione. La sottoscritta, consapevole della eterogeneità dei risultati annuali raggiunti (sia a livello di competenze acquisite che di impegno e profitto) e del recupero di carenze evidenziate da alcuni alunni sul piano dei prerequisiti, ritiene opportuno tracciare e riassumere una valutazione finale che si consolida appena oltre gli obiettivi minimi prefissati nel piano di lavoro e programmazione. Sin dall'inizio dell'anno scolastico tutti i componenti della classe hanno seguito online, avvalendosi della didattica digitale integrata tramite l'ausilio della piattaforma GOOGLE MEET. Questa si è svolta con regolarità e senza difficoltà alcuna, fatta eccezione per una porzione di studenti che hanno seguito con discontinuità e poca partecipazione, ritrovandosi a fine anno con un numero consistente di assenze.

Per la corretta acquisizione delle competenze richieste, le lezioni si sono articolate secondo il seguente piano di lavoro:

- trasmissione ragionata dei materiali didattici (slides e dispense), attraverso il caricamento degli stessi sulla piattaforma digitale CLASSROOM;
- guida alla lettura dei contenuti presenti sul libro di testo;
- assegnazione di esercizi già svolti dalla docente o sul libro di testo;
- assegnazione di esercitazioni da svolgere in autonomia;

- rielaborazione e confronto diretto docente-studente tramite le video-lezioni sulla piattaforma GOOGLE MEET;
- interazione telefonica;
- interazione tramite e-mail;
- ricevimenti docente-studente tramite la piattaforma GOOGLE MEET;
- verifica degli apprendimenti seguendo modalità efficaci ad una didattica a distanza.

I materiali cartacei e digitali per lo studio e la comprensione che sono stati utilizzati sono i seguenti:

- Testi adottati: *Matematica rosso 5* – ed. Zanichelli – M. Bergamini, G. Barozzi, A. Trifone;
- mappe concettuali e slides realizzate dalla docente tramite l'apposita area dedicata su myZanichelli e materiale apposito reperito su internet;
- esercizi svolti dalla docente con l'impiego di una tavoletta grafica, esercizi svolti disponibili sia sul libro di testo che nella versione digitale myZanichelli, esercizi svolti reperiti da internet;
- immagini di grafici spiegati dalla docente.

Le metodologie adoperate per la valutazione degli alunni sono state:

- colloqui e verifiche orali in videoconferenza;
- verifiche e prove scritte effettuate tramite piattaforma virtuale e tramite e-mail;
- rilevazione della presenza alle lezioni in diretta ed efficace compartecipazione alle lezioni online, chat di gruppo o individuali;
- contributo e collaborazione offerta al gruppo classe;
- regolarità e rispetto delle scadenze;
- impegno nell'elaborazione e nella rimessa degli elaborati;
- approfondimenti personali e sviluppo del pensiero critico.

## PROGRAMMA DI MATEMATICA APPLICATA

- 1. Statistica:** statistica-popolazione statistica-unità statistica, classificazione delle variabili statistiche (qualitative e quantitative), indagine statistica e le sue quattro fasi, classificazione delle indagini (completa e per campione), raccolta-organizzazione-rappresentazione grafica dei dati, frequenza assoluta-relativa-percentuale, analisi dei dati (moda-media-mediana), medie di calcolo (aritmetica-geometrica-armonica-quadratica), indici di variabilità (campo di variazione-scarto semplice medio-deviazione standard), l'ISTAT e le principali indagini statistiche condotte;
- 2. Economia e le funzioni di una variabile:** la funzione della domanda (modello lineare), elasticità della domanda, la funzione dell'offerta, il prezzo di equilibrio, la funzione del costo, la funzione del ricavo, la funzione del profitto, il break-even point;
- 3. Regimi finanziari:** operazioni finanziarie, capitalizzazione, attualizzazione, regime dell'interesse semplice (capitalizzazione semplice-calcolo dell'interesse-calcolo del montante-Calcolo del capitale, del tasso, del tempo-sconto semplice), regime dello sconto commerciale e regime dell'interesse composto (capitalizzazione composta-calcolo del montante-tassi equivalenti-sconto composto), equivalenza finanziaria (scindibilità-equivalenza finanziaria dei capitali);
- 4. Rendite:** concetto di rendita, montante di una rendita temporanea (montante di una rendita immediata-posticipata-anticipata), valore attuale di una rendita temporanea (valore attuale di una rendita immediata-posticipata-anticipata), rendite perpetue (valore attuale di una rendita perpetua posticipata-anticipata), problemi sulle rendite (ricerca della rata noto il montante e noto il valore attuale);
- 5. Ammortamenti e Leasing:** costituzione di un capitale (costituzione con un unico versamento-con rate costanti), ammortamento (rimborso di un prestito-valutazione di un prestito-rimborso globale-rimborso globale con pagamento periodico degli interessi-ammortamento graduale-a rate costanti), leasing;
- 6. Problemi di scelta in condizioni di certezza:** la ricerca operativa e le sue fasi, classificazione dei problemi di scelta, problemi di scelta nel caso continuo (se il grafico della funzione obiettivo è una retta), problemi di scelta nel caso discreto, problema delle scorte, scelta fra più alternative;
- 7. Problemi di scelta in condizioni di incertezza:** richiami sul calcolo delle probabilità (probabilità classica-eventi incompatibili-compatibili-complementari), variabili casuali e distribuzioni di probabilità, valore medio, variabilità statistica (varianza e deviazione standard), criterio del valore medio, criterio della valutazione del rischio, criterio del pessimista;
- 8. Problemi di scelta con effetti differiti:** criterio dell'attualizzazione, investimenti finanziari, investimenti industriali (primo-secondo-terzo metodo), criterio del tasso interno di rendimento, TAN e TAEG, Scelta tra mutuo e leasing.

**FIRMA**

*Prof.ssa Mascellino Maddalena*

ANNO SCOLASTICO: 2022/2023

CLASSE: V ISTITUTO TECNICO ECONOMICO  
AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING Sez. B

Docente: Prof. Nicolosi Danilo

Disciplina: LINGUA FRANCESE

La classe è eterogenea. Si ritiene che il comportamento dei discenti sia stato complessivamente corretto, segno di una maturità ormai del tutto raggiunta. Per quanto riguarda il profitto, una minima parte non raggiunge la sufficienza, tuttavia, gran parte degli allievi si colloca nella fascia di valori medi. Il clima della classe è stato caratterizzato da una partecipazione adeguatamente propositiva e motivata anche se l'attenzione non è sempre stata costante. Le relazioni con la classe risultano buone e propense al dialogo. L'autonomia nell'uso degli strumenti critici dovrà essere ulteriormente sviluppata assieme ad un affinamento dell'aspetto espressivo scritto e orale. Inoltre, viste le notevoli carenze a livello grammaticale e lessicale e una scarsa padronanza delle funzioni comunicative di base, si è ritenuto necessario dedicare alcune lezioni ad una revisione delle principali strutture grammaticali al fine di recuperare il livello di base necessario per lo svolgimento del programma relativo agli argomenti di tecnici riguardanti il francese elettronico e si è dato spazio allo studio delle principali abilità linguistiche. La *revisione grammaticale* è stata comunque un costante strumento di lavoro che ha accompagnato l'attività didattica laddove ritenuto necessario.

### **FINALITÀ DEL PERCORSO DIDATTICO**

Le finalità dello studio della lingua straniera nell'ultimo anno dell'Istituto tecnico commerciale AFM sono quelle di permettere agli studenti di consolidare le competenze linguistiche e metodologiche, già apprese negli anni precedenti, e di approfondire lo studio del linguaggio tecnico specifico del settore della lingua francese un aspetto importante nell'ottica di affinare le competenze di carattere tecnico-elettronico.

### **ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITÀ E CONOSCENZE**

#### **COMPETENZE**

- comprendere in modo globale e selettivo testi orali e scritti su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale;
- partecipare a conversazioni e interagisce nella discussione, anche con parlanti nativi, in maniera adeguata al contesto;
- riflettere sul sistema (fonologia, morfologia, sintassi, lessico, ecc.) e sugli usi linguistici (funzioni, varietà di registri e testi, ecc.), anche in un'ottica comparativa, al fine di acquisire una consapevolezza delle analogie e differenze con la lingua italiana;
- comprendere aspetti relativi alla cultura dei paesi in cui si parla la lingua, con particolare riferimento all'ambito sociale;

## **ABILITÀ/CAPACITÀ**

- leggere testi via via più complessi su argomenti relativi agli ambiti del programma (vedi contenuti), raggiungendo un adeguato livello di comprensione, individuando informazioni specifiche, inferendo dal contesto il significato di parole non note e ricostruendo il significato della frase.
- comprendere il senso globale del messaggio orale (consegne e spiegazioni del docente e/o testi registrati) e i particolari del messaggio orale (consegne e spiegazioni del docente e/o testi registrati) inferendo il significato di parole a lui non note.
- produrre testi riguardanti tematiche coerenti con i percorsi di studio dimostrando di saper utilizzare il lessico appreso in modo appropriato allo scopo;
- produrre testi scritti con un controllo della correttezza grammaticale e sintattica tale da permettere la comprensione del messaggio nei suoi particolari;
- interagire in situazioni comunicative di tipo relazionale, utilizzando le funzioni comunicative presentate, sia pure con qualche errore fonologico o morfo-sintattico purché la comprensione non ne risenta;
- riconoscere, comprendere e applicare le principali regole della morfosintassi e conoscere il significato della simbologia fonetica e utilizzare la voce per imitare e riprodurre suoni frasi da soli o in gruppo;
- operare confronti e riflettere su alcune differenze culturali e sociali tra il proprio paese e il paese di cui apprende la lingua.

## **CONOSCENZE**

- Conoscenze morfo-sintattiche relative al livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento;
- Conoscenze lessicali relative al livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento;
- Conoscenze lessicali mirate e specificamente indicate nelle singole unità del libro di testo, e nozioni relative a tecnicismi riguardanti il francese commerciale

## **METODOLOGIE DIDATTICHE**

Durante lo svolgimento del piano di lavoro si è fatto riferimento ad un approccio di tipo comunicativo-pragmatico applicato allo studio del francese commerciale. Dopo un inquadramento generale del periodo storico-culturale si è proseguito con la lettura e interpretazione dei testi tecnici, esaminati nelle parti che lo compongono: gli strumenti espressivi, le tecniche, le convenzioni codificate dalla tradizione e/o le sperimentazioni innovative. Le metodologie utilizzate sono le seguenti: lezione frontale e dialogata; metodo induttivo; metodo deduttivo; ricerca individuale e/o di gruppo; pair-work; lavoro interattivo su piattaforma e-learning del sito della scuola; problem solving; brainstorming.

## **MEZZI DIDATTICI**

- Testi adottati: Patrizia Revellino, Giovanna Schinardi, Emilie Tellier, L'ABC de l'entreprise: de la création à la gestion. Modules à la carte. Zanichelli, 2019.
- Grammatica facile di Elena Romano
- sussidi didattici o testi di approfondimento: CD e DVD in dotazione al libro di testo e personali dell'insegnante, testi di consultazione; fotocopie; risorse internet del libro di testo e da altri siti.

Firma  
*Prof. Danilo Nicolosi*

## **LINGUA FRANCESE CONTENUTI DEL PROGRAMMA**

### **Modulo A**

#### **La communication de l'entreprise:**

la gestion de l'entreprise, le monde de l'entreprise

#### **Culture:**

la situation géopolitique et économique de la France – L'union européenne

#### **Société:**

traditions, littérature, cuisine

### **Modulo B**

#### **Marketing:**

Chapitre 1: L'univers de l'entreprise

- Module 2: L'entreprise

Chapitre 2: Le marketing

- Module 2: Définition de marché

Chapitre 3: La vente

- Module 2: Les conceptions de la vente

Chapitre 4 : La logistique de distribution

- Module 2 : La logistique de distribution
- Module 2 : Le commerce en ligne

Chapitre 5 : Prévention, santé et environnement

### **Modulo C**

Chapitre 6 : Les débouchés professionnels

- Module 2 : Les métiers du marketing
- Module 2 : Les métiers de la publicité
  - Module 2 : Les métiers de la vente
- Module 2 : Les métiers de la logistique
- Module 2 : Le marché du travail

Firma  
*Prof. Danilo Nicolosi*

Disciplina ANNO SCOLASTICO: 2022/2023

CLASSE: V ISTITUTO TECNICO ECONOMICO  
AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING Sez. B

Docente: Prof. Castelli Vincenzo

Disciplina: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

La classe frequenta un corso pomeridiano in DAD. La classe si è mostrata molto eterogenea, per provenienza e per l'età dei frequentati. Infatti la maggioranza degli studenti sono lavoratori più grandi con un percorso scolastico diverso tra di loro. Questo ha portato ad un ridimensionamento del programma secondo le esigenze degli alunni. Gli studenti hanno mostrato, con le relative differenze personali, un adeguato e maturo interesse per la disciplina e per le attività svolte. L'impegno e la frequenza sono stati regolari e il comportamento adeguato all'età. La classe ha portato a termine il percorso formativo previsto in tale disciplina, raggiungendo nel complesso sufficienti livelli di conoscenze, competenze e capacità, seppur differenziati singolarmente dalle diverse potenzialità, dall'applicazione individuale e dalla propria esperienza. Lo svolgimento dell'attività didattica nell'arco dell'anno scolastico è stato regolare.

### **Finalità**

- Capacità di utilizzare le qualità condizionali adattandole alle diverse esperienze motorie ed ai vari contenuti tecnici;
- conoscere le metodologie di allenamento;
- significativo miglioramento delle capacità coordinative in situazioni complesse;
- conoscere almeno due giochi sportivi, conoscendo diverse competenze tecnico tattiche e di affrontare il confronto agonistico con etica corretta;
- conoscere e essere consapevoli degli effetti positivi prodotti dall'attività fisica sugli apparati del proprio corpo;
- scoprire attività ludiche e sportive in contesti diversificati, non solo in palestra e sui campi di gioco, ma anche all'aperto, per il recupero di un rapporto corretto con l'ambiente naturale e per aver un comportamento responsabile verso il comune patrimonio ambientale per la sua tutela.

### **Approfondimenti teorici**

- Contrazione muscolare;
- programmare e costruire una scheda di allenamento;
- Il movimento umano: dal pensiero all'azione;
- sport di squadra;
- Pliometria.

## **Metodologia e strumenti**

Le lezioni sono state realizzate attraverso la modalità della didattica digitale integrata, con delle video lezioni su piattaforma google Meet, flipclasserom.

## **Mezzi utilizzati**

Libro di riferimento “*Educare al movimento – Marietti Scuola*” e sussidi didattici o testi di approfondimento forniti dal docente.

## **Criteri e strumenti di valutazione adattati**

Sono state effettuate verifiche scritte (strutturate con domande a risposta multipla e aperta) e orali. I criteri di valutazione tengono conto dei seguenti indicatori:

- Impegno e applicazione;
- Partecipazione attiva alla lezione;
- Accettazione delle regole, dei ruoli e dei compiti;
- Acquisizione di conoscenze;
- Conoscenza di un linguaggio tecnico– specifico;
- Approfondimenti personali.

## **Considerazioni Finali**

Tutti gli alunni hanno acquisito e consolidato le finalità e gli obiettivi sopra elencati in modo soddisfacente. La classe si è mostrata da un punto di vista didattico molto partecipe in modo costante durante l’anno scolastico. Alcuni alunni hanno dimostrato di essere in grado di gestire ed esprimere in modo consapevole e maturo il proprio bagaglio personale. Nel complesso la classe si è mostrata molto attiva e curiosa per la parte teorica della materia.

Il Docente

*Prof. Vincenzo Castelli*

## CONTENUTI DEL PROGRAMMA DI SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

- **Il movimento**
- il movimento: classificazione e definizione
- Apprendimento motorio
- Informazioni sensoriali
- Motricità e controllo motorio: sistemi percettivo, elaborativo, effettore e di controllo.
- **Capacità motorie**
- Binomio Capacità coordinative e condizionali
- Capacità condizionali: introduzione ed effetti dell'allenamento, adattamenti fisiologici
- Capacità coordinative: introduzione, effetti dell'allenamento e adattamenti fisiologici
- **Anatomia umana: concetti generali**
- Citologia e istologia
- Sistema scheletrico: morfologia e funzione delle ossa, scheletro assile, scheletro appendicolare
- Le articolazioni: descrizione e classificazione - mobilità articolare
- Sistema muscolare: composizione del muscolo, muscolo scheletrico, origine e inserzione dei muscoli, la contrazione muscolare e graduazione della forza
- Muscoli della fascia addominale, dell'arto superiore, dell'arto inferiore e della spalla
- Il sistema cardiocircolatorio: muscolo cardiaco, cuore, ciclo cardiaco, vene e arterie, piccola e grande circolazione
- **Teoria e tattica degli Sport di Squadra**
- (Calcio, Pallavolo, Pallacanestro, Pallamano)
- **Principi di allenamento**
- teoria della supercompesazione.

Il Docente  
*Vincenzo Castelli*

ANNO SCOLASTICO: 2022/2023

CLASSE: V ISTITUTO TECNICO ECONOMICO  
AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING Sez. B

Disciplina: EDUCAZIONE CIVICA

### PRIMO PERIODO DIDATTICO

DOCENTE	Prof.ssa Cocilovo Gloria	DISCIPLINA	Italiano
DOCENTE	Prof.ssa Bono Lavinia	DISCIPLINA	Inglese
DOCENTE	Prof.ssa Donato Federica	DISCIPLINA	Ec. Politica
DOCENTE	Prof.ssa Bono Angela	DISCIPLINA	Diritto
DOCENTE	Prof.ssa Carollo Alessandra	DISCIPLINA	Storia
<b>CLASSE V ITE – Amministrazione, Finanza e Marketing SEZ. B</b>			
<b>TEMATICHE:</b> L'ordinamento giuridico italiano; L'unione Europea e le Organizzazioni internazionali; Educazione alla legalità: testimoni della memoria; Aspetti e cambiamento climatico nell'Agenda 2030; Tutela dei beni culturali e ambientali.			
<b>OBIETTIVI:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere l'organizzazione costituzionale del nostro Paese per rispondere ai doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale;</li><li>• Collocare la propria dimensione di cittadino in un orizzonte nazionale, europeo e mondiale;</li><li>• Comprendere l'importanza delle organizzazioni internazionali nel perseguire interessi comuni ai Paesi membri;</li><li>• Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, i loro compiti e le loro funzioni essenziali;</li><li>• Comprendere il principio dello sviluppo sostenibile e applicarlo all'ambiente in cui viviamo.</li></ul>			
<b>FINALITA':</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Perseguire in ogni contesto il principio di legalità proponendo principi e valori di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie;</li><li>• Compiere scelte di cittadinanza coerenti agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030;</li><li>• Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale, artistico e ambientale;</li><li>• Prevenire il fenomeno della discriminazione e della violenza di genere attraverso l'attività d'informazione e di sensibilizzazione;</li><li>• Promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese;</li><li>• Costruire solide competenze di cittadinanza in maniera trasversale tra le diverse discipline.</li></ul>			
<b>PIANIFICAZIONE CONTENUTI:</b>			<b>NUMERO ORE</b>
CONTENUTI	Ordinamento Giuridico: le fonti del diritto		1

LEZIONE 1		
CONTENUTI LEZIONE 2	Ordinamento Giuridico: I principi generali della Costituzione	2
CONTENUTI LEZIONE 3	L'Unione Europea e le Organizzazioni internazionali: The organization of UE	1
CONTENUTI LEZIONE 4	L'Unione Europea e le Organizzazioni internazionali: The organization of UE	1
CONTENUTI LEZIONE 5	Ed. alla legalità: introduzione alla legalità	1
CONTENUTI LEZIONE 6	Ed. alla legalità: i martiri della lotta alla mafia: Accursio Miraglia	2
CONTENUTI LEZIONE 7	Aspetti e cambiamento climatico e Agenda 2030. Il cambiamento climatico: cause, conseguenze e scenari	1
CONTENUTI LEZIONE 8	Aspetti e cambiamento climatico e Agenda 2030. L'Agenda 2030 e lo sviluppo sostenibile	1
CONTENUTI LEZIONE 9	Tutela dei beni culturali e ambientali: il Patrimonio culturale - beni culturali e ambientali	1
CONTENUTI LEZIONE 10	Tutela dei beni culturali e ambientali: l'art. 9 della Costituzione italiana: cultura e paesaggio.	2
<b>TOTALE ORE</b>		<b>13</b>
BIBLIOGRAFIA E FONTI	- A. Barbero, C. Frugoni, C. Sclarandis, <i>La storia, Progettare il futuro, Cittadinanza e Costituzione</i> a cura di Francesca Faenza, Zanichelli	
MATERIALI	Manuale, dispense fornite dai docenti, contenuti digitali	
TEMPI	Da novembre a gennaio	
METODI	Lezione frontale e partecipata attraverso DDI, problem solving, osservazione di tabelle, dati e grafici	
<b>VALUTAZIONE</b>		
L'insegnamento trasversale dell'Educazione civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali, con l'attribuzione di un voto in decimi. La valutazione dovrà tenere conto del grado di preparazione raggiunto da ogni studente rispetto alla situazione di partenza, commisurandolo alla conoscenza degli argomenti trattati, all'impegno e alla fattiva collaborazione con gli insegnanti e i compagni.		
Per quanto attiene alla valutazione del profitto, i docenti potranno predisporre prove di valutazione di diversa tipologia, quali verifiche orali, questionari scritti, test di valutazione a risposta aperta, relazioni scritte. La valutazione finale dovrà essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'Educazione civica e affrontate durante l'attività didattica.		

## SECONDO PERIODO DIDATTICO

DOCENTE	Prof.ssa Cocilovo Gloria	DISCIPLINA	Italiano
DOCENTE	Prof.ssa Bono Lavinia	DISCIPLINA	Inglese
DOCENTE	Prof.ssa Martorana Filippa	DISCIPLINA	Ec. Politica
DOCENTE	Prof. Savoca Martino	DISCIPLINA	Diritto
DOCENTE	Prof.ssa Carollo Alessandra	DISCIPLINA	Storia
<b>CLASSE</b> V ITE – Amministrazione, Finanza e Marketing		<b>SEZ.</b> B	
<b>TEMATICHE:</b> L'ordinamento giuridico italiano; L'unione Europea e le Organizzazioni internazionali; Educazione alla legalità: testimoni della memoria; Aspetti e cambiamento climatico nell'Agenda 2030; Tutela dei beni culturali e ambientali.			
<b>OBIETTIVI:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere l'organizzazione costituzionale del nostro Paese per rispondere ai doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale;</li> <li>• Collocare la propria dimensione di cittadino in un orizzonte nazionale, europeo e mondiale;</li> <li>• Comprendere l'importanza delle organizzazioni internazionali nel perseguire interessi comuni ai Paesi membri;</li> <li>• Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, i loro compiti e le loro funzioni essenziali;</li> <li>• Comprendere il principio dello sviluppo sostenibile e applicarlo all'ambiente in cui viviamo.</li> </ul>			
<b>FINALITA':</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Perseguire in ogni contesto il principio di legalità proponendo principi e valori di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie;</li> <li>• Compiere scelte di cittadinanza coerenti agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030;</li> <li>• Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale, artistico e ambientale;</li> <li>• Prevenire il fenomeno della discriminazione e della violenza di genere attraverso l'attività d'informazione e di sensibilizzazione;</li> <li>• Promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese;</li> <li>• Costruire solide competenze di cittadinanza in maniera trasversale tra le diverse discipline.</li> </ul>			
<b>PIANIFICAZIONE CONTENUTI:</b>			<b>NUMERO ORE</b>
CONTENUTI LEZIONE 1	Ordinamento Giuridico: Art. 11 della Costituzione	2	
CONTENUTI LEZIONE 2	Ordinamento Giuridico: Ministero della Transizione Ecologica	2	
CONTENUTI LEZIONE 3	Organizzazioni internazionali: il mercato unico	1	
CONTENUTI LEZIONE 4	Organizzazioni internazionali: UN; NATO; UNESCO; UNICEF; FAO; WHO	3	

CONTENUTI LEZIONE 5	Ed. alla legalità. Testimoni della memoria: Mario Francese	2
CONTENUTI LEZIONE 6	Ed. alla legalità. Testimoni della memoria: Mario Rostagno	2
CONTENUTI LEZIONE 7	Aspetti e cambiamento climatico e Agenda 2030: impronta ecologia e vivere sostenibile	2
CONTENUTI LEZIONE 8	Aspetti e cambiamento climatico e Agenda 2030: l'economia sostenibile	2
CONTENUTI LEZIONE 9	Tutela dei beni culturali e ambientali: Cenni normativi; il Codice dei beni culturali e del paesaggio	2
CONTENUTI LEZIONE 10	Tutela dei beni culturali e ambientali: l'UNESCO	2
<b>TOTALE ORE</b>		<b>20</b>
BIBLIOGRAFIA E FONTI	- A. Barbero, C. Frugoni, C. Sclarandis, <i>La storia, Progettare il futuro, Cittadinanza e Costituzione</i> a cura di Francesca Faenza, Zanichelli	
MATERIALI	Manuale, dispense fornite dai docenti, contenuti digitali	
TEMPI	Da novembre a gennaio	
METODI	Lezione frontale e partecipata attraverso DDI, problem solving, osservazione di tabelle, dati e grafici	
<b>VALUTAZIONE</b>		
<p>L'insegnamento trasversale dell'Educazione civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali, con l'attribuzione di un voto in decimi. La valutazione dovrà tenere conto del grado di preparazione raggiunto da ogni studente rispetto alla situazione di partenza, commisurandolo alla conoscenza degli argomenti trattati, all'impegno e alla fattiva collaborazione con gli insegnanti e i compagni.</p> <p>Per quanto attiene alla valutazione del profitto, i docenti potranno predisporre prove di valutazione di diversa tipologia, quali verifiche orali, questionari scritti, test di valutazione a risposta aperta, relazioni scritte. La valutazione finale dovrà essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'Educazione civica e affrontate durante l'attività didattica.</p>		

## **ALLEGATO D**

**PROVE DI SIMULAZIONE DELLA PRIMA E DELLA SECONDA  
PROVA SCRITTA**

# PRIMA SIMULAZIONE DEGLI ESAMI DI STATO

## PROVA DI ITALIANO

### TIPOLOGIA A – ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO

#### PROPOSTA A1

Luigi Pirandello, da *Il fu Mattia Pascal*, in *Tutti i romanzi*, Arnoldo Mondadori, Milano, 1973.

Il protagonista de “*Il fu Mattia Pascal*”, dopo una grossa vincita al gioco al casinò di Montecarlo, mentre sta tornando a casa legge la notizia del ritrovamento a Miragno, il paese dove lui abita, di un cadavere identificato come Mattia Pascal. Benché sconvolto, decide di cogliere l’occasione per iniziare una nuova vita; assunto lo pseudonimo di Adriano Meis, ne elabora la falsa identità.

“Del primo inverno, se rigido, piovoso, nebbioso, quasi non m’ero accorto tra gli svaghi de’ viaggi e nell’ebbrezza della nuova libertà. Ora questo secondo mi sorprendevo già un po’ stanco, come ho detto, del vagabondaggio e deliberato a impormi un freno. E mi accorgevo che... sì, c’era un po’ di nebbia, c’era; e faceva freddo; m’accorgevo che per quanto il mio animo si opponesse a prender qualità dal colore del tempo, pur ne soffriva. [...]

M’ero spassato abbastanza, correndo di qua e di là: Adriano Meis aveva avuto in quell’anno la sua giovinezza spensierata; ora bisognava che diventasse uomo, si raccogliesse in sé, si formasse un abito di vita quieto e modesto. Oh, gli sarebbe stato facile, libero com’era e senz’obblighi di sorta!

Così mi pareva; e mi misi a pensare in quale città mi sarebbe convenuto di fissar dimora, giacché come un uccello senza nido non potevo più oltre rimanere, se proprio dovevo compormi una regolare esistenza. Ma dove? in una grande città o in una piccola? Non sapevo risolvermi.

Chiudevo gli occhi e col pensiero volavo a quelle città che avevo già visitate; dall’una all’altra, indugiandomi in ciascuna fino a rivedere con precisione quella tal via, quella tal piazza, quel tal luogo, insomma, di cui serbavo più viva memoria; e dicevo:

“Ecco, io vi sono stato! Ora, quanta vita mi sfugge, che séguita ad agitarsi qua e là variamente. Eppure, in quanti luoghi ho detto: — Qua vorrei aver casa! Come ci vivrei volentieri! —. E ho invidiato gli abitanti che, quietamente, con le loro abitudini e le loro consuete occupazioni, potevano dimorarvi, senza conoscere quel senso penoso di precarietà che tien sospeso l’animo di chi viaggia.”

Questo senso penoso di precarietà mi teneva ancora e non mi faceva amare il letto su cui mi ponevo a dormire, i varii oggetti che mi stavano intorno.

Ogni oggetto in noi suol trasformarsi secondo le immagini ch'esso evoca e aggruppa, per così dire, attorno a sé. Certo un oggetto può piacere anche per se stesso, per la diversità delle sensazioni gradevoli che ci suscita in una percezione armoniosa; ma ben più spesso il piacere che un oggetto ci procura non si trova nell'oggetto per se medesimo. La fantasia lo abbellisce cingendolo e quasi irraggiandolo d'immagini care. Né noi lo percepiamo più qual esso è, ma così, quasi animato dalle immagini che suscita in noi o che le nostre abitudini vi associano. Nell'oggetto, insomma, noi amiamo quel che vi mettiamo di noi, l'accordo, l'armonia che stabiliamo tra esso e noi, l'anima che esso acquista per noi soltanto e che è formata dai nostri ricordi".

### **Comprensione e Analisi**

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Sintetizza il contenuto del brano, individuando gli stati d'animo del protagonista.
2. Spiega a cosa allude Adriano Meis quando si definisce '*un uccello senza nido*' e il motivo del '*senso penoso di precarietà*'.
3. Nel brano si fa cenno alla '*nuova libertà*' del protagonista e al suo '*vagabondaggio*': analizza i termini e le espressioni utilizzate dall'autore per descriverli.
4. Analizza i sentimenti del protagonista alla luce della tematica del *doppio*, evidenziando le scelte lessicali ed espressive di Pirandello.
5. Le osservazioni sugli oggetti propongono il tema del *riflesso*: esamina lo stile dell'autore e le peculiarità della sua prosa evidenziando i passaggi del testo in cui tali osservazioni appaiono particolarmente convincenti.

### **Interpretazione**

Commenta il brano proposto con particolare riferimento ai temi della libertà e del bisogno di una 'regolare esistenza', approfondendoli alla luce delle tue letture di altri testi pirandelliani o di altri autori della letteratura italiana del Novecento.

## TIPOLOGIA B – ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO

### PROPOSTA B1

#### **Filippo Tommaso Marinetti, *Manifesto del Futurismo* (1909)**

*Noi vogliamo cantare l'amor del pericolo, l'abitudine all'energia e alla temerità. Il coraggio, l'audacia, la ribellione, saranno elementi essenziali della nostra poesia. La letteratura esaltò fino ad oggi l'immobilità pensosa, l'estasi e il sonno. Noi vogliamo esaltare il movimento aggressivo, l'insonnia febbrile, il passo di corsa, il salto mortale, lo schiaffo ed il pugno. [...]*

*Non v'è più bellezza, se non nella lotta. Nessuna opera che non abbia un carattere aggressivo può essere un capolavoro. [...]*

*Noi vogliamo glorificare la guerra – sola igiene del mondo – il militarismo, il patriottismo, il gesto distruttore dei libertari, le belle idee per cui si muore [...]*

#### **Giuseppe Ungaretti, *San Martino del Carso* (1916)**

*Di queste case  
non è rimasto  
che qualche  
brandello di muro*

*Di tanti  
che mi corrispondevano  
non è rimasto  
neppure tanto*

*Ma nel cuore  
nessuna croce manca  
E' il mio cuore  
il paese più straziato*

### **Comprensione e Analisi**

1. I testi proposti esprimono due concezioni diametralmente opposte della guerra. Spiegale evidenziandone i nuclei concettuali.
2. Esamina lo stile degli autori: quali scelte lessicali esprimono il loro punto di vista?
3. Quale effetto intendono suscitare rispettivamente Marinetti e Ungaretti nei lettori?
4. Commenta i testi facendo riferimento al contesto storico della Prima guerra mondiale.

## **Produzione**

Molti intellettuali hanno trattato nel passato e affrontano tuttora la tematica della guerra, prendendo anche attivamente parte alle vicende storiche e alla vita politica. È utile che gli esponenti della cultura intervengano nei dibattiti sociali e politici della società contemporanea? L'arte in generale può contribuire positivamente a sollevare e a risolvere problemi e questioni importanti? Scrivi un testo argomentativo in cui tesi e argomenti siano organizzati in un discorso coerente e coeso.

### **PROPOSTA B2**

Testo tratto da: **Teresa Numerico – Domenico Fiorimonte – Francesca Tomasi**, *L'umanista digitale*, il Mulino, Bologna 2010, pp. 60-62

In questo libro gli autori, esperti di scienza della comunicazione, di sociologia della comunicazione digitale e di informatica umanistica, affrontano la questione delle trasformazioni del web e delle loro conseguenze.

«Come Tim Berners-Lee ama ripetere, il web non è qualcosa di compiuto: è uno strumento costantemente in evoluzione che deve essere riprogettato periodicamente per rimanere sempre al servizio dell'umanità. Sul tema del servizio all'umanità le cose sono piuttosto complesse. Non è sempre chiaro se e in che senso la tecnologia possa restare al servizio dell'umanità intera, o invece porsi al servizio di una parte di essa, di solito la più ricca, la più efficiente e la più organizzata da un certo punto di vista cognitivo, come aveva acutamente avvisato Wiener ormai circa sessant'anni fa. A questo punto vorrei abbandonare la storia e osservare il presente, con l'obiettivo di fare qualche previsione su che cosa accadrà nel prossimo futuro.

Innanzitutto è necessario dire qualche parola sul web 2.0, una fortunata etichetta inventata per ragioni di marketing da Tim O'Reilly [2005], che chiamò così un ciclo di conferenze organizzate dalla sua casa editrice nel 2004 e che ha ottenuto un successo mediatico senza precedenti. Scorrazzando per le applicazioni web, non ce n'è una che non possa essere ricompresa nell'alveo del web 2.0. Qual era l'obiettivo del nuovo titolo da dare al web? Rianimare il settore colpito dal crollo delle *dot com* all'inizio del secolo che stentava a riprendersi dopo lo scoppio irrimediabile della bolla speculativa cresciuta intorno alle aspirazioni e alle velleità delle aziende di servizi web. Così O'Reilly si lasciava il passato alle spalle e rilanciava le imprese web da una nuova prospettiva. Se cerchiamo di rintracciare il filo del suo discorso con l'aiuto di un importante studioso italiano di web e politica, Carlo Formenti, ci troviamo in presenza di uno spettacolo alquanto diverso dagli obiettivi del primo web. Diciamo che siamo di fronte a una specie di caricatura. Gli obiettivi del

web 2.0 si possono sintetizzare così: puntare sull'offerta di servizi e non di software, considerare il web un'architettura di partecipazione, elaborare strategie per lo sfruttamento dell'intelligenza collettiva, con particolare riguardo alle opportunità dei *remix* di servizi riorganizzati in modi nuovi. Interrogato sull'argomento nel 2006, l'inventore del web affermò che si trattava sostanzialmente di un termine gergale e che oltre a wiki e blog (al centro dell'interesse web 2.0 dell'epoca) esistevano molti altri modi per le persone di collaborare e condividere contenuti [Berners-Lee 2006]. Quindi *nihil novi sub sole*. Del resto il carattere strumentale del web 2.0 e i suoi fini commerciali sono assolutamente trasparenti nel progetto di O'Reilly. Si tratta di usare il contenuto prodotto dagli utenti (*user generated content*) in diverse forme<sup>1</sup>, e organizzarlo in maniere appetibili per il mercato pubblicitario e per altri modelli di business a esso affini. In sintesi il bene comune rappresentato dal contenuto digitale messo al servizio di business privati. Una sorta di capitalismo 2.0 dove chi possiede la piattaforma dove condividere le informazioni con amici o postare video e foto non deve neanche preoccuparsi di pagare i contenuti e può vendere la pubblicità sull'attenzione generata da questi contenuti collettivi, allargando oltretutto la platea degli investitori: online, infatti, è possibile vendere e comprare anche piccole quantità di spazi pubblicitari, permettendo così anche a piccoli inserzionisti di avere il proprio piccolo posto al sole.

Altro che scomparsa degli intermediari. L'etichetta web 2.0 segnala, dunque, la comparsa di nuovi mediatori di un tipo più sofisticato che guadagnano per il solo fatto di trovarsi in una certa posizione di organizzatori dei contenuti collettivi. Tutto questo avveniva con buona pace della protezione dei dati personali e del riconoscimento della figura dei produttori di contenuti. Ci avviciniamo a un'era che lo studioso critico del web Geert Lovink [2007] ha definito a «commenti zero», nella quale cioè chi scrive in rete di solito non raggiunge una posizione di visibilità e riconoscimento tale da consentirgli di acquisire lo status di autore. Il web 2.0 è considerato il regno dell'amatorialità. Non ci sono professionisti e, quando lo sono, essi vengono trattati come se non lo fossero (non pagati per le loro prestazioni), in una sterile celebrazione dell'intelligenza delle folle che diventa solo un pretesto per una nuova leva di business web, disinteressata a costruire meccanismi di finanziamento della produzione intellettuale. C'è di che riflettere per l'umanista digitale e di che lavorare a lungo.»

### **Comprensione e analisi**

1. Qual è il tema principale sviluppato nel testo? Sintetizzane i contenuti, mettendo in evidenza i principali snodi concettuali.
2. In base al testo proposto, in cosa consiste il web 2.0? Da chi e con quali obiettivi è stato lanciato?
3. Nel primo capoverso cosa si afferma del web?

4. Per gli autori in cosa consistono i fini commerciali «assolutamente trasparenti» del web 2.0?

5. «C'è di che riflettere per l'umanista digitale e di che lavorare a lungo» (righe 39-40): spiega la conclusione del testo, riconducendola a ciò che gli autori affermano sull'amatorialità e sull'autorialità dei contenuti nel web 2.0.

### **Produzione**

Elabora un testo argomentativo sui temi trattati da Numerico, Fiormonte e Tomasi, in particolare su ciò che affermano a proposito dello sfruttamento dell'intelligenza collettiva nel web 2.0.

Arricchisci il tuo elaborato con riferimenti pertinenti, tratti sia dalle tue conoscenze sia dalle tue esperienze dirette o indirette del web e dei servizi basati sui contenuti generati dagli utenti.

### **PROPOSTA B3**

#### **Gino Strada - Pagare per guarire.**

Testo tratto da Gino Strada, *Pappagalli verdi*, Feltrinelli.

Nella stanza buia dai muri scrostati con scritto Urgencias, che funge da pronto soccorso, c'è un vecchio steso su una branda, ancora avvolto nella stuoia sgualcita che gli ha fatto da barella. Ha lo sguardo sofferente e distante, la pancia gonfia come un pallone. La diagnosi è del tutto evidente. – Bisogna portarlo in sala operatoria, – dico a Julio. – Ha un'occlusione intestinale. Julio mi fa da interprete, perché il vecchio Pedro – che poi scoprirò avere solo sei anni più di me – non capisce lo spagnolo, ma solo il quechua. Gli spiego che cos'ha e di quale intervento ha bisogno, cerco di rassicurarlo. Il vecchio è impassibile, sembra del tutto disinteressato alle mie parole. Solo quando stiamo per andarcene dice qualcosa, in tono implorante.

– Ti prega di non operarlo, – traduce per me Julio.

– Che sciocchezza, non c'è alternativa, così morirà di sicuro, spiegaglielo, – ribatto quasi seccato.

Julio mi prende per un braccio e mi porta via lasciando il vecchio tra i singhiozzi. C'è una saletta lì vicino, dove la nostra infermiera, una delle più anziane dell'ospedale, che tutti chiamano la senora Palomino, fa sempre trovare il tè pronto.

– Non ha paura dell'intervento, e sa benissimo che morirà. Ma ha quattro figli, e tanti nipoti. E non vuole rovinarli... Non riesco a capire.

– Vedi, qui si paga tutto, le medicine e le garze, il cibo dell'ospedale e il letto che occupi. E si paga il chirurgo, e l'uso della sala operatoria. Se hai la polmonite, la famiglia può ancora farcela a pagare, anche se con sacrifici. Ma un intervento chirurgico costa troppo, sarebbero rovinati. Il Perù

non è certo il solo Paese dove bisogna pagare per essere curati. Ma vedermela sbattere in faccia così, questa realtà, in quel modo cinico e crudele, nella più totale indifferenza per la vita altrui, mi sconvolge. Non possiamo lasciare che il vecchio Pedro muoia per questo. Non qui almeno, nel reparto di chirurgia che stiamo mettendo in piedi, nel “nostro” ospedale.

– Julio, andiamo a discutere con il direttore, riusciremo a trovare una soluzione. – Ho imparato a conoscerlo, il signor Ramirez, dirige l’ospedale su incarico del partito, ma ora sembra caduto in disgrazia dopo la morte di uno dei suoi padrini. Lo troviamo al suo posto a fumare e chiacchierare come sempre, la scrivania di legno completamente sgombra, senza neppure un pezzo di carta. Quando usciamo dall’ufficio di Ramirez, Julio è contento.

– Tu vatti a preparare – mi dice – lo spiego io alla famiglia che non dovranno pagare neanche un soldo. Ti raggiungo in sala operatoria tra dieci minuti. – L’intervento è quasi finito.

– Davvero te ne saresti tornato in Europa se quel burocrate non avesse accettato le condizioni che gli hai posto? – mi chiede Julio.

– *Quien sabe?*, – “chi lo sa”, gli rispondo, e mi sembra che Julio stia sorridendo, sotto la mascherina di tela verde.

Pedro sarebbe tornato a casa dieci giorni dopo, ancora un po’ debole ma guarito. Ci ha salutato in quechua con una lunga stretta di mano, e ci ha lasciato appoggiandosi a uno dei suoi tanti nipoti, un ragazzino sui dodici anni. Che potrà continuare a studiare, almeno per ora.

### **Comprensione e analisi**

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte:

1. Riassumi il contenuto del brano senza ricorrere al discorso diretto
2. Perché Gino Strada è sconvolto dalle preoccupazioni dell’anziano Pedro?
3. Per quale motivo Gino Strada è pronto ad osteggiare il “burocrate” in ospedale?
4. Il brano si conclude con le parole di Gino Strada: “Che potrà studiare, almeno per ora”.

Quali riflessioni ti suscita l’amara quanto oggettiva affermazione per la quale i nipoti di Pedro si trovano costretti a scegliere tra due diritti fondamentali, quello alla salute e quello allo studio?

### **Produzione**

Gino Strada è stato un chirurgo di guerra impegnato in campagne umanitarie. Con la sua associazione, *Emergency*, ha fondato ospedali in molti paesi dove i conflitti armati e la miseria

mietono vittime. In questo brano parla di come il diritto alla salute sia negato alla maggior parte della popolazione dei paesi poveri.

Esprimi le tue considerazioni sul fenomeno descritto nel brano anche con eventuali riferimenti ad altri contesti storici. Argomenta le tue considerazioni sulla base di quanto hai appreso nel corso dei tuoi studi ed elabora un testo in cui tesi e argomenti siano organizzati in un discorso coerente e coeso.

## **TIPOLOGIA C – RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITÀ**

### **PROPOSTA C1**

**Testo tratto dal discorso tenuto il 12 luglio 2013 dall'attivista pakistana Malala Yousafzai presso l'Assemblea delle Nazioni Unite a New York.**

«Pensavano che i proiettili ci avrebbero messi a tacere, ma hanno fallito. Anzi, dal silenzio sono spuntate migliaia di voci. I terroristi pensavano di cambiare i miei obiettivi e fermare le mie ambizioni. Ma nulla è cambiato nella mia vita, tranne questo: debolezza, paura e disperazione sono morte; forza, energia e coraggio sono nati. Io sono la stessa Malala. Le mie ambizioni sono le stesse. Le mie speranze sono le stesse. E i miei sogni sono gli stessi.

Care sorelle e fratelli, ci rendiamo conto dell'importanza della luce quando vediamo le tenebre. Ci rendiamo conto dell'importanza della nostra voce quando ci mettono a tacere. Allo stesso modo, abbiamo capito l'importanza delle penne e dei libri quando abbiamo visto le armi.

Il saggio proverbio "La penna è più potente della spada" è vero. Gli estremisti hanno avuto e hanno ancora paura dei libri e delle penne. Il potere dell'educazione li spaventa. Questo è il motivo per cui ogni giorno fanno saltare le scuole: perché avevano ed hanno paura del cambiamento e dell'uguaglianza che porteremo alla nostra società.

Facciamo appello a tutti i governi affinché garantiscano un'istruzione gratuita e obbligatoria in tutto il mondo per ogni bambino. Cari fratelli e sorelle, vogliamo scuole e istruzione per il futuro luminoso di ogni bambino. Continueremo il nostro viaggio verso la nostra destinazione di pace e di educazione. Nessuno ci può fermare. Affermeremo i nostri diritti e porteremo il cambiamento con le nostre voci.

Noi crediamo nella forza delle nostre parole. Le nostre parole possono cambiare il mondo intero, perché siamo tutti insieme, uniti per la causa dell'istruzione. E se vogliamo raggiungere il nostro

obiettivo lasciate rafforzarci con l'arma della conoscenza e lasciateci proteggere con l'unità e con la solidarietà.

Cari fratelli e sorelle, non dobbiamo dimenticare che milioni di persone soffrono la povertà e l'ingiustizia e l'ignoranza. Non dobbiamo dimenticare che milioni di bambini sono fuori dalle loro scuole. Non dobbiamo dimenticare che le nostre sorelle e i nostri fratelli sono in attesa di un luminoso futuro di pace. Dunque lasciateci condurre una gloriosa lotta contro l'analfabetismo, la povertà e il terrorismo, dobbiamo imbracciare tutti i libri e tutte le penne, sono le armi più potenti. Un bambino, un insegnante, un libro e una penna possono cambiare il mondo. L'istruzione è l'unica soluzione. L'istruzione prima di tutto.

Malala Yousafzai è una ragazza che si batte per i diritti civili nei paesi musulmani. Nel 2012 fu vittima di un attentato talebano e nel 2014 ha ricevuto il premio Nobel per la Pace. Il suo discorso evidenzia come l'istruzione contribuisca a promuovere il progresso economico e sociale e a combattere le discriminazioni, eppure in molti paesi del mondo questo diritto fondamentale è negato. Sviluppa una tua riflessione su queste tematiche anche con riferimenti alle vicende di attualità, traendo spunto dalle tue letture, dalle tue conoscenze, dalle tue esperienze personali. Puoi articolare il tuo elaborato in paragrafi opportunamente titolati e presentarlo con un titolo complessivo che ne esprima sinteticamente il contenuto.

## **PROPOSTA C2**

### **Rita Levi Montalcini – Una Scelta controcorrente**

**Testo tratto da Rita Levi Montalcini, *Elogio dell'imperfezione*, Baldini e Castoldi.**

Sono convinta di non essere portata per fare la moglie. Non mi attirano i neonati e non ho il senso materno. Mentre le mie sorelle trovano la loro strada, io mi chiedo come uscire da quello che mi sembra un vicolo cieco. Poi cresce in me la decisione: voglio studiare medicina e sono sicura di poter convincere papà a darmi la sua autorizzazione. Comunico a mia madre la decisione di riprendere gli studi e di iscrivermi a medicina. Lei mi incoraggia a parlare con papà.

Il giorno stesso parlo con papà. Inizio dicendo che non sento nessuna vocazione per la vita matrimoniale e la maternità e che per questo voglio riprendere gli studi. Mio padre mi ascolta guardandomi con il suo sguardo serio e penetrante che mi mette tanto timore e mi chiede se ho in mente che cosa voglio fare. Gli dico che sono convinta che la professione adatta a me è quella del medico. Mio padre dice che è una carriera lunga e difficile, non adatta per una donna, che ho finito le scuole da tre anni e che non sarà facile riprendere gli studi. Dico a mio padre che questa cosa non

mi spaventa. Alla fine mio padre risponde: «Se questo è veramente il tuo desiderio non te lo impedisco, anche se ho molti dubbi sulla tua scelta». Ho appena compiuto vent'anni e so che dovrò superare molte difficoltà. Mi butto a capofitto nel programma di studi, che è diventato la ragione stessa della mia vita.

Rifletti sulle questioni poste nel brano e confrontati anche in maniera critica e facendo riferimento alle tue conoscenze, alle tue esperienze personali e alla tua sensibilità, con la tematica espressa dall'autrice che, attraverso la propria storia personale, pone l'accento sulle difficoltà incontrate da giovane, quando doveva decidere che cosa fare nella vita. Ritieni che oggi sia più facile per le donne realizzare i propri desideri? Seguire le proprie aspirazioni? Ambire a ruoli considerati prevalentemente maschili?

Puoi articolare il tuo elaborato in paragrafi opportunamente titolati e presentarlo con un titolo complessivo che ne esprima sinteticamente il contenuto.

# PROVA DI ECONOMIA AZIENDALE

## SIMULAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA IN RIFERIMENTO AGLI ESAMI DI STATO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

Anno scolastico 2022/2023

INDIRIZZO: ITE AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING

### Tema di: Economia Aziendale

*Il candidato svolga la prima parte della prova e due tra i quesiti proposti nella seconda parte*

#### **PRIMA PARTE**

Dal bilancio di Gamma S.r.l., impresa operante nel settore informatico, si estrae quanto di seguito riportato:

#### **Bilancio di Gamma S.r.l. al 31/12/n**

##### **1) Relazione sulla gestione**

###### **Profilo**

Gamma S.r.l. è un'azienda specializzata in Information and Communication Technology in grado di indirizzare i driver di cambiamento del business dei propri clienti grazie alle tecnologie digitali. La società si contraddistingue per l'affidabilità nel gestire progetti complessi mediante la connessione e l'integrazione di competenze verticali e orizzontali e per la capacità di creare soluzioni semplici da utilizzare e da aggiornare, poiché basate su un'attività continua di ricerca e innovazione.

Sul sito Internet aziendale la società pubblica anche il bilancio sociale partendo dalla comunicazione dei propri valori fondanti e della vision.

(...)

###### **La nostra carta valoriale**

- **Sostenibilità:** l'azienda utilizza fonti energetiche alternative per il funzionamento dei propri server e crea il 30% di surplus di energia elettrica.
- **Condivisione:** idee e progetti vanno condivisi per poterli realizzare al meglio grazie alle competenze e conoscenze di tutti coloro che lavorano per l'azienda e che costituiscono il gruppo in cui i valori umani sono elemento fondamentale.
- **Attenzione alla persona:** molti investimenti sono finanziati a creare un ambiente di lavoro stimolante e un giusto equilibrio tra lavoro e vita privata.

###### **La vision**

Lavoriamo con etica, sostenibilità ambientale e nel rispetto della legge, ponendo al centro le persone e i loro valori. Offrire servizi eccellenti ai nostri collaboratori in un'ottica di valore condiviso permette loro di sentirsi bene nell'ambiente lavorativo, in modo tale che per loro dare il meglio di se nel lavoro sia una conseguenza naturale. Crediamo nella ricerca e per questo sosteniamo le Università sponsorizzando progetti per avere nella nostra azienda i migliori talenti.

(...)

(...)

Dal bilancio d'esercizio redatto con riferimento al 31/12/n, è stato ricavato il seguente il Conto economico in forma sintetica:

<b>A) VALORE DELLA PRODUZIONE</b>	
1) ricavi delle vendite e delle prestazioni	2.120.000
5) altri ricavi e proventi	30.000
Totale (A)	2.150.000
<b>B) COSTI DELLA PRODUZIONE</b>	
6) per materie prime, sussidiarie e di consumo	83.000
7) per servizi	428.000
9) per il personale	536.000
10) ammortamenti e svalutazioni	112.000
11) variazione delle rimanenze di materie prime, sussidiarie e di consumo	-8.000
14) oneri diversi di gestione	219.000
Totale (B)	1.370.000
<i>DIFFERENZA TRA VALORE E COSTI DELLA PRODUZIONE (A - B)</i>	780.000
<b>C) PROVENTI E ONERI FINANZIARI</b>	
17) oneri finanziari	52.700
Totale (C)	-52.700
<b>D) RETTIFICHE DI VALORE DI ATTIVITÀ FINANZIARIE</b>	
<i>Risultato prima delle imposte</i>	727.300
20) imposte sul reddito dell'esercizio	327.300
21) utile dell'esercizio	400.000

Il candidato presenti il prospetto per la determinazione del valore aggiunto e quello della sua distribuzione, in valori assoluti e percentuali tra i vari stakeholders, tenendo conto delle seguenti informazioni:

- progetto di carattere sociale e umanitario per euro 82.000 (costo incluso negli oneri diversi di gestione);
- bonus per l'acquisto di tablet per i figli dei dipendenti per euro 12.000 (inclusi negli oneri diversi di gestione);
- contributo asilo nido per i figli dei dipendenti per euro 10.000 (incluso negli oneri diversi di gestione);
- pagamento di un personal trainer, che presti la sua assistenza ai dipendenti che intendano usufruire della palestra aziendale nella pausa pranzo e manutenzione della palestra. Il costo complessivo dei due interventi è pari a euro 50.000 (inclusi nei costi per servizi);
- gestione di un gruppo ricreativo estivo per i figli dei dipendenti nei periodi delle vacanze scolastiche per un costo totale di euro 24.000 (inclusi nei costi per servizi);

- l'utile di esercizio è destinato per il 5% alla riserva legale, il 4% alla riserva statutaria, il 15% alla riserva straordinaria; inoltre, l'azienda ha deciso di destinare il 2% dell'utile ad un progetto di riqualificazione ambientale e per la restante parte agli azionisti.
- negli oneri diversi di gestione sono compresi un importo di euro 30.000 destinato a progetti di educazione ambientale per la sostenibilità e la somma di euro 29.000 versata a titolo di imposte indirette.

## SECONDA PARTE

*Il candidato scelga due dei seguenti quesiti e presenti le linee operative, le motivazioni delle soluzioni prospettate e i relativi documenti, secondo le richieste.*

1. Il bilancio sociale è un rendiconto che fornisce le informazioni di tipo qualitativo-descrittivo e di tipo quantitativo sull'attività dell'impresa, relativamente alle funzioni sociali che essa ha assunto attraverso le sue iniziative. Il candidato illustri le funzioni del bilancio sociale e le sue articolazioni.
2. Il principio contabile OIC 11 è dedicato alle finalità e ai postulati del bilancio d'esercizio. Esso contiene un'analisi e un'interpretazione delle disposizioni civilistiche in tema di principi generali di redazione che devono essere eseguiti dall'estensore del bilancio, affinché lo stesso possa considerarsi redatto con chiarezza e rappresentare in modo veritiero e corretto *“la situazione patrimoniale e finanziaria della società e il risultato economico dell'esercizio”*. Il candidato illustri i principi di redazione individuati dagli articoli 2423-bis e 2423-ter del Codice Civile.
3. Delinea il significato dell'espressione *“vantaggio competitivo”* e descrivi le strategie di base che la Gamma S.r.l. può scegliere per ottenere tale vantaggio e mantenerlo nel tempo.
4. Il principio contabile OIC 12 si occupa della struttura e del contenuto dello Stato patrimoniale, del Conto economico e della Nota integrativa, definendo il contenuto specifico di ogni singola voce. Il candidato illustri, in maniera sintetica, la composizione e gli schemi dei documenti che costituiscono il bilancio d'esercizio.

## SECONDA SIMULAZIONE DEGLI ESAMI DI STATO

### PROVA DI ITALIANO

#### PRIMA PROVA SCRITTA – TIPOLOGIA A

#### ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO

##### Giovanni Verga, *I Malavoglia*, 1881

*Un tempo i Malavoglia erano stati numerosi come i sassi della strada vecchia di Trezza; ce n'erano persino ad Ognina, e ad Aci Castello, tutti buona e brava gente di mare, proprio all'opposto di quel che sembrava dal nomignolo, come dev'essere. Veramente nel libro della parrocchia si chiamavano Toscano, ma questo non voleva dir nulla, poichè da che il mondo era mondo, all'Ognina, a Trezza e ad Aci Castello, li avevano sempre conosciuti per Malavoglia, di padre in figlio, che avevano sempre avuto delle barche sull'acqua, e delle tegole al sole. Adesso a Trezza non rimanevano che i Malavoglia di padron 'Ntoni, quelli della casa del nespolo, e della Provvidenza ch'era ammarrata sul greto, sotto il lavatoio, accanto alla Concetta dello zio Cola, e alla paranza di padron Fortunato Cipolla.*

*Le burrasche che avevano disperso di qua e di là gli altri Malavoglia, erano passate senza far gran danno sulla casa del nespolo e sulla barca ammarrata sotto il lavatoio; e padron 'Ntoni, per spiegare il miracolo, soleva dire, mostrando il pugno chiuso — un pugno che sembrava fatto di legno di noce — Per menare il remo bisogna che le cinque dita s'aiutino l'un l'altro.*

*Diceva pure: — Gli uomini son fatti come le dita della mano: il dito grosso deve far da dito grosso, e il dito piccolo deve far da dito piccolo. —*

*E la famigliuola di padron 'Ntoni era realmente disposta come le dita della mano. Prima veniva lui, il dito grosso, che comandava le feste e le quarant'ore; poi suo figlio Bastiano, Bastianazzo, perchè era grande e grosso quanto il San Cristoforo che c'era dipinto sotto l'arco della pescheria della città; e così grande e grosso com'era filava diritto alla manovra comandata, e non si sarebbe soffiato il naso se suo padre non gli avesse detto «sóffiati il naso» tanto che s'era tolta in moglie la Longa quando gli avevano detto «pigliatela». Poi veniva la Longa, una piccina che badava a tessere, salare le acciughe, e far figliuoli, da buona massaia; infine i nipoti, in ordine di anzianità: 'Ntoni il maggiore, un bighellone di vent'anni, che si buscava tutt'ora qualche scappellotto dal nonno, e qualche pedata più giù per rimettere l'equilibrio, quando lo scappellotto era stato troppo forte; Luca, «che aveva più giudizio del grande» ripeteva il nonno; Mena (Filomena) soprannominata «Sant'Agata» perchè stava sempre al telaio, e si suol dire «donna di telaio, gallina*

*di pollaio, e triglia di gennaio»; Alessi (Alessio) un moccioso tutto suo nonno colui!; e Lia (Rosalia) ancora nè carne nè pesce. — Alla domenica, quando entravano in chiesa, l'uno dietro l'altro, pareva una processione.*

*Padron 'Ntoni sapeva anche certi motti e proverbi che aveva sentito dagli antichi: «Perchè il motto degli antichi mai menti»: — «Senza pilota barca non cammina» — «Per far da papa bisogna saper far da sagrestano» — oppure — «Fa il mestiere che sai, che se non arricchisci camperai» — «Contentati di quel che t'ha fatto tuo padre; se non altro non sarai un birbante» ed altre sentenze giudiziose.*

*Ecco perchè la casa del nespolo prosperava, e padron 'Ntoni passava per testa quadra, al punto che a Trezza l'avrebbero fatto consigliere comunale, se don Silvestro, il segretario, il quale la sapeva lunga, non avesse predicato che era un codino marcio, un reazionario di quelli che proteggono i Borboni, e che cospirava pel ritorno di Franceschello, onde poter spadroneggiare nel villaggio, come spadroneggiava in casa propria.*

*Padron 'Ntoni invece non lo conosceva neanche di vista Franceschello, e badava agli affari suoi, e soleva dire: «Chi ha carico di casa non può dormire quando vuole» perchè «chi comanda ha da dar conto».*

### **Comprensione e analisi**

- Nel brano riportato vengono presentati i membri della famiglia protagonista del romanzo: indica quali tratti li caratterizzano.
- Quale funzione assumono nella narrazione i proverbi e i soprannomi?
- Chiarisci il significato della similitudine che ha per oggetto la famiglia e le dita della mano.
- Nella vicenda della famiglia Toscano si esplica "l'ideale dell'ostrica". Spiegane il significato facendo riferimento alla trama del romanzo.

### **Interpretazione**

- Colloca il romanzo nell'ambito del *Ciclo dei vinti* ed esponi il principio teorico del progetto.
- Quali temi ed aspetti evidenziano l'appartenenza di Verga al Verismo?

## PRIMA PROVA SCRITTA – ESEMPIO TIPOLOGIA B

### ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO

#### PROPOSTA B1

**N. Armaroli, V. Balzani, *Energia per l'astronave Terra*, Zanichelli, 2017**

*«E se invece di farmi abbagliare dal luccichio del consumismo provassi allora a guardare dietro le quinte, per capire come stanno le cose nella loro realtà globale? Scoprirei che quelle scarpe nuove appena comprate sono fabbricate usando materiali (plastica, collanti, vernici) che sono ottenuti dai combustibili fossili, consumando energia (elettrica, termica, meccanica, luminosa), anch'essa prodotta dai combustibili fossili. Scoprirei che per fare quelle scarpe si sono prodotte molte sostanze di rifiuto, a cui si aggiungono ora le scarpe vecchie che ho buttato. Scoprirei che le belle scarpe nuove forse sono state fabbricate da operai mal pagati e poco tutelati, a volte addirittura minorenni, in Paesi dove l'inquinamento raggiunge spesso livelli insostenibili.*

*Nel comprare le scarpe nuove ho creduto di esercitare una libera scelta. Però, guarda caso, sono proprio quelle scarpe che secondo uno spot suadente visto alla tv “renderanno felici i tuoi passi”. E naturalmente con il nuovo paio di scarpe mi sono portato a casa anche una scatola di cartone e qualche foglio di carta, ottenuti dal legno degli alberi, e un sacchetto di plastica, prodotto ancora una volta con i combustibili fossili. Dovrò sbarazzarmene, e forse non sarò abbastanza scrupoloso da farlo differenziando quei rifiuti.*

*Il discorso fatto per il paio di scarpe si applica anche – con problemi ancora più seri di consumo di risorse e produzione di rifiuti – ogni volta che compriamo un computer, un telefonino, un televisore o perfino un prosciutto. Dietro le quinte dei 500 ipermercati italiani, per esempio, si gettano nei rifiuti ogni anno 55000 tonnellate di cibo che, seppur prossimo alla scadenza, potrebbe essere tranquillamente mangiato.*

*Il nostro modello di sviluppo è fondato sulla circolarità forzata produzione-consumo: si producono merci per soddisfare bisogni, ma si producono anche bisogni per garantire la continuità della produzione delle merci. Queste devono essere rapidamente consumate per essere sostituite; e poiché non possono essere troppo fragili, altrimenti nessuno le comprerebbe, è sufficiente che sia fragile una loro parte. Così il “pezzo di ricambio” non esiste, o è venduto a un prezzo talmente alto da non rendere conveniente la riparazione. Se non si sente il bisogno di sostituire un prodotto, questo “bisogno” viene indotto dalla pubblicità che, sostanzialmente, è un appello alla distruzione delle cose che abbiamo per far posto a quelle di nuova produzione. Dove non arriva la pubblicità soccorre la moda, un'altra strategia per vincere la resistenza degli oggetti alla distruzione. La moda rende infatti socialmente inaccettabile ciò che è ancora materialmente utilizzabile.»*

#### Comprensione e Analisi

1. Qual è il rapporto tra bisogni e consumi?
2. Che ruolo hanno la pubblicità e la moda?
3. In che senso il modello di sviluppo descritto nel testo è un “appello alla distruzione delle cose”?
4. Quale effetto intendono ottenere gli scienziati Armaroli e Balzani nei lettori?

## **Produzione**

Il consumismo è il sistema che domina l'economia a livello pressochè globale e ha un impatto negativo sull'ambiente. Compriamo infatti beni di cui non abbiamo un reale bisogno e il processo di produzione e di smaltimento delle merci comporta un altissimo costo energetico per il pianeta.

In che modo si potrebbe rompere il circolo vizioso che viene descritto nel testo? Scrivi un testo argomentativo in cui tesi e argomenti siano organizzati in un discorso coerente e coeso.

## **TIPOLOGIA B – ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO**

### **PROPOSTA B2**

Testo tratto da: Giuseppe Lupo, Rivincita dei libri sul terreno perso e sul tempo - La giornata mondiale – Il Sole 24 ore, mercoledì 24 aprile 2019.

«Se qualcuno chiedeva ad Adriano Olivetti<sup>1</sup> come mai si fosse circondato di così tanti intellettuali, avrebbe ricevuto questa curiosa risposta: «Se devo risolvere un problema tecnico, convoco un esperto. Se devo conoscere il mondo come sarà nei prossimi decenni, chiedo ai poeti e agli scrittori.» Per quanto possa risultare bizzarra, la verità che l'ingegnere Adriano dispensava ha tutta l'aria di essere lo slogan migliore con cui ricordare che ieri, 23 aprile, è stata la Giornata mondiale del libro e del diritto d'autore: una ricorrenza nata 53 anni fa sotto l'egida dell'Unesco, per sottolineare quanto siano indispensabili quegli oggetti che accumuliamo nelle biblioteche come grano per i magazzini. Certo bisogna intendersi sulla natura delle parole. Negli ultimi anni siamo stati testimoni della terza metamorfosi del libro: dalla forma concepita da Johannes Gutenberg cinquecento anni fa alla tavoletta di plastica che ha aperto un'altra dimensione, complementare alla carta. Gli ultimi dati del mercato dicono che in Italia il digitale non ha superato la soglia del 10% e che il tanto temuto attacco all'editoria tradizionale non solo non è avvenuto, ma il cartaceo sta recuperando quel poco terreno perduto. [...] il settore degli audiolibri è in espansione [...] si tratta comunque di una fruizione che va ad aggiungersi (non a sostituirsi) alle altre. Le metamorfosi tuttavia non modificano nella sostanza il motivo per il quale scriviamo o leggiamo, che è soprattutto uno: immagazzinare emozioni, ricordi, immagini, conservarli in un luogo sicuro, sia esso la carta o gli elaboratori elettronici, salvarli, come indica il tasto-funzione del linguaggio informatico. Scrivere è un'operazione che salva, cioè memorizza. Leggere è come rinnovare il memoriale di un'esperienza che ha i contorni di un atto religioso, una sua sacralità. Diamo per scontato infatti l'idea che ogni uomo non appartenga a niente se non al tempo in cui gli è dato vivere, cioè ai

---

<sup>1</sup> Adriano Olivetti (1901 – 1960) è una tra le figure più influenti e singolari del Novecento. Imprenditore straordinario, intellettuale e politico, innovatore delle scienze sociali e precursore dell'urbanistica, tra il 1930 e il 1960 ha condotto la fabbrica di macchine per scrivere del padre ai vertici del successo mondiale e all'avanguardia dell'innovazione tecnologica e sociale.

decenni in cui consuma la sua individualità e il suo essere dentro una determinata epoca. Diamo anche per scontato che la vita di ogni uomo sia un rapportarsi con il periodo che il destino gli ha assegnato o un combattere contro di esso: l'istoria si può veramente definire una guerra illustra contro il Tempo... [...] la vita di ognuno di noi è un romanzo di cui non conosciamo la fine, eppure si attiene ad una trama ordita nel momento in cui qualcuno ci ha immaginati, ci ha desiderati, dunque ha anticipato la nostra presenza nel mondo. Un po' come ragionava Olivetti quando chiedeva ai libri come sarebbe stato il futuro che egli, da imprenditore, aveva necessità di conoscere in anteprima. Da qualche parte c'è già questo futuro, in qualcuno dei volumi che magari non sono stati ancora scritti ma forse stanno per essere progettati, esiste già il mondo come sarà domani. Bisogna solo avere la pazienza di aspettare e cercare dentro la sterminata produzione editoriale, mettersi sulle tracce con pazienza, sicuri che questo mondo prossimo a manifestarsi nelle librerie avrà i caratteri di una tradizione e di una invenzione, cioè sarà l'alfa e l'omega del tempo che non si potrà certo nullificare, che noi stessi non sconfiggeremo, ma a cui opporremo il bisogno di historiae come viatico del nostro illuderci circa l'eternità in nome di quella regola che ripetiamo inconsapevolmente quando ci rivolgiamo a Dio, il più grande raccoglitore di storie secondo il Talmud <sup>2</sup> : scrivi i nostri nomi nel libro della vita».

### **Comprensione e analisi**

1. Sintetizza il contenuto del testo, individuando i principali snodi argomentativi.
2. Nel testo si sottolinea l'importanza della scrittura e della lettura. Commenta tale passaggio.
3. Cosa intende l'autore con l'espressione "metamorfosi" del libro? (riga 8)
4. A cosa fa riferimento l'autore con il concetto di historia? Come lo mette in rapporto con la produzione letteraria?

### **Produzione**

Elabora un testo in cui esprimi le tue opinioni in ordine al bisogno dell'uomo di raccontare la sua storia e di leggere le testimonianze altrui. Esprimi pure le tue personali riflessioni sul fatto che storicamente la scrittura abbia rappresentato la memoria e la ricerca incessante di un senso dell'eternità da parte dell'uomo contrapposta alla fugacità dell'esistente.

---

<sup>2</sup> Talmud, dall'ebraico lamad, che significa «apprendimento», «dottrina, ammaestramento»

## PRIMA PROVA SCRITTA – ESEMPIO TIPOLOGIA C

### ***RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITA'***

#### **PROPOSTA C1**

Qui di seguito proponiamo la sintesi e il commento che aprono un rapporto su *La politica sull'uguaglianza di genere in Italia*, elaborato nel 2014 su richiesta della Commissione europea per i diritti della donna e l'uguaglianza di genere.

In base all'Indice europeo dell'uguaglianza di genere, l'Italia si classifica fra i paesi dell'UE con la minore uguaglianza di genere. La sua performance è superiore alla media UE in un solo settore, quella della salute, grazie alla longevità delle donne italiane. In tutti gli altri campi la situazione è lungi dall'essere soddisfacente. Le politiche per affrontare lo squilibrio di genere sono state caute e i progressi in ambito giuridico sono stati promossi principalmente da direttive provenienti dall'UE o dalle pressioni esercitate dalla società civile. All'Italia manca un'adeguata infrastruttura di genere a livello centrale per promuovere, coordinare e monitorare le iniziative a favore dell'uguaglianza di genere.

Occupazione e conciliazione della vita lavorativa e di quella familiare: i tassi dell'occupazione femminile rimangono bassi, soprattutto nell'Italia meridionale e, in generale, per le donne con un livello di istruzione basso. Sono state adottate leggi antidiscriminazione ma i divari di genere sono ancora grandi. I tassi di disoccupazione femminile sono più elevati di quelli maschili; l'avanzamento nella carriera è difficile e le donne sono sovrarappresentate nei lavori atipici e precari. Per favorire l'inclusione delle donne nel mercato del lavoro, l'Italia non ha mai elaborato una strategia efficace [...].

La percentuale di donne in posizioni dirigenziali è stata terribilmente bassa fino a poco tempo fa, nel settore sia pubblico che privato. Vi sono miglioramenti in corso grazie all'introduzione di quote obbligatorie nei consigli d'amministrazione delle società quotate in borsa nel 2011, e in società appartenenti alla pubblica amministrazione nel 2013. Non esistono quote di genere obbligatorie nel parlamento italiano, ma esistono quote per i governi locali, in cui devono essere rappresentati entrambi i sessi. [...]

Il quadro globale che emerge da questa nota è che in molti settori l'Italia continua ad essere lungi dal raggiungere risultati soddisfacenti nel campo dell'uguaglianza di genere, nonostante i progressi al riguardo compiuti sotto la pressione esercitata dal movimento delle donne, dalla società civile e dalla legislazione europea. L'attuale grave crisi finanziaria e le politiche di austerità minacciano alcune delle recenti conquiste delle donne in termini di reddito, di occupazione per le donne con un

elevato grado d'istruzione e di infrastrutture sociali, ma nel contempo offrono la possibilità di ripensare il modello italiano di Stato sociale che poggia ampiamente sul lavoro non retribuito delle donne per fornire servizi di assistenza.

(<http://www.europarl.europa.eu>)

Il principio di parità di genere, esplicito nella Dichiarazione Universale dei diritti umani, prevede che le persone ricevano pari trattamenti, con uguale facilità di accesso a risorse e opportunità, indipendentemente dal genere. Sulla base del testo sopra riportato, ricava il quadro della situazione della donna in Italia (la ricerca è stata elaborata nel 2014) e confrontalo con quello che hai tu sulla base della tua esperienza e delle informazioni che hai dai mass media. Quali rimangono i principali ostacoli perché oggi in Italia si possa parlare di una reale parità tra donne e uomini?

Elabora un testo nel quale, argomentando adeguatamente, approfondisci la tematica della discriminazione di genere.

## **PROPOSTA C2**

Qui di seguito viene riportata parte del discorso tenuto dal Presidente della Repubblica Sergio Mattarella il 25 aprile 2023 a Cuneo, in occasione della Festa della Liberazione.

*“Se volete andare in pellegrinaggio, nel luogo dove è nata la nostra Costituzione, andate nelle montagne dove caddero i partigiani, nelle carceri dove furono imprigionati, nei campi dove furono impiccati, dovunque è morto un italiano, per riscattare la libertà e la dignità: andate lì, o giovani, col pensiero, perché lì è nata la nostra Costituzione”.*

*È Piero Calamandrei che rivolge queste parole a un gruppo di giovani studenti alla Società Umanitaria, a Milano, nel 1955.*

*Ed è qui allora, a Cuneo, nella terra delle 34 Medaglie d'oro al valor militare e dei 174 insigniti di Medaglia d'argento, delle 228 medaglie di bronzo per la Resistenza.*

*La terra dei dodicimila partigiani, dei duemila caduti in combattimento e delle duemilaseicento vittime delle stragi nazifasciste. È qui che la Repubblica celebra oggi le sue radici, celebra la Festa della Liberazione. Su queste montagne, in queste valli, ricche di virtù di patriottismo sin dal Risorgimento.*

[...]

*Dopo l'8 settembre il tema fu quello della riconquista della Patria e della conferma dei valori della sua gente, dopo le ingannevoli parole d'ordine del fascismo: il mito del capo; un patriottismo contrapposto al patriottismo degli altri in spregio ai valori universali, che animavano, invece, il Risorgimento dei moti europei dell'800; il mito della violenza e della guerra; il mito dell'Italia*

*dominatrice e delle avventure imperiali nel Corno d'Africa e nei Balcani. Combattere non per difendere la propria gente ma per aggredire. Non per la causa della libertà ma per togliere libertà ad altri.*

*La Resistenza fu anzitutto rivolta morale di patrioti contro il fascismo per il riscatto nazionale.*

Il discorso del Presidente Mattarella sottolinea il ruolo fondamentale dei partigiani nelle ultime fasi della Seconda Guerra Mondiale, che ha gettato le basi per la stesura della Costituzione, entrata poi in vigore il 1° gennaio 1948. Rifletti sul valore della libertà come principio fondante la Repubblica Italiana, ma anche sul valore della libertà negato durante la dittatura fascista. Ritieni che oggi siano riconosciute a tutti la libertà di espressione, di pensiero, di culto e in generale tutte le forme di libertà? Elabora un testo nel quale, argomentando adeguatamente, approfondisci la tua personale riflessione sull'importanza della libertà nelle società contemporanee.

# PROVA DI ECONOMIA AZIENDALE

## SIMULAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA IN RIFERIMENTO AGLI ESAMI DI STATO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

Anno scolastico 2022/2023

INDIRIZZO: ITE AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING

**Tema di: Economia Aziendale**

*Il candidato svolga la prima parte della prova e due tra i quesiti proposti nella seconda parte*

### PRIMA PARTE

Dal bilancio di Alfa S.p.A., impresa operante nel settore vinicolo, si estrae quanto di seguito riportato:

**Bilancio di Alfa S.p.A. al 31/12/n**

#### 1) Relazione sulla gestione

##### Profilo

Alfa S.p.A., nata come cantina tradizionale per la produzione e la commercializzazione di vino Lambrusco, da alcuni anni ha intrapreso un percorso che l'ha portata ad essere un'azienda leader nella produzione di vini, mosti e concentrati di qualità e genuinità, rispondenti alle nuove esigenze del mercato.

Alfa S.p.A., produce e commercializza mosti freschi e/o desolforati bianchi e rossi, mosti concentrati bianchi, rossi e rossissimi, oltre che mosti concentrati rettificati, vini da tavola bianchi, rossi, e rosati e vini rossissimi, vini particolarmente strutturati (ad alto tenore di estratti e polifenoli), vini IGP e DOP. La maggior parte dei prodotti sono venduti sfusi o eventualmente confezionati in asettico e i nostri clienti tipo sono le cantine e gli imbottigliatori.

L'obiettivo di Alfa S.p.A. è di ottenere prodotti di qualità superiore, che soddisfino le precise richieste dei clienti, sia italiani che stranieri, grazie alle conoscenze acquisite in tanti anni di attività e l'aiuto di validi collaboratori esperti nell'utilizzo degli impianti all'avanguardia del settore vitivinicolo e nel massimo rispetto dell'ambiente.

Per raggiungere l'obiettivo, si pone particolare attenzione all'utilizzo di materie prime provenienti da fornitori controllati e qualificati, si mantengono in continuo rinnovamento tecnologico le attrezzature, e il laboratorio di analisi è sempre efficiente e in grado di effettuare controlli continui e approfonditi su materie prime, semi-lavorati e prodotti finiti.

## **Strategie**

Il piano strategico di Alfa S.p.A., prevede per l'esercizio  $n + 1$  una crescita sostenibile ed economicamente significativa e si basa su alcuni elementi principali tra cui:

- l'innovazione di prodotto, fondamentale per il consolidamento del vantaggio competitivo, che verrà realizzata con il lancio di una nuova tipologia di vino che utilizza materie prime caratterizzati da aromi freschi, fruttati e con intensità coloranti diverse, ottenuti da materie di origine biologica;
- l'espansione attraverso il bilanciamento geografico delle vendite realizzate con:
  - la focalizzazione sui mercati "core";
  - lo sviluppo nei nuovi mercati nazionali e internazionali ad alto potenziale di crescita;
- la riqualificazione del canale distributivo attraverso:
  - la crescita sul wholesale (vendita all'ingrosso), con la specializzazione della forza vendita, l'aumento della penetrazione commerciale e la fidelizzazione dei clienti multimarca;
  - la creazione di un canale online in linea con le tendenze di comportamento dei consumatori.

## **Produzione**

Il sistema produttivo di Alfa spa è organizzato in modo da garantire il perseguimento dei seguenti obiettivi:

- mantenimento di elevati standard qualitativi;
- miglioramento continuo della flessibilità e del "time to market";
- aumento della produttività;
- contenimento dei costi.

La selezione dei fornitori delle materie prime viene realizzata con particolare attenzione tenendo conto delle competenze tecniche, degli standard qualitativi e della capacità di far fronte alle forniture nei tempi richiesti.

## **Rischi di business**

I principali rischi di business ai quali la società è esposta sono di seguito sintetizzati.

- I cambiamenti delle condizioni climatiche;
- I cambiamenti del potere di acquisto dei consumatori, del loro livello di fiducia e della loro propensione al consumo derivante dal contesto macroeconomico, politico e sociale;
- I cambiamenti dei gusti e delle preferenze della clientela nelle diverse aree di mercato in cui opera l'impresa.
- L'incertezza sulla capacità di mantenere l'attuale rete distributiva;
- Le politiche concorrenziali attuate dai competitor e il possibile ingresso di nuovi player nel mercato.

## 2) Dati patrimoniali e risultati economici

Dal bilancio d'esercizio di Alfa S.p.A. redatto con riferimento al 31/12/n, sono stati ricavati i seguenti due documenti:

STATO PATRIMONIALE AL 31/12/n			
Attivo		Passivo	
<b>B) IMMOBILIZZAZIONI</b>		<b>A) PATRIMONIO NETTO</b>	
<i>I - Immobilizzazioni immateriali</i>		I - Capitale sociale	500.000
3) Diritti di brevetto	10.000	IV - Riserva legale	80.000
<i>Totale</i>	10.000	VII - Riserva straordinaria	170.000
		IX - Utile dell'esercizio	122.000
<i>II - Immobilizzazioni materiali</i>		<b>TOTALE ( A )</b>	<b>872.000</b>
1) Terreni e fabbricati	1.000.000		
2) Impianti e macchinario	700.000	<b>B) FONDI RISCHI E ONERI</b>	
3) Attrezzature industriali e commerciali	350.000	4) Altri	30.000
4) Altri beni	90.000	<b>TOTALE ( B )</b>	<b>30.000</b>
<i>Totale</i>	2.140.000		
<b>TOTALE IMMOBILIAZZAZIONI ( B )</b>	<b>2.150.000</b>		
		<b>C) TRATTAMENTO DI FINE RAPPORTO DI LAVORO SUBORDINATO</b>	<b>435.000</b>
<b>C) ATTIVO CIRCOLANTE</b>			
<i>I - Rimanenze</i>			
1) Materie prime, sussidiarie e di consumo	20.000	<b>D) DEBITI</b>	
4) Prodotti finiti	50.000	4) Debiti verso banche	650.000
<i>Totale</i>	70.000	( di cui scadenti oltre l'esercizio successivo 550.000 )	
		7) Debiti verso fornitori	380.000
<i>II - Crediti</i>		( di cui scadenti oltre l'esercizio successivo 80.000 )	
1) Verso clienti	130.000	12) Debiti tributari	20.000
( di cui scadenti oltre l'esercizio successivo 40.000 )		13) Debiti verso Istituti di previdenza e sicurezza sociale	10.000
5) Verso altri	20.000	14) Altri debiti	75.000
<i>Totale</i>	150.000	<b>TOTALE DEBITI ( D )</b>	<b>1.135.000</b>
<i>IV - Disponibilità liquide</i>		<b>E) RATEI E RISCONTI</b>	<b>11.000</b>
1) Depositi bancari e postali	110.000		
3) Denaro e valori in cassa	2.000		
<i>Totale</i>	112.000		
<b>TOTALE ATTIVO CIRCOLANTE ( C )</b>	<b>332.000</b>		
<b>D) RATEI E RISCONTI</b>	<b>1.000</b>		
<b>TOTALE ATTIVO</b>	<b>2.483.000</b>	<b>TOTALE PASSIVO E NETTO</b>	<b>2.483.000</b>

<b>CONTO ECONOMICO</b>	<i>Esercizio n</i>
<b>A) VALORE DELLA PRODUZIONE</b>	
1) Ricavi delle vendite	4.200.000
2) Variazione delle rimanenze di prodotti in corso di lavorazione, semilavorati e finiti	15.000
5) Altri ricavi e proventi	20.000
<b>Totale (A)</b>	<b>4.235.000</b>
<b>B) COSTI DELLA PRODUZIONE</b>	
6) Per materie prime e di consumo	1.900.000
7) Per servizi	620.000
8) Per godimento beni di terzi	300.000
9) Per il personale:	
a) Salari e stipendi	600.000
b) Oneri sociali	195.000
c) Trattamento di fine rapporto	46.000
10) Ammortamenti e svalutazioni:	
a) Ammortamento delle immobilizzazioni immateriali	5.000
b) Ammortamento delle immobilizzazioni materiali	302.000
d) Svalutazione dei crediti dell'attivo circolante	10.000
11) Variazione delle rimanenze di materie prime e di consumo	10.000
12) Accantonamento per rischi	15.000
14) Oneri diversi di gestione	7.000
<b>Totale (B)</b>	<b>4.010.000</b>
<i>Differenza tra valore e costi della produzione (A - B)</i>	<b>225.000</b>
<b>C) PROVENTI E ONERI FINANZIARI</b>	
16) Altri proventi finanziari:	
d) Proventi diversi dai precedenti	8.000
17) Interessi e altri oneri finanziari	-33.000
<b>Totale (C)</b>	<b>-25.000</b>
<i>Risultato prima delle imposte</i>	<b>200.000</b>
20) Imposte sul reddito dell'esercizio	78.000
<b>21) Utile dell'esercizio</b>	<b>122.000</b>

Il candidato proceda alla rielaborazione dello Stato patrimoniale secondo criteri finanziari e presenti lo schema sintetico dello Stato patrimoniale riclassificato tenendo conto delle seguenti indicazioni:

- l'utile dell'esercizio sarà distribuito ai soci dopo aver accantonato il 5% a riserva legale;
- i fondi per rischi e oneri sono considerati a media/lunga scadenza.

Inoltre, il candidato proceda alla rielaborazione del Conto economico presentandolo nella versione "a valore aggiunto", considerando che la voce 5) *Altri ricavi e proventi* è costituita da fitti attivi.

## SECONDA PARTE

*Il candidato scelga due dei seguenti quesiti e presenti le linee operative, le motivazioni delle soluzioni prospettate e i relativi documenti, secondo le richieste.*

1. L'interpretazione della gestione aziendale richiede, tra l'altro, l'analisi di bilancio per indici. Redigere il report contenente l'analisi patrimoniale e finanziaria del bilancio di Alfa S.p.A. utilizzando gli opportuni indicatori.
2. Con l'obiettivo di migliorare la propria posizione sul mercato e acquisire nuova clientela, Alfa S.p.A. ha progettato e realizzato una nuova tipologia di vino. Le previsioni di vendita contenute nel piano di marketing si basano sui seguenti dati:
  - n° 15.000 aziende del mercato target;
  - n° 102 bottiglie mediamente acquistabili da ogni azienda;
  - quota di mercato obiettivo 15%;
  - prezzo di vendita di ogni bottiglia euro 12.

Il budget di marketing considera i seguenti costi:

- costi unitario variabile di produzione euro 5;
- costi di pubblicità e promozione 8% del costo variabile di produzione;
- costi di formazione del personale di vendita euro 35.000;
- costi per ricerche di mercato euro 60.000;
- costi di trasporto e logistica 6% del costo variabile di produzione;
- costi fissi euro 800.000

Il candidato presenti la previsione delle vendite e il budget di marketing di Alfa S.p.A.

3. L'indagine della situazione economica ha per oggetto la redditività aziendale e i fattori che la determinano. Tale analisi richiede alcune elaborazioni che fanno riferimento agli indici di redditività. Il candidato proceda al calcolo di tali indici, commentando i risultati ottenuti, tratti dal bilancio di Alfa S.p.A.
4. Alfa S.p.A. ha una struttura tecnico-produttiva capace di fabbricare annualmente al massimo n° 20.000 unità di un certo prodotto. Essa sostiene costi fissi per euro 150.000, costi variabili pari a euro 25 per unità prodotta e il prodotto ha un prezzo unitario di vendita di euro 40.  
Determinare:
  - il break-even point;
  - il risultato economico conseguito con una produzione di 8.000 unità e con una produzione di 12.000 unità;
  - il margine di sicurezza nel caso in cui la quantità venduta sia pari a n° 13.500 unità;
  - la quantità da vendere per ottenere un margine di sicurezza pari al 40%.

## Il Consiglio di Classe

<b>MATERIA</b>	<b>DOCENTE</b>	<b>FIRMA</b>
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	COCILOVO GLORIA	
ECONOMIA AZIENDALE	PATTI FRANCESCO	
STORIA	CAROLLO ALESSANDRA	
LINGUA INGLESE	BONO LAVINIA	
ECONOMIA POLITICA	MARTORANA FILIPPA	
SECONDA LINGUA COMUNITARIA	NICOLOSI DANILO	
DIRITTO	SAVOCA MARTINO	
MATEMATICA	MASCELLINO MADDALENA	
SCIENZE MOTORIE	CASTELLI VINCENZO	

